Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

Sustainability Impact Ratings

การจัดอันดับผลกระทบด้านความยั่งยืนปี 2027

เวอร์ชัน 1.1



Times Higher Education
Sustainability Impact Ratings

บทนำ

ยินดีต้อนรับสู่คู่มือ Times Higher Education Sustainability Impact Ratings Methodology ฉบับล่าสุด
เราหวังว่าคุณจะพบว่ามันมีประโยชน์เอกสารนี้เป็นรายงานที่ให้ข้อมูล Sustainability Impact Ratings Methodology ปี 2027 อย่างละเอียดและมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เห็นภาพรวมของแนวทางและรายละเอียดของการคำนวณผลคะแนน
แม้ว่าวิธีการจะไม่มีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญมากในปีนี้ แต่คู่มือนี้ก็ต่อยอดมาจาก Impact Rankings Methodology ปี 2027 อย่างเช่นการเพิ่มคำแนะนำเพิ่มเติม

เอกสารจะประกอบด้วยภาพรวมเบื้องต้น
ส่วนเกี่ยวกับวิธีการสร้างการจัดอันดับโดยรวม
ตามด้วยส่วนในแต่ละมาตรการต่างๆของ SDG
แต่ละรายการเป้าหมายของเราคือการเปิดกว้างและโปร่งใสที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้
แต่เรายังต้องมีส่วนร่วมกับมหาวิทยาลัยและสถาบันอุดมศึกษาโดยตรงให้มากขึ้นด้วย
หากคำแนะนำที่เราให้ไว้ไม่ชัดเจนหรือไม่สะท้อนถึงสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นของคุณ
โปรดติดต่อเราเพื่อให้เราสามารถช่วยเหลือคุณได้
และเพื่อให้เราสามารถปรับปรุงแนวทางนี้ได้!

เราหวังว่าจะเผยแพร่การจัดอันดับผลกระทบด้านความยั่งยืนฉบับที่ 9 ในเดือนมิถุนายนปี 2027



Hannah Peacock
หัวหน้าฝ่ายสถาบัน
กลยุทธ์ด้านผลกระทบ
Times Higher
Education

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

สารบัญ

2 บทนำ

4 ข้อมูลทั่วไป

8 การสร้างการจัดอันดับโดยรวม

9 หมายเหตุเกี่ยวกับการใช้ LLM ในการตรวจสอบหลักฐาน สรุปการใช้ AI

10 การเปลี่ยนแปลงจากปี 2026

12 SDG 1: ยุติความยากจน

18 SDG 2: ขจัดความหิวโหย

26 SDG 3: สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี

31 SDG 4: การศึกษาที่มีคุณภาพ

35 SDG 5: ความเท่าเทียมทางเพศ

43 SDG 6: การจัดการน้ำ และสุขาภิบาล

49 SDG 7: พลังงานที่สะอาดและราคาย่อมเยา

55 SDG 8: การจ้างงานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ

61 SDG 9: อุตสาหกรรม นวัตกรรม และโครงสร้างพื้นฐาน

67 SDG 10: การลดความไม่เสมอภาค

73 SDG 11: เมืองและ ถิ่นฐานมนุษย์ที่ยั่งยืน

79 SDG 12: การผลิตและการบริโภคอย่างมีความรับผิดชอบ

84 SDG 13: การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

90 SDG 14: สิ่งมีชีวิตใต้น้ำ

95 SDG 15: สิ่งมีชีวิตบนบก

100 SDG 16: สังคมสงบสุข ยุติธรรม และสถาบันเข้มแข็ง

105 SDG 17: ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

109 ผู้ติดต่อ

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

ข้อมูลทั่วไป

ทำไมเราจึงต้องวัดผล

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนหรือ Sustainable Development Goals (SDG)
เป็นสิ่งที่ทุกรัฐสมาชิกขององค์การสหประชาชาติน้อมนำไปใช้ตั้งแต่ปี 2015
อีกทั้งยังเป็นการเรียกร้องอย่างเร่งด่วนให้ทุกประเทศทั่วโลกหันมาร่วมมือกัน
ทั้งประเทศที่พัฒนาแล้วและกำลังพัฒนา
โดยตระหนักว่าการขจัดความยากจนและความขาดแคลนด้านอื่นๆ
ต้องดำเนินการควบคู่ไปกับกลยุทธ์ที่ช่วยยกระดับด้านสุขภาพและการศึกษา
ลดความไม่เท่าเทียม และส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจ
พร้อมกันนั้นยังต้องต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่ตามมา เช่น
การอพยพย้ายถิ่นโดยถูกบังคับ รวมไปถึงการอนุรักษ์มหาสมุทรและป่าไม้

ถึงแม้ว่า SDG จะไม่ได้มุ่งเน้นไปที่การศึกษาระดับอุดมศึกษา แต่การบรรลุเป้าหมาย SDG
ภายในปี 2030 จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย กล่าวคือภาคส่วนและองค์กรต่างๆ
จำเป็นต้องร่วมกันดำเนินงานในทิศทางเดียวกันเพื่อรวบรวมทรัพยากรทางการเงิน ความรู้
และความเชี่ยวชาญ
โดยต้องรวมถึงทรัพยากรของมหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาด้วย

การจัดอันดับผลกระทบด้านความยั่งยืนคือความพยายามครั้งแรกในระดับโลกที่ต้องการวัดความก้าวหน้าของมหาวิทยาลัยในการบรรลุเป้าหมายด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยเฉพาะ
นี่อาจตัวเร่งให้เกิดการลงมือทำ เป็นกลไกในการดึงมหาวิทยาลัยเข้ามามีส่วนร่วม
และเป็นโอกาสให้สถาบันเหล่านี้ประชาสัมพันธ์สิ่งยิ่งใหญ่ที่พวกเขากำลังทำอยู่

แนวทาง

การจัดอันดับผลกระทบด้านความยั่งยืนออกแบบมาให้รองรับสถาบันอุดมศึกษาได้มากที่สุด
ดังนั้น เราจึงจำกัดปริมาณข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้ในการเข้าร่วม
ซึ่งนี่คือคุณลักษณะที่สำคัญของแนวทาง
เพราะไม่ใช่ว่ามหาวิทยาลัยทุกแห่งจะสามารถให้ข้อมูลในแบบเดียวกันได้

นอกจากนี้ เรายังส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยต่างๆ
ที่ไม่ค่อยถูกนับรวมในการจัดอันดับแบบเก่าเข้าร่วมกับโครงการของเราด้วยเช่นกัน
โดยเล็งเห็นว่าการจัดอันดับจะมีประสิทธิภาพก็ต่อเมื่อมีความครอบคลุม

การเข้าร่วม

การจัดอันดับเปิดรับสมัครมหาวิทยาลัยทุกแห่งที่เปิดสอนนักศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า แม้ว่ากิจกรรมการวิจัยจะเป็นส่วนหนึ่งในระเบียบวิธี
แต่การเข้าร่วมไม่มีข้อกำหนดขั้นต่ำเกี่ยวกับการวิจัยแต่อย่างใด

THE
ขอสงวนสิทธิ์ไม่รับมหาวิทยาลัยที่เชื่อว่ายื่นข้อมูลอันเป็นเท็จหรือไม่มีความน่าเชื่อถืออีกต่อไป

กลไกการจัดอันดับ

ระเบียบวิธีของโครงการอิงตามเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนแต่ละด้าน
มหาวิทยาลัยจะได้รับคะแนนและการจัดอันดับกิจกรรมต่างๆ เกี่ยวกับ SDG
แต่ละข้อตามที่ส่งข้อมูลเข้ามา

ในการเข้าร่วมการจัดอันดับโดยรวมนั้น มหาวิทยาลัยต้องส่งข้อมูลเกี่ยวกับ SDG
อย่างน้อยสี่ข้อ และหนึ่งในนั้นต้องเป็นเป้าหมายข้อที่ 17
ว่าด้วยความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน หากมหาวิทยาลัยส่งข้อมูลมา
แต่ไม่ได้ทำตามข้อกำหนดในการเข้าร่วมการจัดอันดับโดยรวม

Times Higher Education
Sustainability Impact Ratings

ข้อมูลทั่วไป

มหาวิทยาลัยดังกล่าวจะได้รับการจัดอันดับสำหรับ SDG ข้อที่ส่งข้อมูลมาเท่านั้น

คะแนนรวมจะคำนวณจากคะแนนของ SDG ข้อที่ 17 (คิดเป็นสัดส่วน 22% ของคะแนนรวม) บวกกับ SDG ข้ออื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยส่งข้อมูลเข้ามาและทำคะแนนได้ดีที่สุด (แต่ละข้อมีสัดส่วนคิดเป็น 26% ของคะแนนรวม)

คะแนน SDG แต่ละข้ออิงตามเมตริกจำนวนหนึ่ง แต่ละเมตริกกำหนดแนวคิดอย่างชัดเจนและอาจประกอบด้วยตัวชี้วัดหลายตัว คะแนนสูงสุดของแต่ละเมตริกจะกำหนดไว้ในแต่ละส่วน ทั้งกำหนดเป็นเปอร์เซ็นต์แน่นอนภายใน SDG ข้อนั้นและกำหนดเป็นเปอร์เซ็นต์โดยประมาณ หาก SDG ข้อดังกล่าวนำมาใช้ในการจัดอันดับโดยรวมของมหาวิทยาลัยนั้นด้วย

หมายเหตุทั่วไปเกี่ยวกับการคำนวณเมตริก: การวิจัย

สำหรับการจัดอันดับผลกระทบด้านความยั่งยืนประจำปี 2026 เมตริกทั้งหมดเกี่ยวกับการวิจัยจะวัดโดยอาศัยการค้นหาเอกสารของชุดข้อมูล Scopus ซึ่งช่วยลดขอบเขตเอกสารที่เราตรวจประเมินให้เหลือเพียงเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ SDG โดยตรง

โดยใช้ประกอบกับเอกสารที่ตรวจพบโดยใช้เทคนิคแมชชีนเลิร์นนิงเพื่อสร้างชุดข้อมูลที่สมบูรณ์และหลากหลายมากขึ้น

เราจะนำมาแนวทางนี้มาใช้ในปี 2027 ด้วย

คำค้นหาที่สำคัญสำหรับ SDG แต่ละข้อและภาพรวมของแนวทาง สามารถดูได้จากลิงก์ต่อไปนี้:
https://elsevier.digitalcommonsdata.com/datasets/y2zyy9vwzy/1

นอกเหนือจากคลังข้อมูลนี้แล้ว เรายังกำหนดเมตริกเฉพาะตามรายละเอียดในหัวข้อ SDG แต่ละส่วน

โดยรวมแล้ว คะแนนสูงสุดของตัวชี้วัดเหล่านี้คิดเป็น 27% ของคะแนน SDG แต่ละข้อ (เทียบเท่ากับ 7% ของคะแนนรวมโดยประมาณ)

ปีนี้ ข้อมูลบรรณมิติจะครอบคลุมช่วงเวลา 5 ปี ตั้งแต่ปี 2021 ถึงปี 2025

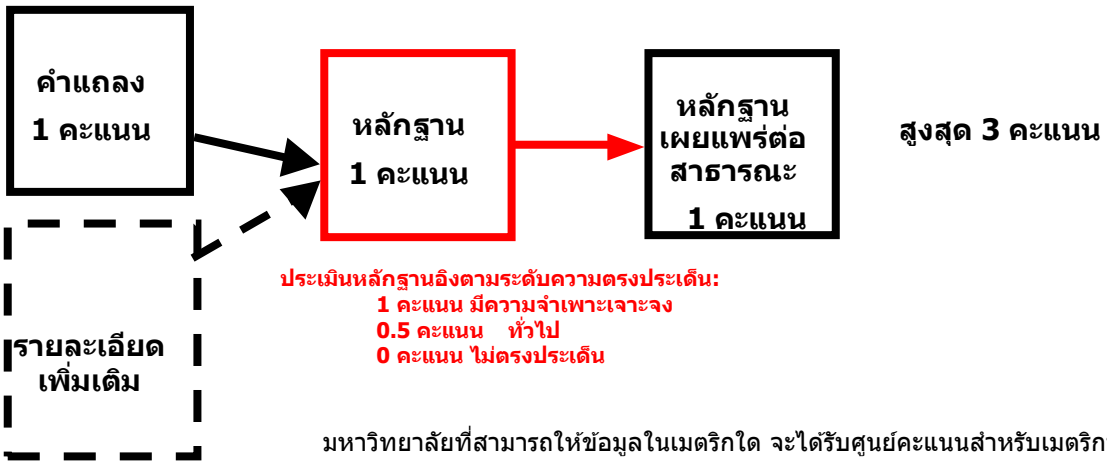
Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

ข้อมูลทั่วไป

หมายเหตุทั่วไปเกี่ยวกับการคำนวณเมตริก: หลักฐาน

เราประเมินหลักฐานตามแนวทางการคำนวณที่ไม่ซับซ้อน
หากเมตริกใดกำหนดให้ต้องแสดงหลักฐาน จะมีการถามคำถาจำนวนหนึ่ง
แล้วให้คะแนนตามคำตอบที่ได้รับมา ดูรายละเอียดได้ในระเบียบวิธีของแต่ละเมตริก

หลังจากได้รับหลักฐาน THE
จะประเมินว่าหลักฐานนั้นตอบคำถามได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์หรือไม่
ตอบคำถามได้เพียงบางส่วน หรือไม่ได้ตอบคำถามเลย
ซึ่งหลักฐานดังกล่าวจะได้รับหนึ่งคะแนน ครึ่งคะแนน และศูนย์คะแนนตามลำดับ



ประเมินหลักฐานอิงตามระดับความตรงประเด็น:
1 คะแนน มีความจำเพาะเจาะจง
0.5 คะแนน ทั่วไป
0 คะแนน ไม่ตรงประเด็น

มหาวิทยาลัยที่สามารถให้ข้อมูลในเมตริกใด จะได้รับศูนย์คะแนนสำหรับเมตริกนั้น

หลักฐานออนไลน์

เมื่อได้รับหลักฐานออนไลน์
เราคาดหวังให้หลักฐานดังกล่าวยังคงเผยแพร่ต่อสาธารณะจนกระทั่งเริ่มเก็บรวบรวมข้อมูลรอบถัดไปเป็นอย่างน้อย

มหาวิทยาลัยที่นำหลักฐานออกจากระบบออนไลน์ก่อนถึงเวลาดังกล่าวจะได้รับการติดต่อจาก Times Higher Education
เพื่อสอบถามเหตุผลในการเปลี่ยนแปลงนั้นและดำเนินการตามความเหมาะสมต่อไป

ในปีนี้ เราขอให้ส่งข้อมูลจากปีการศึกษา 2025

"ปี" ของมหาวิทยาลัยอาจจะเป็นปีปฏิทินหรืออิงตามฤดูกาลศึกษาก็ได้
ปีการศึกษาของสถาบันบางแห่งจะไม่ตรงกับปีงบประมาณของสถาบัน

"ปี" สำหรับวัตถุประสงค์ด้านต่างๆ ในการจัดอันดับครั้งนี้มีการกำหนดไว้ดังต่อไปนี้

- ปีปฏิทิน เดือนมกราคมถึงเดือนธันวาคม
- ปีการศึกษาที่สิ้นสุดในปี 2024-2025
- ปีงบประมาณที่สิ้นสุดในปี 2025

แต่นี่เป็นเพียงตัวอย่างเท่านั้น
คุณอาจจะใช้รอบปีที่เหมาะสมและตรงกับข้อมูลของมหาวิทยาลัยมากที่สุด
แต่ต้องเป็นรอบปีที่สิ้นสุดในปี 2025

จุดยืนด้านจริยธรรม
แผนการส่งเสริมความยั่งยืนในระดับอุดมศึกษา

ในเวทีหารือทางการเมืองระดับสูงของสหประชาชาติ (UN High Level Policy Forum) เมื่อปี 2021 HESI

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

ข้อมูลทั่วไป

ได้เปิดตัวเอกสารสามชุดที่จัดทำขึ้นมาเพื่อใช้ประกอบการประเมินความยั่งยืนของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา

Times Higher Education ได้ลงนามยอมรับหลักการของเอกสารชุดแรก และพยายามดำเนินการตามหรือเหนือกว่าความคาดหวังเหล่านั้น

https://sdgs.un.org/topics/education/hesi

นโยบายการแก้ไข

ในกรณีที่การคำนวณของ THE ผิดพลาด
เราจะแก้ไขการจัดอันดับตามนโยบายการแก้ไขฉบับปัจจุบัน

ในกรณีที่ THE ประเมินหลักฐาน คำตัดสินของเราให้ถือเป็นที่สุด แต่ถึงกระนั้น
เรายินดีน้อมรับข้อมูลที่ช่วยให้คำถามของเรามีความชัดเจนขึ้นในครั้งต่อไป
รวมไปถึงข้อเสนอแนะที่ช่วยให้เราสามารถเพิ่มคำถามใหม่ๆ
และอาจนำคำถามที่ไม่ค่อยตรงประเด็นอีกต่อไปออก

จะดำเนินการการแก้ไขได้ตั้งแต่ช่วงประกาศผลการจัดอันดับ
จนถึงก่อนการเปิดรับข้อมูลรอบถัดไป

นอกเหนือจากการจัดอันดับสำหรับ SDG ที่ยั่งยืนแต่ละข้อแล้ว เรายังจัดอันดับโดยรวมด้วย

หากต้องการเข้าร่วมการจัดอันดับโดยรวม มหาวิทยาลัยต้องส่งข้อมูลสำหรับ SDG ข้อ 17 และ SDG ข้ออื่นๆ อีก 3 ข้อ

ในกรณีที่มหาวิทยาลัยส่งข้อมูลเกี่ยวกับ SDG มามากกว่าสามข้อ นอกเหนือจากข้อ 17
เราจะเลือกเป้าหมายสามข้อที่มหาวิทยาลัยนั้นทำคะแนนได้ดีที่สุด

มหาวิทยาลัยควรคำนึงถึงข้อกำหนดเกี่ยวกับการแสดงหลักฐานออนไลน์ด้วย

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

การสร้างการจัดอันดับโดยรวม

การเปรียบเทียบ SDG

เนื่องจากเราถามคำถามที่ไม่เหมือนกันใน SDG แต่ละข้อ คะแนนจึงแตกต่างกันตามไปด้วย ตัวอย่างเช่น SDG ข้อ 4 คะแนนสูงสุดคือ 89.2 และคะแนนต่ำสุดคือ 15.1 ส่วน SDG ข้อ 8 คะแนนสูงสุดคือ 76.3 และคะแนนต่ำสุดคือ 7.2 เป็นต้น

เราจะเฉลี่ยให้คะแนน SDG ทุกข้ออยู่ในช่วง 0-100 คะแนนเพื่อให้จัดอันดับโดยรวมได้ และนำคะแนนเหล่านี้มาใช้ในการจัดอันดับโดยรวม

วิธีนี้ดังกล่าวจะส่งผลต่อการพิจารณาว่ามหาวิทยาลัยทำคะแนน SDG ข้อไหนได้ดีที่สุด ซึ่งเราจะเลือกใช้ SDG สามข้อที่มหาวิทยาลัยมีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงที่สุด

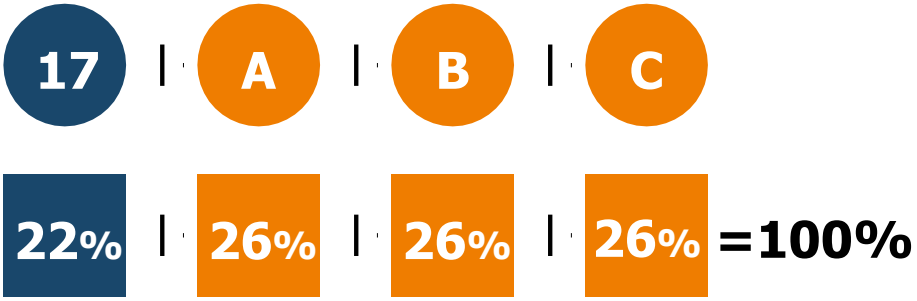
แต่อาจไม่ใช่สามข้อที่เข้าเงื่อนไขต่อไปนี้:

- มหาวิทยาลัยได้อันดับสูงสุด
- มหาวิทยาลัยได้คะแนนสูงสุดตอนยังไม่ได้นำมาหาค่าเฉลี่ยคะแนน

การคำนวณคะแนนรวม

ในการคำนวณคะแนนรวม เราจะกำหนดสัดส่วนดังต่อไปนี้

- SDG 17: 22%
- SDG สามข้อที่ได้คะแนนดีที่สุด: แต่ละข้อ 26%



คะแนนสำหรับการจัดอันดับโดยรวมคือค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมในสองปีที่ผ่านมา

สำหรับการคำนวณคะแนนรวมในปี 2027 จะเป็นค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมสำหรับปี 2027 และคะแนนรวมสำหรับปี 2026 หากมหาวิทยาลัยไม่มีคะแนนรวมในปี 2026 ก็จะใช้เพียงคะแนนรวมสำหรับปี 2027 เท่านั้น

มหาวิทยาลัยที่ไม่มีคะแนนรวมในปี 2027 จะไม่อยู่ในการจัดอันดับโดยรวม

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

หมายเหตุเกี่ยวกับการใช้ LLM ในการตรวจสอบหลักฐาน

สรุปการใช้ AI

ในฐานะส่วนหนึ่งของความมุ่งมั่นของเราในการสร้างความโปร่งใสและการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เราได้นำเทคโนโลยี Large Language Model (LLM)
มาใช้ในการตรวจสอบหลักฐานเชิงคุณภาพที่ส่งเข้ามาสำหรับการจัดอันดับด้านผลกระทบ (Impact Rankings)
ส่วนนี้อธิบายถึงวิธีการใช้ LLM สิ่งที่ LLM ประเมิน และสิ่งที่มหาวิทยาลัยควรคำนึงถึงเมื่อต้องจัดเตรียมข้อมูลเพื่อส่ง

• หลักฐานทั้งหมดที่ส่งเข้ามาจะถูกตรวจสอบและให้คะแนนโดยโมเดล LLM
ซึ่งโมเดลจะกำหนดว่าหลักฐานแต่ละชิ้นมีความเฉพาะเจาะจง ทั่วไป หรือไม่เกี่ยวข้องกับคำถามตัวชี้วัด

• ผู้ตรวจสอบที่เป็นมนุษย์จะไม่ให้คะแนนหลักฐานทุกชิ้นใหม่
แต่จะทำการตรวจสอบแบบสุ่มอย่างเป็นระบบเพื่อให้มั่นใจในคุณภาพโดยรวม

• หากมีหลักฐานบางชิ้นที่โมเดลไม่สามารถประมวลผลได้ (เช่น ไฟล์ที่ไม่สามารถเปิดอ่านได้) ระบบจะไม่ตัดคะแนนเป็น “ไม่เกี่ยวข้อง” โดยอัตโนมัติ
แต่จะทำการแจ้งเตือนและส่งต่อให้ผู้ตรวจสอบที่เป็นมนุษย์เข้ามาตรวจสอบและให้คะแนนแทน

• เพื่อความยุติธรรม ผู้ตรวจสอบที่เป็นมนุษย์จะต้องปฏิบัติตามข้อจำกัดการเข้าถึงข้อมูลเช่นเดียวกับ AI
คือไม่สามารถกดลิงก์หรือเข้าไปดูเนื้อหาที่อยู่นอกเหนือจากสิ่งที่ปรากฏบนหน้าได้

- เอกสารแนบใดๆ ที่ส่งมาเป็นหลักฐานสนับสนุนจะถูกให้คะแนนว่าไม่ได้เปิดเผยต่อสาธารณะ แม้ว่าจะมีข้อมูลที่เปิดเผยต่อสาธารณะอยู่ก็ตาม
- **หลักฐานต้องมีข้อมูลครบถ้วนในตัวเอง ผู้ตรวจสอบ (ไม่ว่าจะเป็น AI หรือมนุษย์) จะไม่กดลิงก์หรือค้นหาหน้าเพิ่มเติมเพื่อหาข้อมูล.**
  - เอกสารหรือหน้าเว็บที่มีลิงก์จำนวนมากสร้างความท้าทายในการรักษาความยุติธรรมระหว่างสถาบันตามนโยบายของเราที่กำหนดให้ใช้เพียงหลักฐานหนึ่งชิ้นต่อหนึ่งตัวชี้วัด ไฟล์ลักษณะนี้จะถูกปฏิเสธและจะไม่ได้รับการยอมรับให้เป็นหลักฐานที่ถูกต้องอีกต่อไป หลักฐานควรเป็นตัวอย่างโดยตรง
  - คำแถลงการเข้าร่วมหรือการเป็นสมาชิกที่มีเพียงลิงก์ไปยังแพลตฟอร์มหรือเว็บไซต์ของบุคคลที่สามประกอบไม่ถือเป็นหลักฐานในตัวเอง ข้อมูลที่เกี่ยวข้องต้องมองเห็นได้โดยตรงภายในหลักฐานที่ส่งมาเอง
- เมื่อหลักฐานหนึ่งชิ้น (เช่น รายงาน SDG) ครอบคลุม SDG ตัวชี้วัด หรือส่วนย่อยหลายรายการ แต่ละส่วนที่เกี่ยวข้องจะได้รับการประเมินแยกจากกันตามข้อกำหนดของตัวชี้วัดหรือ SDG เฉพาะที่นำหลักฐานนั้นไปใช้รายงานฉบับหนึ่งอาจได้รับคะแนนแบบเฉพาะเจาะจงสำหรับบางตัวชี้วัด และคะแนนแบบทั่วไปสำหรับตัวชี้วัดอื่นๆ ขึ้นอยู่กับระดับของรายละเอียดเฉพาะตัวชี้วัดที่ให้ไว้ในแต่ละส่วน แทนที่จะได้รับคะแนนแบบเดียวกันทั้งฉบับ

Times Higher Education
Sustainability Impact Ratings

การเปลี่ยนแปลงจากปี 2026

แนวทาง/คำจำกัดความที่เพิ่มเข้ามา

ตารางต่อไปนี้บันทึกแนวทางและคำจำกัดความที่เพิ่มเข้ามาซึ่งนำมาใช้ในระเบียบวิธีปี 2026
รายการนี้มีจุดประสงค์เพื่อเป็นเพียงแนวทางทั่วไปเท่านั้น และคุณควรตรวจสอบคำถามแต่ละข้อโดยตรง

SDG	แนวทาง/คำจำกัดความที่เพิ่มเข้ามา
หมายเหตุเกี่ยวกับการใช้ LLM ในการตรวจสอบหลักฐาน	• เอกสารแนบใดๆ ที่ส่งมาเป็นหลักฐานสนับสนุนจะถูกให้คะแนนว่าไม่ได้เปิดเผยต่อสาธารณะ แม้ว่าจะมีข้อมูลที่เปิดเผยต่อสาธารณะอยู่ก็ตาม • **หลักฐานต้องมีข้อมูลครบถ้วนในตัวเอง ผู้ตรวจสอบ (ไม่ว่าจะเป็น AI หรือมนุษย์) จะไม่กดลิงก์หรือค้นหาหน้าเพิ่มเติมเพื่อหาข้อมูล.** ○ เอกสารหรือหน้าเว็บที่มีลิงก์จำนวนมากสร้างความท้าทายในการรักษาความยุติธรรมระหว่างสถาบัน ตามนโยบายของเราที่กำหนดให้ใช้เพียงหลักฐานหนึ่งชิ้นต่อหนึ่งตัวชี้วัด ไฟล์ลักษณะนี้จะถูกปฏิเสธและจะไม่ได้รับการยอมรับให้เป็นหลักฐานที่ถูกต้องอีกต่อไป หลักฐานควรเป็นตัวอย่างโดยตรง ○ คำแถลงการเข้าร่วมหรือการเป็นสมาชิกที่มีเพียงลิงก์ไปยังแพลตฟอร์มหรือเว็บไซต์ของบุคคลที่สามประกอบ ไม่ถือเป็นหลักฐานในตัวเอง ข้อมูลที่เกี่ยวข้องต้องมองเห็นได้โดยตรงภายในหลักฐานที่ส่งมาเอง • เมื่อหลักฐานหนึ่งชิ้น (เช่น รายงาน SDG) ครอบคลุม SDG ตัวชี้วัด หรือส่วนย่อยหลายรายการ แต่ละส่วนที่เกี่ยวข้องจะได้รับการประเมินแยกจากกันตามข้อกำหนดของตัวชี้วัดหรือ SDG เฉพาะที่นำหลักฐานนั้นไปใช้รายงานฉบับหนึ่งอาจได้รับคะแนนแบบเฉพาะเจาะจงสำหรับบางตัวชี้วัด และคะแนนแบบทั่วไปสำหรับตัวชี้วัดอื่นๆ ขึ้นอยู่กับระดับของรายละเอียดเฉพาะตัวชี้วัดที่ให้ไว้ในแต่ละส่วน แทนที่จะได้รับคะแนนแบบเดียวกันทั้งฉบับ
9.3.1	**ลบออก:** หากมีบริษัทในเครือใดๆ เช่น สำนักงานถ่ายทอดเทคโนโลยี ที่มหาวิทยาลัยถือครองเต็มรูปแบบ ให้การสนับสนุนด้านใบอนุญาตและสิทธิบัตรแก่นักวิชาการและนักศึกษาของมหาวิทยาลัย คุณสามารถนับรวมรายได้ของบริษัทเหล่านั้นได้ ตราบใดที่รายได้นั้นถูกบันทึกไว้ในรายงานประจำปีและรายงานการเงินของคุณ
2.4.1	**แนวทางที่เพิ่มเข้ามา:** ตัวอย่างเช่น: หลักสูตร MSc in Sustainable Agriculture สามารถนับรวมได้ เนื่องจากความยั่งยืนเป็นแกนกลางของหลักสูตร และหลักสูตรนี้มุ่งเน้นแนวทางที่ยั่งยืนในการผลิตอาหาร หลักสูตร MSc in Food Science ไม่ควรนับรวมโดยอัตโนมัติเพียงเพราะมีรายวิชาหนึ่งเกี่ยวกับความยั่งยืนด้านอาหาร หากหลักสูตรมุ่งเน้นไปที่เคมีอาหาร การแปรรูป หรือการพัฒนาผลิตภัณฑ์เป็นหลัก ความยั่งยืนย่อมไม่ใช่จุดมุ่งเน้นหลักของหลักสูตรนั้น
4.4.1, 5.2.1 และ 10.2.1	**แนวทางที่เพิ่มเข้ามา**: นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยเป็นครั้งแรกไม่ได้ถือว่าเป็นนักศึกษารุ่นแรกของครอบครัวโดยอัตโนมัติเราตระหนักว่าในบางประเทศ อาจมีการรัดเพียงการลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยครั้งแรกเท่านั้น อย่างไรก็ตาม ภายใต้คำจำกัดความของ Impact Ratings นักศึกษาจะถือว่าเป็นนักศึกษารุ่นแรกของครอบครัวก็ต่อเมื่อเป็นคนแรกในครอบครัวใกล้ชิดที่ได้เข้าเรียนมหาวิทยาลัยเท่านั้น หากสถาบันของคุณไม่ได้เก็บข้อมูลตามคำจำกัดความนี้ โปรดเลือก “Data unavailable” แทนการส่งตัวเลขที่ไม่สอดคล้องกับคำจำกัดความ
13.2. & 7.5	**ลบออก:** Biomass, Wood logs, Wood chips, Wood pellets, Grass/straw **แนวทาง:** ชีวมวลจากป่าถูกตัดออกจากแหล่งพลังงานคาร์บอนต่ำ ตามข้อเสนอแนะจากนักวิจัยด้านสภาพภูมิอากาศ และสอดคล้องกับหลักฐานทางวิทยาศาสตร์ปัจจุบันเกี่ยวกับผลกระทบต่อสภาพภูมิอากาศจากการเผาชีวมวลจากป่า พลังงานที่ได้จากชีวมวลจากป่า (รวมถึงท่อนซุง เศษไม้ ไม้อัดเม็ด และชีวมวลจากป่าประเภทอื่นๆ) จะไม่ถูกจัดประเภทเป็นแหล่งพลังงานคาร์บอนต่ำสำหรับวัตถุประสงค์ของตัวชี้วัดนี้อีกต่อไป สิ่งนี้สะท้อนให้เห็นว่าการปล่อยก๊าซเรือนกระจกจากการเผาชีวมวลจากป่าเกิดขึ้นทันที ในขณะที่การกำจัดคาร์บอนเพื่อชดเชยผ่านการเติบโตใหม่ของป่าใช้เวลาหลายสิบถึงหลายร้อยปี หมายความว่าชีวมวลจากป่าไม่ได้ให้ผลลัพธ์คาร์บอนต่ำภายในกรอบเวลาที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย ชีวมวลรูปแบบอื่นๆ ที่ไม่ได้มาจากป่า (เช่น เศษเหลือทางการเกษตร ก๊าซชีวภาพ ไบโอดีเซลจากน้ำมันพืชใช้แล้ว) ยังคงมีสิทธิ์ได้รับการจัดประเภทเป็นแหล่งพลังงานคาร์บอนต่ำ ตามแนวทางที่มีอยู่

Times Higher Education
Sustainability Impact Ratings

การเปลี่ยนแปลงจากปี 2026

13.4	**แนวทาง: เครดิตคาร์บอนและการกล่าวอ้างความเป็นกลางทางคาร์บอน** เมื่อหลักฐานด้านความเป็นกลางทางคาร์บอนของสถาบันอาศัยการซื้อเครดิตคาร์บอน จะมีการยอมรับเฉพาะเครดิตการกำจัดคาร์บอนแบบถาวรที่มีความน่าเชื่อถือสูงเท่านั้นว่ามีส่วนช่วยให้บรรลุเป้าหมายการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกระหว่างทาง เครดิตการหลีกเลี่ยงการปล่อยก๊าซเรือนกระจกที่มีความน่าเชื่อถือต่ำกว่าอาจยังได้รับการยอมรับ หากนำไปใช้เพื่อการบรรเทาผลกระทบนอกห่วงโซ่คุณค่าของสถาบันเอง แต่จะไม่นับรวมในเส้นทางการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกของสถาบันเอง สิ่งนี้สอดคล้องกับแนวทางปี 2022 ของ UN High-Level Expert Group on Net-Zero Emissions Commitments ที่ระบุว่าผู้มีบทบาทที่ไม่ใช่รัฐควรให้ความสำคัญกับการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกโดยตรงเป็นอันดับแรก โดยสงวนเครดิตที่มีความน่าเชื่อถือสูงไว้สำหรับการบรรเทาผลกระทบนอกห่วงโซ่คุณค่า แทนที่จะใช้ทดแทนการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก สถาบันต่างๆ ได้รับการสนับสนุนแต่ไม่ได้ถูกบังคับ ให้รายงานการปล่อยและการกำจัดคาร์บอนแยกกันสำหรับแหล่งคาร์บอนชีวภาพและแหล่งคาร์บอนทางธรณีวิทยา เพื่อเพิ่มความโปร่งใสของสมดุลคาร์บอนของตน
16.4.1	**แนวทางที่เพิ่มเข้ามา:** หลักสูตรต้องมุ่งเน้นด้านกฎหมายหรือการบังคับใช้กฎหมายเป็นหลักและอย่างมีนัยสำคัญ จึงจะนับรวมในข้อมูลได้ประเด็นพิจารณาสำคัญคือจุดมุ่งเน้นและการออกแบบของหลักสูตร มากกว่าการที่รายวิชาแต่ละวิชาจะครอบคลุมหัวข้อด้านกฎหมายหรือไม่ หรือบัณฑิตอาจไปทำงานด้านการบังคับใช้กฎหมายในภายหลังหรือไม่ ตัวอย่างเช่น: หลักสูตร MA in Immigration Law สามารถนับรวมได้ เนื่องจากหลักสูตรนี้ถูกออกแบบมาโดยเฉพาะเพื่อผลิตบัณฑิตที่เชี่ยวชาญด้านกฎหมาย หลักสูตร MA in International Relations ไม่ควรนับรวม หากมีเพียงรายวิชาเดียวที่เกี่ยวกับกฎหมายคนเข้าเมือง เนื่องจากวัตถุประสงค์โดยรวมของหลักสูตรไม่ใช่การฝึกอบรมผู้เชี่ยวชาญด้านกฎหมาย ในทำนองเดียวกัน หลักสูตร BSc in Political Science ก็ไม่ควรนับรวมเช่นกัน แม้บัณฑิตอาจไปทำงานด้านการบังคับใช้กฎหมายหรือบทบาทอื่นในภาครัฐ แต่ตัวหลักสูตรเองมุ่งเน้นทฤษฎีและการปฏิบัติด้านรัฐศาสตร์มากกว่ากฎหมายหรือการบังคับใช้กฎหมาย หลักสูตรต้องถูกออกแบบมาโดยเฉพาะและมุ่งเน้นไปที่กฎหมายหรือการบังคับใช้กฎหมายเป็นหลัก หลักสูตรไม่ควรนับรวมเพียงเพราะมีรายวิชาบางวิชาที่เกี่ยวข้องกับกฎหมาย หรือเพราะบัณฑิตอาจไปทำงานในวิชาชีพด้านกฎหมายหรือการบังคับใช้กฎหมายในภายหลัง
12.4 & 17.3	แนวทางที่เพิ่มเข้ามา **แนวทาง: SDG Accord, AASHE STARS** เมื่อมีการแสดงหลักฐานของตัวชี้วัดผ่านแพลตฟอร์มของบุคคลที่สามที่ได้รับการยอมรับ ข้อมูลเฉพาะที่จำเป็นต่อการตอบตัวชี้วัดนั้นต้องถูกทำซ้ำ ฝัง หรือส่งออกไว้โดยตรงภายในหลักฐานที่ส่งมาเอง (เช่น รายงานที่ดาวน์โหลด ภาพหน้าจอ หรือไฟล์ PDF ที่แสดงเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง) ไม่ใช่เพียงลิงก์ไปยังแพลตฟอร์มที่ใช้งานอยู่ทั้งนี้เนื่องจากกระบวนการตรวจสอบของเราไม่อนุญาตให้เข้าไปดูข้อมูลนอกเหนือจากหลักฐานที่ส่งมาเพื่อยืนยันข้อกล่าวอ้าง

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 1

ยุติความยากจน

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 1
ยุติความยากจน

ทำไมเราจึงต้องวัดผล

ประชากรบนโลกอย่างน้อย 10%
อาศัยอยู่ในภาวะยากจนอย่างยิ่งโดยไม่สามารถตอบสนองความต้องการพื้นฐานที่สุดอย่างอาหาร สุขภาพ การศึกษา การเข้าถึงน้ำสะอาดและการรักษาสุขอนามัยได้

มหาวิทยาลัยจำเป็นต้องแสดงให้เห็นว่า
พวกเขาช่วยแก้ไขปัญหานี้ผ่านการดำเนินงานขององค์กรอย่างไรบ้าง
มหาวิทยาลัยมีบทบาทโดยตรงในการลดบรรเทาความยากจนภายในชุมชน
ทั้งในฐานะนายจ้างและศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ
อีกทั้งยังช่วยขจัดความยากจนที่ส่งต่อผ่านรุ่นสู่รุ่นได้โดยการมอบการศึกษาที่เท่าเทียมให้กับผู้ที่มีฐานะยากจน
https://www.un.org/sustainabledevelopment/poverty/

ลิงก์ไปยัง SGD ข้ออื่นๆ

SDG 1 สัมพันธ์กับ SDG ข้ออื่นอย่างกว้างๆ
เนื่องจากกลุ่มคนที่มีฐานะยากจนที่สุดย่อมมีความเสี่ยงสูงสุดที่จะได้รับประสบการณ์ตรงในแง่ของการขาดความยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในมหาวิทยาลัย ซึ่ง SDG 1 อาจจะสัมพันธ์กับมิติด้านอื่นด้วย เช่น การศึกษา ความเท่าเทียม และการเติบโตทางเศรษฐกิจ
กลุ่มคนยากจนมีแนวโน้มมากที่สุดที่จะทุกข์ทรมานจากความหิวโหย (สัมพันธ์กับ SDG 2) และไม่สามารถเข้าถึงน้ำสะอาดได้ (สัมพันธ์กับ SDG 6)

เมตริกและตัวชี้วัด

1.1 การวิจัยเกี่ยวกับความยากจน

1.1.1 เอกสารวิจัยที่จัดทำร่วมกับประเทศรายได้น้อยหรือรายได้น้อย-ปานกลาง

ตัวชี้วัดนี้จะวัดสัดส่วนผลงานทางวิชาการของมหาวิทยาลัยที่มีนักวิจัยร่วมหนึ่งคนขึ้นไปอยู่ในสังกัดของมหาวิทยาลัยที่ตั้งอยู่ในประเทศรายได้น้อยหรือรายได้น้อย-ปานกลาง

SDG 1
แนะนำว่าการดำเนินงานในระหว่างประเทศของมหาวิทยาลัยควรเน้นหนักไปที่ประเทศรายได้น้อยหรือรายได้น้อย-ปานกลาง
ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติในทางสถิติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 7% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 1.82% ของคะแนนรวม)

1.1.2 ยุติความยากจน: FWCI

ตัวชี้วัดนี้จะตรวจสอบคุณภาพผลงานของมหาวิทยาลัยในการวิจัยเกี่ยวกับความยากจน โดยนำจำนวนการอ้างอิงที่ได้รับมาใช้เป็นเมตริก

ตัวเลขนี้จะถูกนำมาแจกแจงปกติตามประเภทการตีพิมพ์ (เอกสารวิจัย เอกสารทบทวน หนังสือประมวลผลการประชุมทางวิชาการ หนังสือ หรือบทเนื้อหาในหนังสือ) ตามปีที่ตีพิมพ์ และตามหัวข้อ โดยการกำหนดหัวข้อจะใช้วิธีการจำแนกหมวดหมู่แบบ ASJC ของ Elsevier

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.6% ของคะแนนรวม)

1.1.3 ยุติความยากจน: เอกสารตีพิมพ์

จำนวนเอกสารตีพิมพ์จะพิจารณาระดับขอบเขตของผลงานวิจัยเกี่ยวกับปัญหาความยากจนของมหาวิทยาลัย โดยไม่ได้พิจารณาตามขนาดของสถาบัน

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 1
ยุติความยากจน

แต่ดูจากผลกระทบโดยรวม

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.60% ของคะแนนรวม)

1.2 สัดส่วนของนักศึกษาที่ได้รับความช่วยเหลือทางการเงินสำหรับเข้าเรียนมหาวิทยาลัยเนื่องจากยากจน

หนึ่งในอุปสรรคสำคัญของการเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาก็คือความสามารถในการหาเงินเข้าเรียนมหาวิทยาลัย
ตัวชี้วัดนี้จะวัดสัดส่วนของนักศึกษามหาวิทยาลัยที่ได้รับความช่วยเหลือทางการเงินที่ส่งผลอย่างมีนัยสำคัญต่อการเข้าเรียนในสถาบันเพราะประสบปัญหายากจน

กรณีนี้รวมถึงผู้ลี้ภัยและผู้พลัดถิ่นที่หนทางเข้าเรียนระดับอุดมศึกษาหรือความสามารถในการเรียนต่อระดับอุดมศึกษาถูกจำกัดเพราะปัญหาความยากจนและการมีสถานะเป็นผู้ลี้ภัย

การวัดจะพิจารณาจากนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าทั้งในหลักสูตรปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี

เมตริกนี้สัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 1.3 และ 1.A

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 27% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 7.02% ของคะแนนรวม)

1.2.1 ตัวชี้วัด: นักศึกษารายได้น้อยที่ได้รับความช่วยเหลือทางการเงิน
ปี: 2025

จำนวนนักศึกษา
ในที่นี้หมายถึงจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (**FTE)**
ในทุกชั้นปีและทุกหลักสูตรที่มุ่งหมายเพื่อรับปริญญา ประกาศนียบัตร
หน่วยกิตของสถาบันการศึกษาหรือคุณสมบัติประการอื่น ในปีการศึกษา 2025

นักศึกษารายได้น้อยที่ได้รับความช่วยเหลือทางการเงิน
ในที่นี้หมายถึงนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (**FTE)**
ที่ได้รับความช่วยเหลือทางการเงินที่ส่งผลอย่างมีนัยสำคัญต่อการเข้าเรียน
เนื่องจากปัญหาความยากจน โดยหมายถึงจำนวนนักศึกษาในปี 202**5** เท่านั้น

เมตริกนี้จะพิจารณามหาวิทยาลัยที่ให้ความช่วยเหลือทางการเงินแก่นักศึกษาเพื่อให้พวกเขามีเงินเพียงพอสำหรับตอบสนองความต้องการพื้นฐาน ได้แก่ อาหาร น้ำ ที่พักอาศัย เสื้อผ้า สุขอนามัย การศึกษา การดูแลสุขภาพ และอินเทอร์เน็ต
ในบริบทนี้
เราใช้คำจำกัดความของธนาคารโลกในการให้คำจำกัดความคำว่ายากจนโดยสมบูรณ์

คำจำกัดความ: นักศึกษา

นี่คือจำนวน **FTE** (เทียบเท่าเต็มเวลา)
ของนักศึกษาในทุกปีและของทุกโปรแกรมที่นำไปสู่การได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรเทียบเท่ากับคุณสมบัติระดับ 6**,** 7 หรือ 8 ของ **ISCED**

ปกติแล้ว
นักศึกษาเหล่านี้จะเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโทที่กำลังศึกษาในโปรแกรมการศึกษาระดับอุดมศึกษา เช่น ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก
หรือปริญญาเทียบเท่าอื่น ๆ หรือส่วนประกอบของโปรแกรมเหล่านั้น

สำหรับการวัดนี้ เราใช้จำนวนนักศึกษา **FTE** (เทียบเท่าเต็มเวลา)
ซึ่งสามารถคำนวณได้หลายวิธี รวมถึงจำนวนโมดูลทั้งหมดที่เรียนในระหว่างปี
หารด้วยจำนวนโมดูลของนักศึกษาที่เรียนเต็มเวลา
ซึ่งควรรวมถึง:

SDG 1
ยุติความยากจน

- นักศึกษาที่ฝึกงาน
- นักศึกษาเยี่ยมชม/แลกเปลี่ยนที่กำลังศึกษาในโปรแกรมที่ส่งผลให้ได้รับหน่วยกิตในสถาบันของคุณ (เช่น นักศึกษาใหม่)

- นักศึกษาที่เรียนทางออนไลน์และการเรียนทางไกลที่เรียนหลักสูตรที่กล่าวถึงข้างต้นหนึ่งหลักสูตรขึ้นไป

ซึ่งไม่ควรรวมถึง:

- นักศึกษาที่เรียนหลักสูตรที่ไม่ได้นำไปสู่การได้รับปริญญาหรือเทียบเท่าที่กล่าวถึงข้างต้น เช่น หลักสูตรระยะสั้น การศึกษาต่อเนื่อง
- นักศึกษาแลกเปลี่ยนที่กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันอื่น (เช่น นักศึกษาแลกเปลี่ยนที่กำลังจะออกจากสถาบันซึ่งไม่ได้กำลังศึกษาเพื่อรับหน่วยกิตในสถาบันของคุณ)
- นักศึกษาที่ไม่ได้กำลังศึกษาอยู่ในขณะนี้

แนวทาง: นักศึกษารายได้น้อย

ในเอกสารฉบับนี้
เราจะเรียกว่านักศึกษารายได้น้อยไม่ว่านักศึกษาจะมาจากประเทศใดก็ตาม

คำจำกัดความ: ความช่วยเหลือทางการเงิน

ความช่วยเหลือทางการเงินหมายรวมถึงความช่วยเหลือทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

- 'ความช่วยเหลือค่าเล่าเรียน' ที่ไม่ต้องชำระคืน
- ทุนการศึกษา (เงินก้อนหรือเงินค่าครองชีพรายปีที่ไม่ต้องชำระคืน ซึ่งมอบให้กับนักศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือทางการเงินมากที่สุด)
- แผนช่วยเหลือทางการเงิน รวมถึงเงินกู้ดอกเบี้ยต่ำ (เงินกู้ยืมที่ต้องชำระคืนแต่เรียกเก็บดอกเบี้ยต่ำ) และทุนแบบทำงาน-เรียน (โปรแกรมการทำงาน-เรียนเพื่อหารายได้ไปชำระค่าเล่าเรียน) ทางเลือกอื่นนอกเหนือจากทุนให้เปล่า (ความช่วยเหลือทางการเงินที่ไม่ต้องชำระคืน) หรือทุนการศึกษา (ความช่วยเหลือทางการเงินที่ไม่ต้องชำระคืน)
- สิทธิประโยชน์ทางภาษี
- บัตรค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษ เช่น ตำราเรียน คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์การเรียน
- ความช่วยเหลือค่าอาหาร ที่พัก การเดินทาง บริการทางกฎหมาย ความช่วยเหลือทางการเงินต้องจัดหาหรือจัดแจงโดยสถาบัน

หมายเหตุเพิ่มเติม: การจ่ายค่าตอบแทนแก่ "นักศึกษาผู้ช่วย" ในฐานะความช่วยเหลือทางการเงิน

สามารถนับรวมได้
ตราบใดบุคคลดังกล่าวยังถือเป็นนักศึกษาอยู่และค่าตอบแทนที่ได้รับไม่ส่งผลต่อคุณสมบัติของนักศึกษาในการขอรับความช่วยเหลือทางการเงินอื่นๆ นอกจากนี้ การจ้างงานนักศึกษาต้องพิจารณาจากความจำเป็นทางการเงิน

คำจำกัดความ: ความสำคัญของความช่วยเหลือ

สามารถนับรวมความช่วยเหลือทางการเงินบางส่วนได้
เพราะเราต้องการตรวจสอบระดับความสำคัญของความช่วยเหลือ ซึ่งไม่จำเป็นต้องมอบเงินช่วยเหลือเต็มจำนวนก็ได้
ความช่วยเหลือจะสำคัญก็ต่อเมื่อช่วยให้นักศึกษาสามารถเข้าเรียนได้ กล่าวคือ หากไม่มีความช่วยเหลือส่วนนั้น นักศึกษาจะไม่สามารถเข้าเรียนได้ เห็นได้ชัดว่าการพิจารณาความสำคัญขึ้นอยู่การตัดสินใจ (และขึ้นอยู่กับค่าใช้จ่ายโดยรวมที่เกี่ยวกับการเรียนในมหาวิทยาลัย) ตัวอย่างเช่น เราอาจจะนับเป็น 100% ได้อย่างชัดเจน แต่ไม่สามารถนับเป็น 1% หรือ 5% ได้อย่างชัดเจน

1.3 โครงการขจัดความยากจนของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยต้องแก้ไขปัญหาความยากจนของนักศึกษาและผู้ที่อาจจะเข้ามาเป็นนักศึกษา ด้วยเหตุนี้ มหาวิทยาลัยจึงต้องยอมรับนักศึกษาที่มีภูมิหลังยากจนเข้าเรียน

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 1
ยุติความยากจน

และดูแลให้นักศึกษาเหล่านั้นได้รับการสนับสนุนที่จำเป็นเพื่อให้พวกเขาศึกษาจนจบหลักสูตร

นอกจากนี้
มหาวิทยาลัยยังต้องมุ่งมั่นสนับสนุนนักศึกษายากจนในประเทศรายได้น้อยหรือรายได้น้อย-ปานกลางทั่วโลกด้วย

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้งหมด 15 คะแนน
โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็น 23% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 5.98% ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 1.1, 1.3 และ 1.A
1.3.1 เป้าหมายการรับนักเรียนที่มีรายได้ครัวเรือนอยู่ในกลุ่ม 20% ล่างสุด (หรือตามเป้าหมายที่กำหนดไว้แคบกว่านี้เล็กน้อย) ในประเทศ (ปี 2025)
1.3.2
เป้าหมายการจบการศึกษา/การจบหลักสูตรของนักเรียนที่มีรายได้ครัวเรือนอยู่ในกลุ่ม 20% ล่างสุด (หรือตามเป้าหมายที่กำหนดไว้แคบกว่านี้เล็กน้อย) ในประเทศ
1.3.3 ให้ความช่วยเหลือ (เช่น อาหาร ที่พักอาศัย การเดินทาง บริการด้านกฎหมาย)
แก่นักศึกษาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อยให้สามารถเรียนมหาวิทยาลัยได้จนจบ (ปี 2025)
1.3.4 โครงการหรือแผนการช่วยเหลือนักเรียนที่มีรายได้ครัวเรือนอยู่ในกลุ่ม 20% ล่างสุด (หรือตามเป้าหมายที่กำหนดไว้แคบกว่านี้เล็กน้อย) ในประเทศ
ให้สามารถศึกษาจนหลักสูตร (ปี 2025)
1.3.5 โครงการช่วยเหลือนักศึกษายากจนจากประเทศรายได้น้อยหรือรายได้น้อย-ปานกลาง (เช่น ให้เรียนฟรี มอบทุนการศึกษา) ปี: 20

คำจำกัดความของรายได้:
เมื่อเราพูดถึงคำว่าประเทศ **'รายได้น้อยหรือรายได้น้อย-ปานกลาง'**
คำดังกล่าวจะสัมพันธ์กับคำจำกัดความที่ธนาคารโลกกำหนดไว้ นอกจากนี้
เรายังพูดถึงรายได้ของบุคคลหรือครัวเรือนในประเทศด้วย เช่น **'รายได้ครัวเรือน'**
ซึ่งหมายถึงรายได้ของคนในประเทศ
ทุกประเทศต่างก็มีประชากรที่มีรายได้ค่อนข้างต่ำไม่ว่าประเทศจะมีสถานะอย่างไรก็ตาม คำว่า 'รายได้น้อย-ปานกลาง' ให้หมายถึงประเทศ ส่วนคำว่า 'รายได้ครัวเรือน' ให้หมายถึงผู้คนในประเทศ

แนวทาง: กลุ่มที่มีรายได้อยู่ในระดับล่างสุด:
ในที่นี้ เราจะสำรวจการจัดกลุ่มเป้าหมายจากความยากจน
กลุ่มที่มีรายได้อยู่ในระดับล่างสุดหมายถึงกลุ่มคนที่มีรายได้น้อยที่สุด 20% ของประชากร อย่างไรก็ตาม กลุ่มเป้าหมายจริงอาจแคบกว่านี้ (เช่น
รายได้น้อยที่สุด 10%) ข้อสำคัญคือต้องมีเป้าหมายที่เชื่อมโยงกับความยากจน

ในบางสถานการณ์ อาจวัดโดยการอิงตามภูมิศาสตร์ เช่น
กำหนดเป้าหมายเป็นกลุ่มคนจากย่านที่ยากจนที่สุด
โดยอาจรวมเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาผู้ลี้ภัยหรือนักศึกษาย้ายสถาบันที่มีปัญหาความยากจน

แนวทาง: เป้าหมายเกี่ยวกับการรับนักศึกษาเข้าเรียน:
เราต้องการตัวอย่างกิจกรรมซึ่งเน้นช่วยเหลือกลุ่มคนที่อาจจะไม่สามารถเข้าเรียนในระดับมหาวิทยาลัยได้เนื่องจากความด้อยโอกาสทางการเงินอย่างรุนแรง
โดยอาจรวมถึงเป้าหมายและการวัดผลในระยะยาวที่ช่วยสนับสนุนคนกลุ่มนี้
และไม่อนุญาตให้เลือกปฏิบัติในขั้นตอนการรับนักศึกษาเข้าเรียน ตัวอย่างเช่น
โครงการช่วยเหลือนักศึกษาด้อยโอกาสจะเข้าข่ายตามคำจำกัดความนี้

แนวทาง: ให้การสนับสนุน (1.3.3):
หมายถึงการที่สถาบันแนะนำบริการที่จำเป็นให้กับนักศึกษา
เพื่อให้พวกเขามีโอกาสมากขึ้นที่จะเรียนในมหาวิทยาลัยต่อไป
แทนที่จะต้องลาออกกลางคัน ตัวอย่างเช่น 'ศูนย์ช่วยเหลือนักศึกษา'

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 1
ยุติความยากจน

ภายในวิทยาเขต เป็นต้น

แนวทาง: มีโครงการหรือแผนริเริ่ม (1.3.4):
หมายถึงโครงการต่างๆ ที่ใช้แนวทางแบบต่อเนื่อง เจาะจงเป้าหมาย
และประสานงานกันเป็นอย่างดี เพื่อช่วยให้นักศึกษายากจนศึกษาจบหลักสูตร

สินเชื่อนักศึกษาถือว่าเป็นแผนริเริ่มได้
หากสามารถอธิบายได้ว่าเป็นสินเชื่อที่ไม่เรียกเก็บดอกเบี้ยในเชิงพาณิชย์
หรือหากสินเชื่อนั้นเจาะจงมอบให้นักศึกษายากจน

สำหรับปีงบประมาณ 2027
ประเทศรายได้น้อยถูกกำหนดให้เป็นประเทศที่มีรายได้ประชาชาติต่อหัว (GNI per capita) ตามวิธี World Bank Atlas ไม่เกิน 1,135 ดอลลาร์สหรัฐในปี 2025
ขณะที่ประเทศรายได้ปานกลางระดับล่างคือประเทศที่มีรายได้ประชาชาติต่อหัวระหว่าง 1,136 ถึง 4,495 ดอลลาร์สหรัฐ โดยการจัดประเภทปัจจุบันแบ่งออกเป็น 25 ประเทศในกลุ่มรายได้น้อย และ 50 ประเทศในกลุ่มรายได้ปานกลางระดับล่าง
ทั้งนี้สามารถดาวน์โหลดไฟล์ XLS ได้ที่นี่

1.4 โครงการขจัดความยากจนในชุมชน

ในฐานะผู้จัดสรรทรัพยากรสำคัญ
มหาวิทยาลัยจึงมีหน้าที่ช่วยเหลือชุมชนในวงกว้างต่อสู้กับปัญหาความยากจน
โครงการเหล่านี้คือโปรแกรมและ/หรือกิจกรรมที่ออกแบบหรือจัดทำขึ้นเพื่อบรรเทาปัญหาความยากจน
โดยอาจเป็นโครงการที่ชุมชนเป็นผู้นำแต่ได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยก็ได้

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้งหมด 12 คะแนน
โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็นสัดส่วน 23% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้
(เทียบเท่า 5.98% ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 1.3, 1.4 และ 1.B

1.4.1 มอบความช่วยเหลือภายในชุมชนท้องถิ่น
ซึ่งสนับสนุนการเริ่มทำธุรกิจที่มีความยั่งยืนทางการเงินหรือทางสังคมผ่านการให้ความรู้และทรัพยากรที่เกี่ยวข้อง (เช่น โครงการฝึกสอน เวิร์กช็อปฝึกอบรม การเข้าใช้งานสิ่งอำนวยความสะดวกของมหาวิทยาลัย) ปี: 2025

1.4.2 มอบความช่วยเหลือทางการเงินแก่ชุมชนในท้องถิ่น
ซึ่งสนับสนุนการเริ่มทำธุรกิจที่มีความยั่งยืนทางการเงินหรือทางสังคม ปี 2025

1.4.3 จัดฝึกอบรมหรือโครงการต่างๆ เพื่อให้ทุกคนเข้าถึงบริการพื้นฐานได้มากขึ้น ปี 2025

1.4.4 มีส่วนร่วมในการจัดทำนโยบายทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และ/หรือระดับโลก
และนำโครงการและนโยบายมาปรับใช้เพื่อยุติความยากจนในทุกมิติ ปี: 2025

แนวทางการส่งข้อมูล

คำจำกัดความ: บริการพื้นฐาน
หมายถึงสุขภาพ (ครอบคลุมมิติด้านโภชนาการ ภาวะการตายของเด็ก) และมาตรฐานการครองชีพ (ครอบคลุมมิติเกี่ยวกับเชื้อเพลิงหุงต้ม สุขอนามัย น้ำดื่ม ไฟฟ้า ที่อยู่อาศัย และสินทรัพย์)

คำจำกัดความ: ธุรกิจที่ยั่งยืน
หมายถึงธุรกิจที่ยั่งยืนทางเศรษฐกิจในระยะยาว สร้างผลกระทบที่ดีในสังคม รวมทั้งมอบโอกาสที่แท้จริงให้กับชุมชน

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG

2

ขจัดความหิวโหย



Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 2
ขจัดความหิวโหย

ทำไมเราจึงต้องวัดผล

ความสามารถในการจัดหาอาหารให้แก่ผู้คนทั่วโลกคือองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาที่ยั่งยืน

และหากดำเนินการอย่างถูกต้องเหมาะสม การทำเกษตรกรรม การทำป่าไม้ และการประมงจะสามารถผลิตอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการให้แก่ทุกคนได้ ในขณะเดียวกันยังช่วยให้เกิดการพัฒนาชนบทที่ผู้คนเป็นหัวใจสำคัญของการดำเนินงาน ซึ่งช่วยเพิ่มรายได้ให้กับผู้คนที่ต้องพึ่งพาเกษตรกรรม

มหาวิทยาลัยต้องแสดงให้เห็นว่าได้มีส่วนช่วยขจัดความหิวโหย สร้างความมั่นคงด้านอาหารและปรับปรุงคุณค่าทางโภชนาการ และส่งเสริมการทำการเกษตรแบบยั่งยืนอย่างไรบ้าง

https://www.un.org/sustainabledevelopment/hunger/

ลิงก์ไปยัง SDG ข้ออื่นๆ

SDG 2 ยังสัมพันธ์กับ SDG ข้ออื่นๆ อย่างกว้างๆ
เนื่องจากความหิวโหยและการขาดสารอาหารอย่างรุนแรงยังคงเป็นอุปสรรคของการพัฒนาที่ยั่งยืนและทำให้เกิดเป็นกับดักที่ผู้คนไม่สามารถหนีออกมาได้
การจ้างงานที่มีคุณค่า (SDG8)
อาจเป็นวิถีทางในการหลุดพ้นจากความยากจนและลดความหิวโหย
แต่สิ่งนี้จะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อมีการกำหนดกรอบการดำเนินงานที่เข้มแข็งให้กับสถาบันในการสนับสนุนการเปลี่ยนแปลง (SDG8)

เมตริกและตัวชี้วัด

2.1 การวิจัยเกี่ยวกับความหิวโหย

2.1.1 ขจัดความหิวโหย: CiteScore

ตัวชี้วัดนี้จะวัดสัดส่วนเอกสารตีพิมพ์ของมหาวิทยาลัยที่ปรากฏอยู่ในวารสารตีพิมพ์ 10% แรกตามเมตริก Citescore
และกำหนดขึ้นเพื่อให้สะท้อนความเป็นเลิศด้านผลงานวิชาการ

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.6% ของคะแนนรวม)

2.1.2 ขจัดความหิวโหย: FWCI

ตัวชี้วัดนี้จะตรวจสอบคุณภาพผลงานของมหาวิทยาลัยในการวิจัยเกี่ยวกับความหิวโหยโดยนำจำนวนการอ้างอิงที่ได้รับมาใช้เป็นเมตริก

ตัวเลขนี้จะถูกนำมาแจกแจงปกติตามประเภทการตีพิมพ์ (เอกสารวิจัย เอกสารทบทวน หนังสือประมวลผลการประชุมทางวิชาการ หนังสือ หรือบทเนื้อหาในหนังสือ) ตามปีที่ตีพิมพ์ และตามหัวข้อ
โดยการกำหนดหัวข้อจะใช้วิธีการจำแนกหมวดหมู่แบบ ASJC ของ Elsevier

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.6% ของคะแนนรวม)

2.1.3 ขจัดความหิวโหย: เอกสารตีพิมพ์

จำนวนเอกสารตีพิมพ์จะพิจารณาระดับขอบเขตของผลงานวิจัยเกี่ยวกับปัญหาความหิวโหยของมหาวิทยาลัย โดยไม่ได้พิจารณาตามขนาดของสถาบัน
แต่ดูจากผลกระทบโดยรวม

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 2
ขจัดความหิวโหย

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 7% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 1.82% ของคะแนนรวม)

2.2 ขยะอาหารในมหาวิทยาลัย

ขยะอาหารเกิดขึ้นได้ในทุกระดับของกระบวนการผลิตอาหาร ตั้งแต่การผลิต การจัดการและการจัดเก็บ การแปรรูป การจัดจำหน่าย และการบริโภค สาเหตุอาจแตกต่างกันไป
แต่โดยทั่วไปแล้วจะเกี่ยวข้องกับการมีระบบตลาดไม่เพียงพอ การขนส่งผลิตภัณฑ์อาหารสดอย่างไม่เหมาะสม การผลิตอาหารมากเกินไป การซื้อ/จัดแสดงมากเกินไป การเสิร์ฟมื้ออาหารขนาดใหญ่เกินไป รวมไปถึงความคิดที่ว่าการกำจัดอาหารมีค่าใช้จ่ายถูกกว่าการนำไปใช้ใหม่
ตัวชี้วัดนี้จะวัดสัดส่วนอาหาร (เมตริกตัน) ที่กลายเป็นของเสีย/ถูกกำจัดทิ้งต่อคนภายในวิทยาเขตของมหาวิทยาลัย

คะแนนสูงสุดของเมตริกนี้คิดเป็นสัดส่วน 15.4% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่ากับ 4% ของคะแนนรวมโดยประมาณ)

เมตริกนี้สัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 2.1

แนวทางของปีนี้จะใช้คำถามที่เชื่อมโยงกันสองข้อ

คำถามข้อแรก (ตัวชี้วัด 2.2.1: การติดตามขยะอาหารในมหาวิทยาลัย) จะยืนยันว่ามหาวิทยาลัยมีการวัดผลเกี่ยวกับขยะอาหารหรือไม่ หากมี เราจะขอให้คุณแสดงหลักฐาน

2.2.1 การติดตามขยะอาหารในมหาวิทยาลัย

วัดปริมาณขยะอาหารจากอาหารที่ให้บริการในมหาวิทยาลัย

แนวทางการส่งข้อมูล แนวทาง:

บริการอาหารจากผู้ให้บริการภายนอก

หากมหาวิทยาลัยว่าจ้างบุคคลภายนอกมาให้บริการอาหาร สามารถรวมไว้ในข้อมูลได้ที่ส่งมาได้เช่นกัน
แต่มีเงื่อนไขว่าสัญญาจ้างต้องกำหนดให้องค์กรของผู้ให้บริการต้องวัดและรายงานปริมาณขยะอาหารด้วย

2.2.2 ตัวชี้วัด: ขยะอาหารในมหาวิทยาลัย ปี: 2025

คำถามข้อที่สอง (ตัวชี้วัด 2.2.2: ขยะอาหารในมหาวิทยาลัย) จะคำนวณขยะอาหารต่อคน ค่าเหล่านี้จะนำมาคิดคะแนนหากมหาวิทยาลัยระบุว่าได้วัดขยะอาหารทั่วทั้งมหาวิทยาลัยเท่านั้น

แนวทางการส่งข้อมูล

แนวทาง: ขยะอาหาร

ขยะอาหารเกิดขึ้นได้ในทุกระดับของกระบวนการผลิตอาหาร ตั้งแต่การผลิต การจัดการและการจัดเก็บ การแปรรูป การจัดจำหน่าย และการบริโภค สาเหตุอาจแตกต่างกันไป
แต่โดยทั่วไปแล้วจะเกี่ยวข้องกับการมีระบบตลาดไม่เพียงพอ
(ขาดสุขอนามัย ตลาดมีขนาดเล็ก ขาดอุปกรณ์แช่เย็นที่เหมาะสม)
การขนส่งผลิตภัณฑ์อาหารสดอย่างไม่เหมาะสม การผลิตอาหารมากเกินไป
การซื้อ/จัดแสดงมากเกินไป การเสิร์ฟมื้ออาหารขนาดใหญ่เกินไป
รวมไปถึงความคิดที่ว่าการกำจัดอาหารมีค่าใช้จ่ายถูกกว่าการนำไปใช้ใหม่
สำหรับเมตริกนี้ เราต้องการทราบปริมาณขยะที่ถูกทิ้งจากบริการจัดเตรียมอาหาร

อาหารที่นำไปย่อยสลายเป็นปุ๋ยควรนับรวมกับขยะด้วยเช่นกัน

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 2
ขจัดความหิวโหย

แม้ว่าการนำไปทำเป็นปุ๋ยจะเป็นทางเลือกที่ดีกว่าการกำจัด
แต่ก็ถือเป็นขยะทรัพยากรอย่างหนึ่ง

อาหารที่นำไปบริจาคและบริโภคโดยมนุษย์ในภายหลังไม่ควรนับรวมกับขยะ

เราคาดหวังให้ตัวเลขเป็นจำนวนเต็ม

คำจำกัดความ: หน่วยวัด

หน่วยวัดคือเมตริกตัน

แนวทาง: ประชากรในมหาวิทยาลัย

ประชากรในมหาวิทยาลัยควรนับรวมคนทั้งหมดที่อยู่อาศัยหรือทำงานอยู่ในมหาวิทยาลัยเป็นประจำ ได้แก่ พนักงาน นักวิชาการ และนักเรียน และยังอาจรวมถึงครอบครัวพนักงาน เจ้าหน้าที่ หรือนักศึกษาที่อาศัยอยู่ภายในมหาวิทยาลัยด้วย

ประชากรในมหาวิทยาลัยไม่นับรวมกลุ่มคนต่อไปนี้

- ผู้มาเยือนมหาวิทยาลัย
- ประชากรของมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนในภาคฤดูร้อน
- นักศึกษา / เจ้าหน้าที่ทางไกล

คำจำกัดความ: พนักงาน

โดยทั่วไปแล้ว
คำว่าพนักงานในทางกฎหมายหมายถึงผู้ที่ได้รับการว่าจ้างเพื่อแลกกับการรับค่าจ้าง เงินเดือน ค่าธรรมเนียม หรือค่าตอบแทนการทำงานให้กับนายจ้าง
แต่ไม่รวมผู้ให้คำปรึกษาระยะสั้น "คนงาน" และ "เจ้าหน้าที่" ไม่ใช่พนักงาน

พนักงานหมายถึงเจ้าหน้าที่ทางวิชาการและไม่เกี่ยวข้องกับวิชาการทุกคนที่ทำงานให้กับมหาวิทยาลัย
นอกจากนี้ยังรวมถึงคนที่ทำงานให้กับองค์กรที่มหาวิทยาลัยว่าจ้างมาทำงานบริการที่สำคัญ (เช่น พนักงานทำความสะอาด ภารโรง พนักงานจัดเลี้ยงอาหาร คนสวน หากบริการเหล่านี้จัดหามาให้โดยบริษัทภายนอก)

FTE
ของพนักงานสามารถคำนวณโดยการนำจำนวนชั่วโมงทำงานรวมทั้งหมดในระหว่างปีนั้นมาหารด้วยจำนวนชั่วโมงทำงานของพนักงานเต็มเวลาหนึ่งคน

คำจำกัดความ: นักศึกษา

ดูข้อ 1.2

2.3 ปัญหาความหิวโหยของนักศึกษา

มหาวิทยาลัยจำเป็นต้องตระหนักว่านักศึกษาเสี่ยงต่อความไม่มั่นคงด้านอาหาร ซึ่งหมายความว่านักศึกษาไม่สามารถเข้าถึงอาหารในราคาที่เอื้อมถึงและมีคุณค่าทางโภชนาการเพียงพอ

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้งหมด 12 คะแนน
โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็นสัดส่วน 19.2% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 5% ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 2.2 และ 2.C

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 2
ขจัดความหิวโหย

2.3.1 ความไม่มั่นคงด้านอาหารและความหิวโหยของนักศึกษา ปี: 2025
มีโครงการที่ช่วยเหลือเกี่ยวกับความไม่มั่นคงด้านอาหารของนักศึกษา

2.3.2 จัดให้มีการแทรกแซงเพื่อป้องกันหรือบรรเทาความหิวโหยในหมู่นักศึกษา (เช่น รวมถึงการจัดหาและการเข้าถึงธนาคารอาหาร/บริเวณแจกจ่ายอาหาร) ปี: 2025
สูงสุดสามคะแนนขึ้นอยู่กับ:
การจัดให้มีการแทรกแซง – หนึ่งคะแนน
หลักฐานที่ให้ไว้ – สูงสุดหนึ่งคะแนน
มีการเปิดเผยหลักฐานต่อสาธารณะหรือไม่ – หนึ่งคะแนน
ผลกระทบต่อคะแนนสูงสุด: 2.40% ใน SDG

2.3.3 อาหารที่ยั่งยืน ปี: 2025
จัดหาอาหารประเภทต่างๆ ที่มีความยั่งยืนสำหรับทุกคนในมหาวิทยาลัย รวมทั้งอาหารเจและอาหารมังสวิรัติ

2.3.4 อาหารที่ดีต่อสุขภาพและอาหารราคาย่อมเยา ปี: 2025 จัดหาอาหารประเภทต่างๆ ที่ดีต่อสุขภาพและราคาย่อมเยาให้กับทุกคนในมหาวิทยาลัย

2.3.5 จัดให้มีการแทรกแซงเพื่อป้องกันหรือบรรเทาความหิวโหยในหมู่เจ้าหน้าที่ (เช่น รวมถึงการจัดหาและการเข้าถึงธนาคารอาหาร/บริเวณแจกจ่ายอาหาร) ปี: 2025
สูงสุดสามคะแนนขึ้นอยู่กับ:
การจัดให้มีการแทรกแซง – หนึ่งคะแนน
หลักฐานที่ให้ไว้ – สูงสุดหนึ่งคะแนน
มีการเปิดเผยหลักฐานต่อสาธารณะหรือไม่ – หนึ่งคะแนน
ผลกระทบต่อคะแนนสูงสุด: 2.40% ใน SDG

แนวทางการส่งข้อมูล

คำจำกัดความ: ความไม่มั่นคงด้านอาหาร
หมายถึงสภาวะที่ไม่สามารถเข้าถึงอาหารราคาย่อมเยาและมีคุณค่าทางโภชนาการในปริมาณที่เพียงพอได้ในเวลาที่ต้องการ
และการดำเนินโครงการนี้แสดงให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยตั้งใจจะเข้าไป 'แทรกแซงปัญหา' อย่างต่อเนื่อง ไม่ใช่ลงมือทำเพียงครั้งเดียวแล้วจบไป

คำจำกัดความ: อาหารที่ดีต่อสุขภาพ
อาหารเหล่านี้ช่วยให้ร่างกายได้รับสารอาหารที่จำเป็น ได้แก่ ของเหลว ธาตุอาหารหลัก ธาตุอาหารรอง และพลังงานที่เพียงพอ

คำจำกัดความ: อาหารที่ยั่งยืน
อาหารที่ยั่งยืนหมายถึง

- แหล่งอาหารที่ไว้ใจได้
- จัดการผืนดินและสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติอย่างยั่งยืนในมิติของสิ่งแวดล้อม
- ลดหรือไม่ใช้ยากำจัดวัชพืชหรือปุ๋ยเคมี
- ไม่ใช้ยากำจัดศัตรูพืชหรือลดปริมาณการใช้ลง
- ปกป้องความหลากหลายทั้งของพืชและสัตว์ รวมถึงสวัสดิภาพของสิ่งมีชีวิตในฟาร์มและในป่า
- หลีกเลี่ยงไม่สร้างความเสียหายหรือทำให้สูญเสียทรัพยากรธรรมชาติไปโดยเปล่าประโยชน์ หรือทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- ช่วยสร้างความเจริญรุ่งเรืองให้กับเศรษฐกิจในท้องถิ่นและวิถีชีวิตที่ยั่งยืน
- สร้างความร่วมมือทางการค้าที่ตั้งอยู่บนการพูดคุยกัน ความโปร่งใส และความเคารพ

แนวทาง: 2.3.1
โครงการแนะนำแนวทางแบบต่อเนื่อง เจาะจงเป้าหมาย
และประสานงานกันเป็นอย่างดี เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาความหิวโหยของนักศึกษา
โดยอาจรวมถึงการระบุหรือการวัดผลด้วย

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 2
ขจัดความหิวโหย

แนวทาง: 2.3.2

การแทรกแซงอาจจะเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นครั้งคราว/ครั้งเดียว
แต่ต้องตอบโจทย์ตรงจุดและได้ผลจริง

แนวทาง: 2.3.3

ไม่นับรวมบริหารอาหารนอกมหาวิทยาลัย (เช่น บนถนนสายธุรกิจ)
แต่หากสถาบันทำสัญญาเช่าพื้นที่ในมหาวิทยาลัยกับผู้ให้บริการภายนอกหรือว่า
จ้างผู้ให้บริการภายนอกมาจัดหาอาหาร สามารถนับรวมได้
โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากสถาบันได้ระบุข้อกำหนดเกี่ยวกับการจัดหาอาหารเอาไว้

2.4 สัดส่วนนักศึกษาที่เรียนจบด้านเกษตรกรรมและการเพาะเลี้ยงพืชและสัตว์ในน้ำ รวมถึงสาขาเกี่ยวกับความยั่งยืน

ในส่วนนี้
เราจะวัดสัดส่วนของนักศึกษาทั้งหมดที่เรียนจบและได้รับปริญญาสาขาต่างๆ
ที่เกี่ยวกับความยั่งยืนด้านอาหารในหลักสูตรเกษตรกรรมและการเพาะเลี้ยงพืช
และสัตว์ในน้ำ

เมตริกนี้พยายามจะตรวจสอบว่าสถาบันได้สอนความรู้เกี่ยวกับความยั่งยืนด้านอา
หารภายในหลักสูตรเกษตรกรรมและการเพาะเลี้ยงพืชและสัตว์ในน้ำที่ได้รับการรั
บรองทั้งในระดับปริญญาตรีและปริญญาโทขึ้นไปหรือไม่

เมตริกนี้สัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 2.3

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 19.2%
ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 4.98% ของคะแนนรวม)

2.4.1 ตัวชี้วัด:
สัดส่วนนักศึกษาที่เรียนจบด้านเกษตรกรรมและการเพาะเลี้ยงพืชและสัตว์ในน้ำ
ปี: 2025

คำจำกัดความ
นี่คือจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดทุกระดับ (ISCED 6, 7 หรือ 8) จากสถาบันของคุณในปี 2025
นี่คือจำนวนหัวรวมของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ (ISCED 6, 7 หรือ 8) ที่กำลังศึกษาด้านต่างๆ ของความยั่งยืนด้านอาหารในหลักสูตรเกษตรกรรมและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และสำเร็จการศึกษาหลักสูตรในปี 2025

ภาพรวม:

เมตริกนี้พยายามจะตรวจสอบว่าสถาบันของคุณได้สอนความรู้เกี่ยวกับความยั่งยืนด้านอาหารภายในหลักสูตรเกษตรกรรมและการเพาะเลี้ยงพืชและสัตว์ในน้ำที่ได้รับการรับรองทั้งในระดับปริญญาตรีและปริญญาโทขึ้นไปหรือไม่

แนวทาง: นักศึกษาที่เรียนจบ

นักศึกษาที่เรียนจบคือผู้ที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรหรือการฝึกอบรมจนได้รับประกาศนียบัตรหรือคุณวุฒิ

ซึ่งรวมถึงการสำเร็จการศึกษาทั้งหมด:
ISCED ระดับ 6: ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ดูคำจำกัดความฉบับสมบูรณ์
และตัวอย่างเฉพาะประเทศ: ได้ที่นี่

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 2
ขจัดความหิวโหย

ISCED ระดับ 7: ปริญญาโทหรือเทียบเท่า ดูคำจำกัดความฉบับสมบูรณ์และตัวอย่างเฉพาะประเทศ: ได้ที่นี่
ISCED ระดับ 8: ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า ดูคำจำกัดความฉบับสมบูรณ์และตัวอย่างเฉพาะประเทศ: ได้ที่นี่

แนวทาง: 'หลักสูตร' เกี่ยวกับความยั่งยืน

'หลักสูตร' อาจจะหมายถึงหลักสูตรการศึกษาที่สมบูรณ์ไม่ใช่แค่ชั้นเรียนหนึ่งภายในหลักสูตรเท่านั้น

ดังนั้น โปรดระบุตัวเลขแสดงจำนวนนักศึกษาที่ศึกษาจบทุกระดับการศึกษา (ISCED 6: ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ISCED 7: ระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า ISCED 8: ระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า) ซึ่งศึกษามิติด้านต่างๆ เกี่ยวกับความยั่งยืนด้านอาหารในหลักสูตรเกษตรกรรมและการเพาะเลี้ยงพืชและสัตว์ในน้ำ และสำเร็จหลักสูตรดังกล่าวภายในปีที่กำหนดไว้

ตัวอย่างเช่น:

หลักสูตร MSc in Sustainable Agriculture สามารถนับรวมได้ เนื่องจากความยั่งยืนเป็นแกนกลางของหลักสูตร และหลักสูตรนี้มุ่งเน้นแนวทางที่ยั่งยืนในการผลิตอาหาร

หลักสูตร MSc in Food Science ไม่ควรนับรวมโดยอัตโนมัติเพียงเพราะมีรายวิชาหนึ่งเกี่ยวกับความยั่งยืนด้านอาหาร หากหลักสูตรมุ่งเน้นไปที่เคมีอาหาร การแปรรูป หรือการพัฒนาผลิตภัณฑ์เป็นหลัก ความยั่งยืนย่อมไม่ใช่จุดมุ่งเน้นหลักของหลักสูตรนั้น

แนวทาง: องค์ประกอบของความยั่งยืน

ความยั่งยืนด้านอาหารในที่นี้ครอบคลุมปัจจัยต่อไปนี้: การทำฟาร์มอย่างยั่งยืน สวัสดิภาพสัตว์ การสร้างผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมน้อย การปกป้องสุขภาพของประชาชนทั่วไป หลักการจ้างงานที่ดี และเงื่อนไขการทำงานที่เป็นธรรม

แนวทาง:
จำนวนนักศึกษาที่เรียนจบหลักสูตรเกษตรกรรมและการเพาะเลี้ยงพืชและสัตว์ในน้ำ รวมถึงสาขาเกี่ยวกับความยั่งยืน

ไม่รวมจำนวนนักศึกษาที่ได้รับปริญญาเอกจากการทำปริญญานิพนธ์โดยไม่เข้าเรียนในหลักสูตรเกษตรกรรมใดๆ

แนวทาง: การเพาะเลี้ยงพืชและสัตว์ในน้ำ

คือการทำฟาร์มสิ่งมีชีวิตในน้ำ จึงเรียกกันอีกชื่อหนึ่งว่าเกษตรกรรมในน้ำ และหมายถึงการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำหรือการเพาะพันธุ์พืชน้ำเพื่อใช้เป็นอาหาร

2.5 ปัญหาความหิวโหยระดับประเทศ

การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในการแก้ไขปัญหาความหิวโหยในระดับประเทศ ความหิวโหยในที่นี้หมายถึงการขาดแคลนอาหารอย่างร้ายแรงที่อาจเป็นสาเหตุให้เกิดความทุกข์ทรมานหรือการเสียชีวิต โดยสื่อถึงแนวคิดเกี่ยวกับความมั่นคงด้านอาหาร

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้งหมด 12 คะแนน โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็นสัดส่วน 19.2% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 5% ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 2.3, 2.4 และ 2.5

2.5.1 การเข้าถึงความรู้เกี่ยวกับความมั่นคงด้านอาหาร ปี: 2025

ช่วยให้เกษตรกรและผู้ผลิตอาหารในท้องถิ่นเข้าถึงความรู้ ทักษะ

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 2
ขจัดความหิวโหย

หรือเทคโนโลยีเกี่ยวกับความมั่นคงด้านอาหารและการทำการเกษตรและการเพาะเลี้ยงพืชและสัตว์ในน้ำอย่างยั่งยืน

2.5.2 กิจกรรมสำหรับเกษตรกรและผู้ผลิตอาหารในท้องถิ่น ปี: 2025

จัดกิจกรรมให้เกษตรกรและผู้ผลิตอาหารได้เข้าถึงและถ่ายโอนความรู้

2.5.3 การเข้าถึงมหาวิทยาลัยของเกษตรกรและผู้ผลิตอาหารในท้องถิ่น ปี: 2025

ทำให้เกษตรกรและผู้ผลิตอาหารในท้องถิ่นสามารถเข้าถึงสิ่งอำนวยความสะดวกของมหาวิทยาลัยได้ (เช่น ห้องปฏิบัติการทดลอง เทคโนโลยี คลังพันธุ์พืช)
เพื่อปรับปรุงแนวทางการทำฟาร์มที่ยั่งยืน

2.5.4 การซื้ออาหารอย่างยั่งยืน ปี: 2025

เลือกซื้อผลผลิตจากแหล่งที่ยั่งยืนในท้องถิ่นเป็นอันดับแรก

แนวทางการส่งข้อมูล

แนวทาง: ความมั่นคงด้านอาหาร

คำอธิบายต่อไปนี้จัดทำขึ้นมาเพื่อช่วยในการทำความเข้าใจความหมายของคำว่าความมั่นคงด้านอาหารที่ใช้ในเมตริกเหล่านี้

ความมั่นคงด้านอาหารจะเกิดขึ้นเมื่อ
"ทุกคนสามารถเข้าถึงอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ปลอดภัย และเพียงพอได้ตลอดเวลา
เพื่อให้ดำเนินชีวิตได้อย่างมีสุขภาพดีและกระฉับกระเฉง

สาเหตุที่พบได้บ่อยที่สุดของความหิวโหยก็คือความยากจน
เพราะผู้คนไม่มีรายได้เพียงพอที่จะซื้อหรือผลิตอาหารสำหรับตัวเองและครอบครัวอย่างเพียงพอ นอกจากนี้ หากลงทุนในการวิจัย การฝึกอบรม และ/หรือโครงสร้างพื้นฐานด้านการเกษตรไม่เพียงพอ
ก็อาจส่งผลให้ผลิตอาหารได้น้อยลง แทนที่จะเพิ่มขึ้น

เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นเมื่อเกษตรกรไม่สามารถเข้าถึงเมล็ดพันธุ์ ปุ๋ย ยากำจัดศัตรูพืชที่มีคุณภาพดีขึ้นเนื่องจากขาดเงินทุน
รวมถึงในกรณีที่ขาดความรู้และข้อมูลเกี่ยวกับวิธีใช้สิ่งที่ตนเองมีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ/ประสิทธิผลร่วมด้วย

นอกจากนี้
เกษตรกรยังอาจขาดทักษะในการปกป้องพืชผลในไร่นาและทักษะในการแปรรูป/จัดเก็บอาหารด้วยเช่นกัน อีกสาเหตุหนึ่งคือ
การใช้ประโยชน์จากผืนดินอย่างไม่เหมาะสม
ซึ่งอาจสร้างความเสียหายให้ทรัพยากรธรรมชาติที่เป็นเส้นเลือดหล่อเลี้ยงวิถีการทำเกษตรกรรม
ดังนั้นจึงสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องลงทุนในทรัพยากรมนุษย์
ซึ่งหมายถึงการนำความรู้/ข้อมูลของพวกเขามาปรับใช้การพัฒนาด้านการเกษตรในส่วนที่เป็นหัวใจสำคัญ
โดยมหาวิทยาลัยอาจรับบทบาทดำเนินงานอยู่ในแนวหน้า

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 3

สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี



Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 3
สุขภาพและ ความเป็นอยู่ที่ดี

ทำไมเราจึงต้องวัดผล

การดูแลให้ผู้คนใช้ชีวิตอย่างมีสุขภาพดีและการส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีของคนทุกวัยสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
เรามีความจำเป็นอย่างเร่งด่วนในการขจัดโรคจำนวนมากให้หมดสิ้นไปและแก้ไขปัญหาสุขภาพหลายอย่างทั้งที่มีมานานแล้วและเพิ่งเกิดขึ้นมาใหม่

ปัจจุบัน เรากำลังสำรวจว่ามหาวิทยาลัยต่างๆ รับมือกับภาวะและโรคชนิดต่างๆ รวมทั้งสนับสนุนชุมชนอย่างไรบ้าง

https://www.un.org/sustainabledevelopment/health/

ลิงก์ไปยัง SGD ข้ออื่นๆ

SDG 3 สัมพันธ์กับ SDG ข้ออื่นอย่างกว้างๆ
เนื่องจากการดูแลให้ผู้คนใช้ชีวิตอย่างมีสุขภาพดีและการส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีของคนทุกวัยสำคัญอย่างยิ่งต่อการสร้างสังคมที่เจริญรุ่งเรือง
หากไม่มีสุขภาพดี การแก้ไขปัญหาความยากจนย่อมเป็นไปได้ยาก
เช่นเดียวกับที่ความยากจนและความหิวโหยเป็นอุปสรรคต่อการสร้างสุขภาพดีนั่นเอง (SDG1 และ SDG2)

เมตริกและตัวชี้วัด

3.1 การวิจัยเกี่ยวกับสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี

3.1.1 สุขภาพดีและความเป็นอยู่ที่ดี: จำนวนครั้งในการดูเอกสารวิจัย

ตัวชี้วัดนี้วัดสัดส่วนเอกสารวิจัยของมหาวิทยาลัยที่มีการดูหรือดาวน์โหลด

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.6% ของคะแนนรวม)

3.1.2 การอ้างอิงเอกสารทางคลินิก

ตัวชี้วัดนี้วัดสัดส่วนเอกสารวิจัยของมหาวิทยาลัยที่มีการอ้างอิงในแนวปฏิบัติทางคลินิก

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.6% ของคะแนนรวม)

3.1.3 สุขภาพดีและความเป็นอยู่ที่ดี: เอกสารตีพิมพ์

จำนวนเอกสารตีพิมพ์จะพิจารณาระดับขอบเขตของผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการมีสุขภาพดีและความเป็นอยู่ที่ดี โดยไม่ได้พิจารณาตามขนาดของสถาบัน แต่ดูจากผลกระทบโดยรวม

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 7% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 1.82% ของคะแนนรวม)

3.2 จำนวนนักศึกษาที่เรียนจบหลักสูตรวิชาชีพด้านสุขภาพ

เพื่อทำความเข้าใจว่ามหาวิทยาลัยสนับสนุนวิชาชีพด้านสุขภาพอย่างไร
เราจะวัดสัดส่วนของนักศึกษาที่เรียนจบและได้รับปริญญาเกี่ยวกับวิชาชีพด้านสุขภาพต่อจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่เรียนจบจากมหาวิทยาลัย

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 3
สุขภาพและ ความเป็นอยู่ที่ดี

เมตริกนี้พยายามจะแสดงให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยมีส่วนช่วยในการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพด้านสุขภาพอย่างไรบ้าง

เมตริกนี้สัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 3.C

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 34.60% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 9% ของคะแนนรวม)

3.2.1 ตัวชี้วัด: สัดส่วนของนักศึกษาที่เรียนจบหลักสูตรวิชาชีพด้านสุขภาพ

คำจำกัดความ: นักศึกษาที่เรียนจบ
ดูข้อ 2.4

แนวทาง: จำนวนนักศึกษาที่เรียนจบหลักสูตรวิชาชีพด้านสุขภาพ
นี่ไม่ได้หมายความว่านักศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนในการประกอบวิชาชีพ เนื่องจากยังต้องสั่งสมประสบการณ์ทางเวชปฏิบัติ

แนวทาง: วิชาชีพด้านสุขภาพที่เกี่ยวข้อง
ปริญญาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ (ยกตัวอย่างโดยสังเขปเท่านั้น) อายุรศาสตร์ทั่วไป การผดุงครรภ์ การถ่ายภาพรังสี การพยาบาล เภสัชกรรม กายภาพบำบัด การวัดสายตา สาธารณสุข สุขภาพจิต (รวมถึงจิตวิทยา)

รหัส CIP ที่เกี่ยวข้องในสหรัฐอเมริกา ได้แก่ 34, 42 และ 51

นอกจากนี้ยังอาจรวมถึงคุณวุฒิที่ดูเผินๆ แล้วอาจไม่ได้จัดอยู่ใน 'วิชาชีพด้านสุขภาพ' แต่ได้รับรหัสวิชาในวิชาที่เกี่ยวข้องกับการแพทย์

เมตริกนี้คือนักศึกษาที่เรียนจบหลักสูตรและได้รับปริญญาในสาขาวิชาชีพเกี่ยวกับสุขภาพ รวมถึงบุคลากรที่ให้การดูแลและการพยาบาลโดยตรงและบุคลากรสหวิชาชีพ ผู้ประกอบวิชาชีพด้านสุขภาพยังอาจรวมถึงผู้ปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขหรือสุขภาพชุมชน

อีกแนวทางหนึ่งคือแผนที่สาขาวิชาของเรา (ภาคผนวก 3 ในเอกสารระเบียบวิธี) ดังนั้น สาขาวิชาทั้งหมดที่ทำงานด้านการแพทย์ล้วนแต่ยอมรับได้ทั้งสิ้น

ดูแนวทางเพิ่มเติมได้ที่นี่:
https://www.who.int/hrh/statistics/Health_workers_classification.pdf

3.3 ความร่วมมือและบริการด้านสุขภาพ

มหาวิทยาลัยต้องแสดงให้เห็นว่าได้ดำเนินการปรับปรุงสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับโลก

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้งหมด 19 คะแนน โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็น 38.40% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 9.98% ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 3.4., 3.7, 3.A., 3.B., 3.C., 3.D

#	ตัวชี้วัด	คะแนนสูงสุด

Times Higher Education
Sustainability Impact Ratings

SDG 3
สุขภาพและ ความเป็นอยู่ที่ดี

3.3.1 ความร่วมมือกับสถาบันด้านสุขภาพในปัจจุบัน ปี: 2025

มีการร่วมมือกับสถาบันด้านสุขภาพระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ
หรือระดับโลกในปัจจุบัน เพื่อยกระดับผลลัพธ์ด้านสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี

3.3.2 โครงการส่งเสริมสุขภาพแก่ผู้ด้อยโอกาส ปี: 2025

ดำเนินโครงการและโปรแกรมในชุมชนท้องถิ่น
(สามารถรวมโครงการอาสาสมัครของนักศึกษาไว้ด้วยได้)
เพื่อปรับปรุงหรือส่งเสริมสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี รวมถึงสุขอนามัย โภชนาการ
การวางแผนครอบครัว กีฬา การออกกำลังกาย การชราอย่างมีสุขภาพดี
และหัวข้ออื่นๆ เกี่ยวกับสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี
นอกจากนี้ยังสามารถรวมโครงการส่งเสริมสุขภาพในชุนชนผู้พลัดถิ่นหรือผู้ลี้ภัยใกล้มหาวิทยาลัยได้ด้วย

3.3.3 การแบ่งปันสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการกีฬา ปี: 2025

แบ่งปันสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการกีฬาให้ชุมชนท้องถิ่นใช้ร่วมกันได้ เช่น
โรงเรียนในท้องถิ่นหรือกับประชาชนทั่วไป

3.3.4 บริการดูแลสุขภาพทางเพศและอนามัยการเจริญพันธุ์สำหรับนักศึกษา ปี: 2025

จัดหาบริการดูแลสุขภาพทางเพศและอนามัยการเจริญพันธุ์ให้แก่นักศึกษา
รวมถึงข้อมูลและบริการให้ความรู้

3.3.5 การสนับสนุนด้านสุขภาพจิตสำหรับนักศึกษา ปี: 2025

ให้บริการนักศึกษาโดยเข้าถึงการสนับสนุนด้านสุขภาพจิต

สูงสุดสามคะแนนขึ้นอยู่กับ:

มีการสนับสนุนตามบทบัญญัติ –
คะแนนสูงสุดหนึ่งคะแนนสำหรับการส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดีอย่างจริงจัง คะแนน 0.66
คะแนนสำหรับการเข้าถึง (หรือการชี้แนะไปยัง) การสนับสนุนการตรวจสุขภาพจิตฟรี
คะแนน 0.33 คะแนนสำหรับการเข้าถึง (หรือการชี้แนะไปยัง)
การสนับสนุนการตรวจสุขภาพจิตแบบมีค่าใช้จ่าย

หลักฐานที่ให้ไว้ – สูงสุดหนึ่งคะแนน

มีการเปิดเผยหลักฐานต่อสาธารณะหรือไม่ – หนึ่งคะแนน

ผลกระทบต่อคะแนนสูงสุด: 3.50% ใน SDG

3.3.6 นโยบายปราศจากบุหรี่ มีนโยบาย 'ปราศจากบุหรี่' ภายใน 2025

แนวทาง: ความร่วมมือ

ความร่วมมือหมายถึงกิจกรรมแบบเป็นทางการ/ไม่เป็นทางการที่จัดต่อเนื่องเป็นระยะเวลาหนึ่งร่วมกัน

- ระดับท้องถิ่น: ในเมืองเดียวกันกับมหาวิทยาลัย
- ระดับประเทศ: ทำงานร่วมกับสถาบัน/องค์กรระดับประเทศ
- ระดับโลก: ทำงานร่วมกับสถาบัน/องค์กรที่มีอิทธิพล/การดำเนินงานในระดับโลก

3.3.7 การสนับสนุนด้านสุขภาพจิตสำหรับเจ้าหน้าที่ ปี: 2025

ให้บริการเจ้าหน้าที่โดยเข้าถึงการสนับสนุนด้านสุขภาพจิต

สูงสุดสามคะแนนขึ้นอยู่กับ:

มีการสนับสนุนตามบทบัญญัติ –
คะแนนสูงสุดหนึ่งคะแนนสำหรับการส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดีอย่างจริงจัง คะแนน 0.66
คะแนนสำหรับการเข้าถึง (หรือการชี้แนะไปยัง) การสนับสนุนการตรวจสุขภาพจิตฟรี
คะแนน 0.33 คะแนนสำหรับการเข้าถึง (หรือการชี้แนะไปยัง)
การสนับสนุนการตรวจสุขภาพจิตแบบมีค่าใช้จ่าย

หลักฐานที่ให้ไว้ – สูงสุดหนึ่งคะแนน

มีการเปิดเผยหลักฐานต่อสาธารณะหรือไม่ – หนึ่งคะแนน

ผลกระทบต่อคะแนนสูงสุด: 3.50% ใน SDG

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 3
สุขภาพและ ความเป็นอยู่ที่ดี

ความร่วมมือดังกล่าวต้องเป็นการร่วมมือกับองค์กรที่ไม่ได้เป็นเจ้าของหรือบริหารจัดการโดยมหาวิทยาลัย

คำจำกัดความ: ปราศจากบุหรี่

มหาวิทยาลัยปราศจากบุหรี่หมายถึงมหาวิทยาลัยที่ดำเนินนโยบายห้ามใช้ผลิตภัณฑ์บุหรี่ในอาคารสถานที่ของมหาวิทยาลัย ทั้งในอาคารและนอกอาคาร

มหาวิทยาลัยปราศจากบุหรี่บางส่วนหมายถึงมหาวิทยาลัยที่ดำเนินนโยบายห้ามไม่ให้ใช้ผลิตภัณฑ์บุหรี่ภายในอาคารหรือสถานที่ปิดล้อมของมหาวิทยาลัย

หรือระหว่างจัดกิจกรรมภายในอาคารและกลางแจ้งในมหาวิทยาลัย แต่จัดสรร 'พื้นที่สูบบุหรี่' ไว้ให้ผู้ที่ต้องการสูบบุหรี่

แนวทาง: บริการด้านสุขภาพ

ในกรณีที่มหาวิทยาลัยไม่ได้จัดหาบริการด้านสุขภาพโดยตรง สามารถยกตัวอย่างหลักฐานที่แสดงว่ามีการแนะนำบริการด้านสุขภาพ (การแนะนำบริการที่เหมาะสมให้กับนักศึกษาหรือเจ้าหน้าที่) ได้เช่นกัน

แนวทาง: การแบ่งปันสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการกีฬา

มหาวิทยาลัยควรแบ่งปันหรืออนุญาตให้ใช้สิ่งอำนวยความสะดวกอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ ไม่ใช่แค่ครั้งเดียว ดังนั้นจะไม่นับกิจกรรมที่จัดขึ้นครั้งเดียว แม้ว่าอาจจะมีการจัดกิจกรรมดังกล่าวเป็นประจำหลายครั้งก็ตาม

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 4

การศึกษาที่มีคุณภาพ

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 4
การศึกษาที่มีคุณภาพ

ทำไมเราจึงต้องวัดผล

การศึกษาที่มีคุณภาพสูงควรเป็นสิ่งที่มหาวิทยาลัยทำได้อย่างยอดเยี่ยม
การศึกษาเปรียบเสมือนประตูใหญ่ที่เป็นทางออกของปัญหาความเหลื่อมล้ำ
โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเหลื่อมล้ำที่ส่งต่อรุ่นต่อรุ่น
นอกจากการปรับปรุงคุณภาพชีวิตแล้ว
การเข้าถึงการศึกษาได้อย่างเท่าเทียมกันยังช่วยมอบเครื่องมือที่จำเป็นให้ผู้คนในชุมชนสามารถพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ มาแก้ไขปัญหาที่ยิ่งใหญ่ที่สุดในโลกได้ SDG 4 จะพิจารณาการการศึกษาปฐมวัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เรากำลังสำรวจว่ามหาวิทยาลัยสนับสนุนการศึกษาปฐมวัย การเรียนรู้ตลอดชีวิต และประเทศของตัวเองผ่านการสร้างความเท่าเทียมในการเข้าถึงสิ่งอำนวยความสะดวกของมหาวิทยาลัยอย่างไรบ้าง

ถึงแม้ว่าองค์การสหประชาชาติจะรวมประเด็นด้านการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนไว้ใน SDG 4
แต่เราเลือกที่จะวัดผลการดำเนินงานด้านนี้โดยกำหนดให้เป็นส่วนหนึ่งของ SDG 17
เนื่องจากเห็นว่าเป็นข้อบังคับในการจัดอันดับของเรา และในกรณีของมหาวิทยาลัย SDG ข้อนี้ยังเป็นปัจจัยสำคัญของการร่วมมือเกี่ยวกับเป้าหมายด้านต่างๆ ด้วย

https://www.un.org/sustainabledevelopment/education/

ลิงก์ไปยัง SGD ข้ออื่นๆ

การศึกษาเป็นรากฐานขั้นต้นของการทำให้เศรษฐกิจเติบโตอย่างยั่งยืน
ไม่ใช่แค่การศึกษาในระดับอุดมศึกษาเท่านั้น
แต่การศึกษาระดับปฐมวัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิตก็สำคัญเช่นเดียวกัน
เพราะเป็นหนทางสู่การแก้ปัญหาความยากจน (SDG1)
โดยเฉพาะความยากจนที่ส่งต่อกันรุ่นต่อรุ่น
การมอบการศึกษาอย่างยุติธรรมจะช่วยทลายกำแพงความเหลื่อมล้ำ (SDG10)
และผลิตบุคลากรสำคัญที่จำเป็นต่อการสร้างโลกที่ยุติธรรมและยั่งยืน (SDG8)

เมตริกและตัวชี้วัด

4.1 การวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาระดับปฐมวัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.1.1 การศึกษาที่มีคุณภาพ: จำนวนครั้งในการดูเอกสารวิจัย

ตัวชี้วัดนี้วัดสัดส่วนเอกสารวิจัยของมหาวิทยาลัยที่มีการดูหรือดาวน์โหลด
ซึ่งสำคัญเพราะการศึกษาควรนำไปใช้ได้จริง ดังนั้น
การนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์จึงมีความสำคัญพอๆ กับการอ้างถึงงานวิจัยนั้น
ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.6% ของคะแนนรวม)

4.1.2 การศึกษาที่มีคุณภาพ: CiteScore

ตัวชี้วัดนี้จะวัดสัดส่วนเอกสารตีพิมพ์ของมหาวิทยาลัยที่ปรากฏอยู่ในวารสารตีพิมพ์ 10% แรกตามเมตริก Citescore
และกำหนดขึ้นเพื่อให้สะท้อนความเป็นเลิศด้านผลงานวิชาการ
ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.6% ของคะแนนรวม)

4.1.3 การศึกษาที่มีคุณภาพ: เอกสารตีพิมพ์

จำนวนเอกสารตีพิมพ์จะพิจารณาระดับขอบเขตของผลงานวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาที่มี

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 4
การศึกษาที่มีคุณภาพ

คุณภาพของมหาวิทยาลัย โดยไม่ได้พิจารณาตามขนาดของสถาบัน แต่ดูจากผลกระทบโดยรวม

4.2 สัดส่วนของนักศึกษาที่เรียนจบหลักสูตรเกี่ยวกับการสอน

เพื่อให้เราเข้าใจว่ามหาวิทยาลัยสนับสนุนการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างไรบ้าง เราจึงวัดสัดส่วนของนักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่เรียนจบและได้รับคุณวุฒิที่จำเป็นต่อการทำงานสอนในโรงเรียนระดับปฐมวัย

ตัวชี้วัด: สัดส่วนของนักศึกษาที่ได้รับคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับการสอน ปี: 2025
คำจำกัดความ: นักศึกษาที่เรียนจบ: ดูข้อ 2.4

เรากำลังประเมินสัดส่วนนักศึกษาของคุณที่เรียนจบและได้รับคุณวุฒิที่จำเป็นต่อเข้าทำงานสอนในโรงเรียนระดับปฐมวัยในประเทศเดียวกันกับสถาบันที่ได้รับการศึกษา สำหรับจุดข้อมูลนี้
เรายังหมายรวมถึงคุณวุฒิระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาเกี่ยวกับการสอนด้วย (เช่น หลักสูตรประกาศนียบัตรครุศาสตร์ชั้นสูงหรือ PGCE)

โปรดระบุว่ามหาวิทยาลัยมีหลักสูตรใดบ้างที่ออกแบบมาเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการสอนในระดับปฐมวัย เช่น โครงการฝึกสอนครู

4.3 การวัดผลเกี่ยวกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มหาวิทยาลัยต้องยกตัวอย่างให้เห็นอย่างชัดเจนว่ามีการมอบโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ผู้คน

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้งหมด 16 คะแนน โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็น 26.80% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 6.97% ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 4.4, 4.5, 4.7 และ 4.A

4.3.1 แหล่งข้อมูลสาธารณะ (การเรียนรู้ตลอดชีวิต) ปี: 2025
ช่วยให้ผู้ที่ไม่ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

4.3.2 กิจกรรมสาธารณะ (การเรียนรู้ตลอดชีวิต) ปี: 2025
จัดกิจกรรมด้านการศึกษาที่มหาวิทยาลัยซึ่งเปิดให้ประชาชนทั่วไปเข้าร่วม

4.3.3 การฝึกอบรมอาชีพ (การเรียนรู้ตลอดชีวิต) ปี: 2025
จัดกิจกรรมในมหาวิทยาลัยที่เปิดให้ประชาชนทั่วไปเข้าร่วม เช่น หลักสูตรการศึกษาสำหรับผู้บริหาร
(หมายถึงหลักสูตรระยะสั้นสำหรับผู้ที่ไม่ได้เข้าเรียนในมหาวิทยาลัย แต่ไม่รวมหลักสูตรอย่าง MBA) และ/หรือการฝึกอบรมอาชีพ

4.3.4 กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาสนอกมหาวิทยาลัย ปี: 2025
จัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส

4.3.5 นโยบายสนับสนุนการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต ปี: มีภายในปี 2025
นโยบายที่เปิดโอกาสให้ทุกคนเข้าถึงกิจกรรมเหล่านี้ได้ โดยไม่เกี่ยงชาติพันธุ์ ศาสนา ความพิการ สถานะการเป็นผู้ลี้ภัย หรือเพศ

4.4 สัดส่วนนักศึกษารุ่นแรกของครอบครัว ปี: 2025

หมายถึงจำนวนนักศึกษาที่เริ่มเข้าเรียนในระดับปริญญาและเป็นคนแรกในครอบครัวที่ได้เรียนระดับมหาวิทยาลัย
หารด้วยจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่เริ่มเข้าเรียนในระดับปริญญา
ข้อมูลทั้งหมดจะระบุเป็นค่าเทียบเท่านักศึกษาเต็มเวลา

เมตริกนี้แสดงให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยสามารถมอบการศึกษาให้แก่กลุ่มผู้ด้อยโอกาส

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 4
การศึกษาที่มีคุณภาพ

โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

เมตริกนี้สัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 4.3 และ 4.5

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 30.80% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 8.01% ของคะแนนรวม)

4.4.1 ตัวชี้วัด: สัดส่วนนักศึกษารุ่นแรกของครอบครัว ปี 2025

คำจำกัดความ: จำนวนนักศึกษาที่เริ่มเข้าเรียนระดับปริญญา

สำหรับมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนระดับปริญญา
ให้หมายถึงจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTE)
ซึ่งเริ่มเรียนระดับปริญญาตรีเป็นครั้งแรกที่มหาวิทยาลัย
โดยจะรวมหลักสูตรปริญญาตรีและหลักสูตรอื่นที่เทียบเท่ากับ Unesco ISCED-2011 ระดับ 6 (ดูลิงก์ไปยัง ISCED-2011 ในเอกสารระเบียบวิธี)

สำหรับสถาบันที่เปิดสอนระดับปริญญาโทขึ้นไปเท่านั้น
ข้อมูลนี้คือจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTE)
ที่เริ่มเข้าศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก ซึ่งเทียบเท่า Unesco ISCED-2011 ระดับ 7 หรือ 8

หากเป็นสถาบันที่เปิดสอนระดับปริญญาตรีและปริญญาโท
เราต้องการทราบจำนวนนักศึกษาที่เริ่มเรียนระดับปริญญาตรีสำหรับทั้งสองจุดข้อมูลเท่านั้น

คำจำกัดความ: ปีที่เกี่ยวข้อง

เราต้องการทราบจำนวนนักศึกษาที่เริ่มเข้าเรียนในปี 2025
โดยจะเน้นพิจารณานักศึกษาที่เริ่มศึกษาในมหาวิทยาลัย
และไม่นับนักศึกษาปีที่สอง (ขึ้นไป)

คำจำกัดความ: 'ครอบครัวใกล้ชิด'

เราไม่ได้กำหนดคำจำกัดความตายตัวให้กับคำว่า 'ครอบครัวใกล้ชิด'
แต่ส่วนใหญ่แล้ว คำนี้หมายถึงพ่อแม่ ปู่ย่าตายาย และพี่น้อง
แต่ก็ขึ้นอยู่กับบุคคลที่เกี่ยวข้องและคำจำกัดความคำว่า 'ครอบครัวใกล้ชิด'
ของพวกเขาเหล่านั้นที่ทำให้พวกเขาแสดงตนว่าเป็นนักศึกษา 'รุ่นแรก'
ของครอบครัว

แนวทาง: วุฒิการศึกษาก่อนหน้า

หากนักศึกษาเคยเข้าเรียนและจบการศึกษาจากมหาวิทยาลัย ก.
จากนั้นมาเข้าเรียนที่มหาวิทยาลัย ข. เพื่อศึกษาต่อ
นักศึกษาคนดังกล่าวยังถือว่าเป็นนักศึกษารุ่นแรกที่มหาวิทยาลัย ข.
เพราะตามคำจำกัดความนี้ เราพิจารณาที่ตัวนักศึกษา ไม่ใช่ระดับการศึกษา

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยเป็นครั้งแรกไม่ได้ถือว่าเป็นนักศึกษารุ่นแรกของครอบครัวโดยอัตโนมัติเราตระหนักว่าในบางประเทศ
อาจมีการวัดเพียงการลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยครั้งแรกเท่านั้น อย่างไรก็ตาม
ภายใต้คำจำกัดความของ Impact Ratings
นักศึกษาจะถือว่าเป็นนักศึกษารุ่นแรกของครอบครัวก็ต่อเมื่อเป็นคนแรกในครอบครัวใกล้ชิดที่ได้เข้าเรียนมหาวิทยาลัยเท่านั้น

หากสถาบันของคุณไม่ได้เก็บข้อมูลตามคำจำกัดความนี้ โปรดเลือก "Data unavailable"
แทนการส่งตัวเลขที่ไม่สอดคล้องกับคำจำกัดความ

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 5

ความเท่าเทียมทางเพศ

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 5
ความเท่าเทียมทางเพศ

ทำไมเราจึงต้องวัดผล

ผู้หญิงและเด็กหญิงยังคงเป็นเหยื่อของการถูกเลือกปฏิบัติและการใช้ความรุนแรงในทุกมุมโลก
ความเท่าเทียมทางเพศคือสิทธิมนุษยชนขั้นพื้นฐานและเป็นรากฐานของโลกที่สงบสุข เจริญรุ่งเรือง และยั่งยืน
ดังนั้นการช่วยให้ผู้หญิงและเด็กหญิงเข้าถึงการศึกษาได้อย่างเท่าเทียมจึงเป็นส่วนสำคัญในการสร้างความเท่าเทียมทางเพศ
แต่มหาวิทยาลัยยังมีบทบาทที่กว้างกว่านั้นในการขับเคลื่อนความเท่าเทียมทางเพศในชุมชน

มหาวิทยาลัยและสตรี:
เราจะสำรวจว่ามหาวิทยาลัยมอบการเข้าถึงและสนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาการให้กับสตรีอย่างไรบ้าง

https://www.un.org/sustainabledevelopment/gender-equality/

ลิงก์ไปยัง SGD ข้ออื่นๆ

การสร้างความเท่าเทียมทางเพศสำคัญอย่างยิ่งต่อการต่อสู้กับปัญหาความยากจนและความหิวโหย (SDG1 และ SDG2)
ซึ่งการศึกษาสำหรับสตรีอาจเป็นหนทางหลักที่ช่วยลดความเหลื่อมล้ำได้ (SDG10)
และผู้หญิงจำเป็นต้องเข้ามามีบทบาทในการสร้างสังคมที่เป็นธรรม (SDG16)

เมตริกและตัวชี้วัด

5.1 การวิจัยเกี่ยวกับความเท่าเทียมทางเพศ

5.1.1 สัดส่วนของผู้นิพนธ์ที่เป็นผู้หญิง

ตัวชี้วัดนี้อิงจากจำนวนผู้นิพนธ์ (Author)
รวมทั้งหมดที่พบในเอกสารตีพิมพ์ทั้งหลายที่มีการทำดัชนีภายในรอบระยะเวลาห้าปี
นั่นหมายความว่า
ผู้นิพนธ์บางรายจะถูกนับรวมมากกว่าหนึ่งครั้งหากเป็นผู้นิพนธ์เอกสารวิจัยมากกว่าหนึ่งฉบับ เพศของผู้นิพนธ์คาดคะเนโดยใช้ Elsevier
และเราจะนำผู้นิพนธ์ออกจากการคำนวณหากไม่สามารถระบุได้อย่างน่าเชื่อถือว่าผู้นิพนธ์เป็นเพศหญิงหรือเพศชาย

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.6% ของคะแนนรวม)

5.1.2 ความเท่าเทียมทางเพศ: CiteScore

ตัวชี้วัดนี้จะวัดสัดส่วนเอกสารตีพิมพ์ของมหาวิทยาลัยที่ปรากฏอยู่ในวารสารตีพิมพ์ 10% แรกตามเมตริก Citescore
และกำหนดขึ้นเพื่อให้สะท้อนความเป็นเลิศด้านผลงานวิชาการ

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.6% ของคะแนนรวม)

5.1.3 ความเท่าเทียมทางเพศ: เอกสารตีพิมพ์

จำนวนเอกสารตีพิมพ์จะพิจารณาระดับขอบเขตของผลงานวิจัยเกี่ยวกับความเท่าเทียมทางเพศของมหาวิทยาลัย โดยไม่ได้พิจารณาตามขนาดของสถาบัน
แต่ดูจากผลกระทบโดยรวม

SDG 5
ความเท่าเทียมทางเพศ

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 7% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 1.82% ของคะแนนรวม)

5.2 สัดส่วนนักศึกษาหญิงรุ่นแรกของครอบครัว ปี: 2025

หมายถึงจำนวนผู้หญิงที่เริ่มเข้าเรียนในระดับปริญญาและเป็นคนแรกในครอบครัวที่ได้เรียนระดับมหาวิทยาลัย
หารด้วยจำนวนผู้หญิงทั้งหมดที่เริ่มเข้าเรียนในระดับปริญญา
ข้อมูลทั้งหมดจะระบุเป็นค่าเทียบเท่านักศึกษาเต็มเวลา

เมตริกนี้มีไว้เพื่อแสดงให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยสนับสนุนนักศึกษาหญิงด้อยโอกาสอย่างจริงจัง

เมตริกนี้สัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 5.1

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 15.40% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 4% ของคะแนนรวม)

5.2.1 ตัวชี้วัด: สัดส่วนนักศึกษาหญิงรุ่นแรก

แนวทางการส่งข้อมูล

แนวทาง: จำนวนนักศึกษา (หญิง) ที่เริ่มเข้าเรียนระดับปริญญา
สำหรับมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนระดับปริญญา
ให้หมายถึงจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTE)
ซึ่งเริ่มเรียนระดับปริญญาตรีเป็นครั้งแรกที่มหาวิทยาลัย
โดยจะรวมหลักสูตรปริญญาตรีและหลักสูตรอื่นที่เทียบเท่ากับ Unesco ISCED-2011 ระดับ 6 (ดูลิงก์ไปยัง ISCED-2011

(ในเอกสารระเบียบวิธี) สำหรับสถาบันที่เปิดสอนระดับปริญญาโทขึ้นไปเท่านั้น
ข้อมูลนี้คือจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTE)
ที่เริ่มเข้าศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก ซึ่งเทียบเท่า Unesco ISCED-2011 ระดับ 7 หรือ 8

หากเป็นสถาบันที่เปิดสอนระดับปริญญาตรีและปริญญาโท
เราต้องการทราบจำนวนนักศึกษาที่เริ่มเรียนระดับปริญญาตรีสำหรับทั้งสองจุดข้อมูลเท่านั้น

คำจำกัดความ: ปีที่เกี่ยวข้อง
เราต้องการทราบจำนวนนักศึกษาหญิงที่เริ่มเข้าเรียนในปี 2025
โดยจะเน้นพิจารณานักศึกษาที่เริ่มศึกษาในมหาวิทยาลัย
และไม่นับนักศึกษาปีที่สอง (ขึ้นไป)

คำจำกัดความ: 'ครอบครัวใกล้ชิด'
เราไม่ได้กำหนดคำจำกัดความตายตัวให้กับคำว่า 'ครอบครัวใกล้ชิด' แต่ส่วนใหญ่แล้ว คำนี้หมายถึงพ่อแม่ ปู่ย่าตายาย และพี่น้อง แต่ก็ขึ้นอยู่กับบุคคลที่เกี่ยวข้องและคำจำกัดความคำว่า 'ครอบครัวใกล้ชิด' ของพวกเขาเหล่านั้นที่ทำให้พวกเขาแสดงตนว่าเป็นนักศึกษา 'รุ่นแรก' ของครอบครัว

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 5
ความเท่าเทียมทางเพศ

แนวทาง: วุฒิการศึกษาก่อนหน้า

หากนักศึกษาเคยเข้าเรียนและจบการศึกษาจากมหาวิทยาลัย ก.
จากนั้นมาเข้าเรียนที่มหาวิทยาลัย ข. เพื่อศึกษาต่อ
นักศึกษาคนดังกล่าวยังถือว่าเป็นนักศึกษารุ่นแรกที่มหาวิทยาลัย ข.
เพราะตามคำจำกัดความนี้ เราพิจารณาที่ตัวนักศึกษา ไม่ใช่ระดับการศึกษา

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยเป็นครั้งแรกไม่ได้ถือว่าเป็นนักศึกษารุ่นแรกของครอบครัวโดยอัตโนมัติเราตระหนักว่าในบางประเทศ
อาจมีการวัดเพียงการลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยครั้งแรกเท่านั้น อย่างไรก็ตาม
ภายใต้คำจำกัดความของ Impact Ratings
นักศึกษาจะถือว่าเป็นนักศึกษารุ่นแรกของครอบครัวก็ต่อเมื่อเป็นคนแรกในครอบครัวใกล้ชิดที่ได้เข้าเรียนมหาวิทยาลัยเท่านั้น

หากสถาบันของคุณไม่ได้เก็บข้อมูลตามคำจำกัดความนี้ โปรดเลือก "Data unavailable" แทนการส่งตัวเลขที่ไม่สอดคล้องกับคำจำกัดความ

5.3 การวัดผลการเข้าถึงการศึกษา

เมตริกนี้มีไว้เพื่อแสดงว่ามหาวิทยาลัยใช้วิธีการใดบ้างเพื่อให้แน่ใจว่าผู้หญิงจะเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาได้

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้งหมด 13 คะแนน
โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็นสัดส่วน 15.40% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 4% ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 5.1 และ 5.A

5.3.1 การติดตามการเข้าถึงการศึกษา ปี: 2025

วัดผลและติดตามอัตราการสมัครเข้าเรียนและอัตราการยอมรับเข้าเรียนหรืออัตราการเข้าเรียนของผู้หญิง

5.3.2 นโยบายเพื่อการสมัครเข้าเรียนและการเข้าเรียนของผู้หญิง ปี: มีภายในปี 2025

มีนโยบาย (เช่น แผนส่งเสริมการเข้าถึงและการมีส่วนร่วม)
เกี่ยวกับการสมัครเข้าเรียน การยอมรับเข้าเรียน การเข้าเรียน
และการมีส่วนร่วมที่มหาวิทยาลัยสำหรับผู้หญิงโดยเฉพาะ

5.3.3 แผนส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาของผู้หญิง ปี: 2025

จัดทำแผนส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาของผู้หญิง รวมถึงการฝึกสอน
การให้ทุนการศึกษา และความช่วยเหลืออื่นๆ

5.3.4 การสมัครเข้าเรียนของผู้หญิงในสาขาวิชาที่ผู้หญิงถูกมองข้าม ปี: 2025

ส่งเสริมให้ผู้หญิงสมัครเข้าเรียนสาขาวิชาที่ผู้หญิงถูกมองข้าม
ผ่านโครงการช่วยเหลือชุมชนของมหาวิทยาลัยหรือผ่านการร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นๆ กลุ่มชุมชน รัฐบาล
หรือองค์กรนอกภาครัฐในแคมเปญระดับภูมิภาคหรือระดับประเทศ

แนวทาง: การตรวจสอบติดตามและวัตถุประสงค์

ในบางสถานการณ์ อาจไม่เหมาะสมที่จะดำเนินการโดยตรงในขั้นตอนการสมัคร
แต่การตรวจสอบติดตามเมตริกต่างๆ
อาจช่วยให้มีการสนับสนุนที่จะแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำหลักๆ
ได้ตั้งแต่ในระยะแรก

แนวทาง: อัตราการสมัครเข้าเรียน (5.3.1)

อัตราส่วนของจำนวนนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยยอมรับเข้าเรียนต่อจำนวนผู้สมัครทั้งหมดที่สมัครเข้าเรียนในปีการศึกษานั้น

แนวทาง: อัตราการจบการศึกษา (การเรียนจบ) (5.3.1)

เปอร์เซ็นต์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีแรกที่เข้าเรียนในมหาวิทยาลัยเป็นครั้งแล

SDG 5
ความเท่าเทียมทางเพศ

ะศึกษาจบหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด ตัวอย่างเช่น ในสหรัฐอเมริกา
มักจะกำหนดว่าต้องเป็นนักศึกษาที่เรียนจบภายใน 150% ของระยะเวลาที่คาดหวัง

แนวทาง: ความช่วยเหลือของมหาวิทยาลัย (5.3.4)

อาจรวมถึงข้อมูล กิจกรรม
และแหล่งข้อมูลมากมายที่ช่วยสร้างแรงบันดาลใจให้นักศึกษาหญิงสมัครเข้าเรียนใน
สาขาวิชาที่ผู้หญิงมักจะถูกมองข้าม

แนวทาง: การร่วมมือ (5.3.4)

หมายถึงการที่มหาวิทยาลัยทำงานร่วมกับกลุ่มชุมชน รัฐบาล หรือองค์กร NGO
เพื่อสร้างและดำเนินการโครงการรณรงค์ในระดับภูมิภาคหรือประเทศ
เพื่อส่งเสริมให้ผู้หญิงสมัครเข้าเรียนในสาขาวิชาที่พวกเธอมักจะถูกมองข้าม

5.4 สัดส่วนนักวิชาการหญิงระดับสูง
ปี: 2025

ข้อมูลนี้คือจำนวนผู้หญิงที่ทำงานในบทบาทหน้าที่ระดับสูง
หานด้วยจำนวนบทบาทหน้าที่ระดับสูงทั้งหมดในมหาวิทยาลัย
บทบาทหน้าที่ระดับสูง ได้แก่ ศาสตราจารย์ คณบดี
และผู้นำระดับสูงของมหาวิทยาลัย แต่ไม่รวมตำแหน่งกิตติมศักดิ์ทั้งหลาย
ข้อมูลทั้งหมดจะระบุเป็นค่าเทียบเท่าเจ้าหน้าที่เต็มเวลา

เมตริกนี้มีไว้เพื่อแสดงว่ามหาวิทยาลัยเลื่อนตำแหน่งให้ผู้หญิงอย่างเหมาะสมและตำ
แหน่งผู้นำของผู้หญิงในมหาวิทยาลัยสะท้อนให้เห็นถึงความสมดุลทางเพศ

เมตริกนี้สัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 5.5

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 15.40% ของคะแนนใน
SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 4% ของคะแนนรวม)

5.4.1 ตัวชี้วัด: สัดส่วนนักวิชาการหญิงระดับสูง

คำจำกัดความ: จำนวนเจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการและวิจัย

จำนวน FTE (ดูคำจำกัดความด้านล่าง)
ของเจ้าหน้าที่ที่ทำงานในตำแหน่งทางวิชาการ เช่น อาจารย์ อาจารย์พิเศษ
ศาสตราจารย์ ซึ่งเทียบเท่ากับ "คณาจารย์" ในสหรัฐอเมริกา
เจ้าหน้าที่ที่สอนอย่างเดียวและเจ้าหน้าที่ที่มีสัญญาครอบคลุมทั้งการสอนและการวิจัยจะต้องถูกจัดประเภทที่นี่
หมวดหมู่นี้รวมถึงเจ้าหน้าที่ที่สอนอย่างเดียวและเจ้าหน้าที่ที่มีสัญญาครอบคลุมทั้งการสอนและการวิจัย

FTE
สำหรับสมาชิกเจ้าหน้าที่สามารถคำนวณได้จากจำนวนชั่วโมงทั้งหมดที่ทำงานตลอดทั้งปี หารด้วยจำนวนชั่วโมงทำงานของบุคลากรที่ทำงานเต็มเวลา

ซึ่งควรรวมถึง:

- ศาสตราจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และรองศาสตราจารย์
- เจ้าหน้าที่วิจัย เช่น "นักวิจัย" ที่ไม่ใช่อาจารย์ และนักวิจัยหลังปริญญาเอก

ซึ่งไม่ควรรวมถึง:

- ผู้ช่วยวิจัย

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 5
ความเท่าเทียมทางเพศ

• แพทย์ทุกสาขาวิชา
(เว้นแต่ว่าพวกเขามีตำแหน่งทางวิชาการด้วยและภาระงานส่วนใหญ่ของพวกเขาเกี่ยวข้องกับการสอนหรือการวิจัย)

•
ช่างเทคนิคและเจ้าหน้าที่ที่สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานทั่วไปของสถาบันหรือของนักศึกษา (ทุกระดับ)

• เจ้าหน้าที่ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้ประจำการอีกต่อไป (เช่น ตำแหน่งกิตติมศักดิ์ หรือเจ้าหน้าที่เกษียณอายุ) หรือเจ้าหน้าที่รับเชิญ

คำจำกัดความ: เจ้าหน้าที่ทางวิชาการ

บุคลากรที่ทำงานในตำแหน่งทางวิชาการ เช่น ผู้สอน ผู้บรรยาย ศาสตราจารย์ที่สอน ทำวิจัย หรือทำทั้งสองบทบาท ในสหรัฐอเมริกา จะหมายรวมถึง
แต่ไม่จำกัดเฉพาะ 'คณะอาจารย์'

บทบาทหน้าที่ในมหาวิทยาลัยประกอบด้วยการสอนและการวิจัย
แต่ยังอาจรวมถึงบทบาทหน้าที่ต่อไปนี้ด้วย

- เจ้าหน้าที่ที่ทำวิจัยเท่านั้น
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์และรองศาสตราจารย์
- เจ้าหน้าที่ที่เป็นพนักงานประจำและเจ้าหน้าที่สัญญาจ้างระยะยาว

- 'เจ้าหน้าที่ทางวิชาการ' โดยทั่วไปจะไม่รวมบทบาทหน้าที่ต่อไปนี้
- ผู้ช่วยวิจัย เจ้าหน้าที่แพทย์ทุกประเภท
(ยกเว้นมีตำแหน่งทางวิชาการด้วย)
เจ้าหน้าที่เทคนิคและเจ้าหน้าที่ที่ให้การสนับสนุนเกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานทั่วไปของสถาบันหรือนักศึกษา (ทุกระดับ)
- เจ้าหน้าที่ที่มีตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้ทำงานอีกต่อไป (เช่น ตำแหน่งกิตติมศักดิ์หรือเจ้าหน้าที่ที่เกษียณอายุงานแล้ว)
- เจ้าหน้าที่แพทย์จากโรงพยาบาลในสังกัด
เว้นแต่จะมีตำแหน่งทางวิชาการร่วมด้วย
และหน้าที่ส่วนใหญ่คือการสอนและการทำวิจัย

คำจำกัดความ: เจ้าหน้าที่ทางวิชาการระดับสูง

เราคาดหวังว่าข้อมูลส่วนนี้จะรวมถึง (แต่ไม่จำกัดเฉพาะ) บทบาทหน้าที่ต่อไปนี้

- ศาสตราจารย์
- คณบดี
- อธิการบดี
- รองอธิการบดี
- ผู้ช่วยรองอธิการบดี
- ประธานกรรมการ

นอกจากนี้ ยังรวมถึงตำแหน่งธุรการระดับสูงที่เป็นส่วนหนึ่งของสายงานวิชาการ

นอกจากนี้ ยังรวมถึงผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการด้วย
หากตำแหน่งดังกล่าวดูแลสายงานวิชาการ

แต่ไม่รวมตำแหน่งกิตติมศักดิ์ทั้งหลาย

คำจำกัดความ: FTE

FTE
ของเจ้าหน้าที่จะคำนวณโดยการนำจำนวนชั่วโมงทำงานรวมทั้งหมดในระหว่างปีนั้น

Times Higher Education
Sustainability Impact Ratings

SDG 5
ความเท่าเทียมทางเพศ

มาหารด้วยจำนวนชั่วโมงทำงานของเจ้าหน้าที่เต็มเวลาหนึ่งคน

5.5 สัดส่วนผู้หญิงที่ได้รับปริญญา ปี: 2025

ค่านี้หมายถึงจำนวนผู้หญิงที่ได้รับปริญญาหารด้วยจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ได้รับปริญญา ข้อมูลมีหน่วยเป็นจำนวนหัว ข้อมูลจะนำมาถ่วงน้ำหนักตามสามกลุ่มสาขาวิชา ได้แก่ STEM, การแพทย์, และศิลปศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์

เมตริกนี้มีไว้เพื่อให้แน่ใจว่าอัตราส่วนของผู้หญิงที่มหาวิทยาลัยตอบรับให้เข้าเรียนและเรียนจบ อยู่ในระดับเหมาะสม

เมตริกนี้สัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 5.1

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 11.50% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.99% ของคะแนนรวม)

5.5.1 ตัวชี้วัด: สัดส่วนผู้หญิงที่ได้รับปริญญา

คำจำกัดความ: นักศึกษาที่เรียนจบ ดูข้อ 2.4

หากนักศึกษาเรียนจบหลายสาขาวิชา
จำนวนรวมของนักศึกษาที่เรียนจบจะต้องไม่รวมนักศึกษาซ้ำกันเพื่อป้องกันการนับซ้ำ ดังนั้น จำนวนนักศึกษาที่เรียนจบจากสาขาวิชาต่างๆ
รวมกันแล้วต้องไม่สูงกว่าจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่เรียนจบ

คำจำกัดความ: กลุ่มสาขาวิชา: ดูภาคผนวก 3

5.6 มาตรการส่งเสริมความก้าวหน้าของผู้หญิง

เมตริกนี้จะพิจารณานโยบายและการดำเนินการที่สนับสนุนความสำเร็จในมหาวิทยาลัยของผู้หญิง

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้งหมด 28 คะแนน
โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็นสัดส่วน 15.30% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 3.98% ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 5.1, 5.5 และ 5.A

5.6.1 นโยบายไม่เลือกปฏิบัติต่อผู้หญิง มีนโยบายไม่เลือกปฏิบัติต่อผู้หญิงภายในปี 2025
5.6.2 นโยบายไม่เลือกปฏิบัติต่อบุคคลข้ามเพศ
มีนโยบายไม่เลือกปฏิบัติต่อบุคคลข้ามเพศภายในปี 2025
5.6.3 นโยบายการลาคลอดบุตร ปี: 2025
มีนโยบายการลาคลอดที่สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสตรี
สูงสุดสี่คะแนนขึ้นอยู่กับ:
การมีอยู่ของนโยบาย – หนึ่งคะแนน
หลักฐานที่ให้ไว้ – สูงสุดหนึ่งคะแนน
มีการเปิดเผยหลักฐานต่อสาธารณะหรือไม่ – หนึ่งคะแนน
มีการสร้างหรือทบทวนนโยบายในช่วงปี 2022-2026 – หนึ่งคะแนน
ผลกระทบต่อคะแนนสูงสุด 0.95% ใน SDG
5.6.4 สิ่งอำนวยความสะดวกในการเลี้ยงดูบุตรสำหรับผู้หญิง ปี: 2025
จัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกในการเลี้ยงดูบุตรที่เข้าใช้งานง่ายให้แก่นักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาที่เป็นคุณแม่มาเรียนหลักสูตรของมหาวิทยาลัยได้
5.6.5 สิ่งอำนวยความสะดวกในการเลี้ยงดูบุตรสำหรับเจ้าหน้าที่และคณะอาจารย์ ปี: 2025

Times Higher Education
Sustainability Impact Ratings

SDG 5
ความเท่าเทียมทางเพศ

สิ่งอำนวยความสะดวกในการเลี้ยงดูบุตรสำหรับเจ้าหน้าที่และคณะอาจารย์

5.6.6 โครงการฝึกสอนสำหรับผู้หญิง ปี: 2025

มีโครงการฝึกสอนสำหรับผู้หญิงที่มีนักศึกษาหญิงเข้าร่วมอย่างน้อย 10%

5.6.7 ติดตามอัตราการจบการศึกษาของผู้หญิง ปี: 2025

วัดหรือติดตามแนวโน้มการเรียนจบของนักศึกษาหญิงโดยเทียบกับนักศึกษาชาย และจัดทำโครงการต่างๆ เพื่อปิดช่องว่างนั้น

5.6.8 นโยบายการปกป้องผู้รายงานการเลือกปฏิบัติ ปี: 2025

มีนโยบายปกป้องบุคคลที่รายงานการเลือกปฏิบัติจากความเสียเปรียบทั้งด้านการศึกษาและการจ้างงาน

5.6.9 นโยบายการเป็นบิดา ปี: 2025

มีนโยบายการเป็นบิดาที่สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสตรีโดยให้แน่ใจว่าผู้ปกครองที่ไม่ได้ตั้งครรภ์สามารถมีส่วนร่วมในหน้าที่ดูแลเด็กได้
สูงสุดสี่คะแนนขึ้นอยู่กับ:
การมีอยู่ของนโยบาย – หนึ่งคะแนน
หลักฐานที่ให้ไว้ – สูงสุดหนึ่งคะแนน
มีการเปิดเผยหลักฐานต่อสาธารณะหรือไม่ – หนึ่งคะแนน
มีการสร้างหรือทบทวนนโยบายในช่วงปี 2022-2026 – หนึ่งคะแนน
ผลกระทบต่อคะแนนสูงสุด 0.95% ใน SDG

แนวทาง: นโยบายไม่เลือกปฏิบัติ (5.6.1 และ 5.6.2)

ข้อมูลควรครอบคลุมแง่มุม/นโยบายเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสมด้วย
คำว่าพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสมหมายรวมถึงพฤติกรรมหลายแบบ
ซึ่งรวมถึงการสนทนาหรือเนื้อหาเกี่ยวกับเพศ
การแสดงความคิดเห็นหรือมุกตลกเกี่ยวกับลักษณะส่วนบุคคลหรือลักษณะทางเพศ การแสดงท่าทางลามกอนาจาร การสัมผัสหรือการกอดคนอื่น
การเปิดเผยส่วนต่างๆ ของร่างกายหรือการถอดเสื้อผ้า
และการช่วยตัวเองในที่สาธารณะ

หลักการของการไม่เลือกปฏิบัติมีวัตถุประสงค์
"เพื่อรับประกันว่ามีการใช้สิทธิมนุษยชนโดยไม่เลือกปฏิบัติต่อลักษณะใดก็ตามของบุคคล ไม่ว่าจะเป็นเชื้อชาติ สีผิว เพศ ภาษา ศาสนา
ความคิดเห็นทางการเมืองหรือเรื่องอื่น ถิ่นกำเนิดทางด้านชาติและสังคม
ทรัพย์สิน สถานะแต่กำเนิดหรือสถานะอื่นๆ เช่น ความพิการ อายุ
สถานะสมรสหรือครอบครัว รสนิยมทางเพศและอัตลักษณ์ทางเพศ
สถานะด้านสุขภาพ สถานที่พำนักอาศัย สถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคม

แนวทาง: โครงการฝึกสอนสำหรับผู้หญิง

เราต้องการทราบเกี่ยวกับโครงการฝึกสอนที่สร้างผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญ
ไม่ใช่ส่งผลต่อนักศึกษาแค่หนึ่งหรือสองคน
และคาดหวังว่าโครงการเหล่านั้นจะช่วยสนับสนุนผู้หญิงจำนวนมากได้

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG

6

การจัดการน้ำและสุขาภิบาล

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 6
การจัดการน้ำ และสุขาภิบาล

ทำไมเราจึงต้องวัดผล

คนเราอยู่ไม่ได้ถ้าขาดน้ำ
น้ำช่วยหล่อเลี้ยงการเกษตรและะการเพาะเลี้ยงพืชและสัตว์ในน้ำ
น้ำสะอาดจึงสำคัญเป็นอย่างยิ่ง
ทว่าความยากจนทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานที่ไร้คุณภาพส่งผลให้มีผู้คนหลายล้านคน รวมถึงเด็กๆ
เสียชีวิตเป็นประจำทุกปีจากโรคที่เกิดจากการไม่มีน้ำประปา การสุขาภิบาล และสุขอนามัยอย่างเพียงพอ

ปัจจุบัน
เรากำลังสำรวจว่ามหาวิทยาลัยช่วยให้ทุกคนสามารถเข้าถึงน้ำและสุขาภิบาลอย่างไรบ้าง

https://www.un.org/sustainabledevelopment/water-and-sanitation/

ลิงก์ไปยัง SGD ข้ออื่นๆ

SDG 6 สัมพันธ์กับ SDG ข้ออื่นอย่างกว้างๆ
เนื่องจากน้ำและการสุขาภิบาลคือรากฐานสำคัญของการมีสุขภาพดี (SDG3)
การบริหารจัดการน้ำอย่างยั่งยืนยังช่วยให้เราจัดการการผลิตอาหารและพลังงานได้ดีขึ้น (SDG6 และ SDG7)
รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการจ้างงานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ (SDG8)
นอกจากนั้น เรายังสามารถอนุรักษ์ระบบนิเวศในน้ำ ความหลากหลายทางชีวภาพ (SDG14) และรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ (SDG13) ได้ด้วย

เมตริกและตัวชี้วัด

6.1 การวิจัยเกี่ยวกับน้ำ

6.1.1 การจัดการน้ำและสุขาภิบาล: CiteScore

ตัวชี้วัดนี้จะวัดสัดส่วนเอกสารตีพิมพ์ของมหาวิทยาลัยที่ปรากฏอยู่ในวารสารตีพิมพ์ 10% แรกตามเมตริก Citescore
และกำหนดขึ้นเพื่อให้สะท้อนความเป็นเลิศด้านผลงานวิชาการ

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.6% ของคะแนนรวม)

6.1.2 การจัดการน้ำและสุขาภิบาล: FWCI

ตัวชี้วัดนี้จะตรวจสอบคุณภาพผลงานของมหาวิทยาลัยในการวิจัยเกี่ยวกับน้ำ (บริการ) และสุขาภิบาลโดยนำจำนวนการอ้างอิงที่ได้รับมาใช้เป็นเมตริก

ตัวเลขนี้จะถูกนำมาแจกแจงปกติตามประเภทการตีพิมพ์ (เอกสารวิจัย เอกสารทบทวน หนังสือประมวลผลการประชุมทางวิชาการ หนังสือ หรือบทเนื้อหาในหนังสือ) ตามปีที่ตีพิมพ์ และตามหัวข้อ
โดยการกำหนดหัวข้อจะใช้วิธีการจำแนกหมวดหมู่แบบ ASJC ของ Elsevier

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.6% ของคะแนนรวม)

6.1.3 การจัดการน้ำและสุขาภิบาล: เอกสารตีพิมพ์

จำนวนเอกสารตีพิมพ์จะพิจารณาระดับขอบเขตของผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยเกี่

SDG 6
การจัดการน้ำ และสุขาภิบาล

ยวกับน้ำ (บริการ) และสุขาภิบาล โดยไม่ได้พิจารณาตามขนาดของสถาบัน แต่ดูจากผลกระทบโดยรวม

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 7% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 1.82% ของคะแนนรวม)

6.2 การบริโภคน้ำต่อคน ปี: 2025

เมตริกนี้จะตรวจสอบปริมาณการใช้น้ำต่อคน (รวมทั้งนักศึกษา เจ้าหน้าที่ และคณะอาจารย์) ในมหาวิทยาลัยต่อปี
จำนวนนักศึกษาและพนักงานจะเก็บรวบรวมเป็นค่าเทียบเท่านักศึกษาและพนักงานเต็มเวลา และนำมาสรุป
เป็นประชากรของมหาวิทยาลัย

เมตริกนี้สัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 6.1 และ 6.4

คะแนนสูงสุดของเมตริกนี้คิดเป็นสัดส่วน 19% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่ากับ 4.94% ของคะแนนรวมโดยประมาณ)

สำหรับแนวทางในปีนี้ เราจะใช้ตัวชี้วัดสองตัวในการป้อนข้อมูลให้กับเมตริกนี้

คำถามข้อแรก (ตัวชี้วัด 6.2.1 การติดตามการบริโภคน้ำ) ถามว่ามหาวิทยาลัยได้วัดปริมาณการใช้น้ำที่ผ่านการบำบัดและสกัดโดยรวมหรือไม่ หากใช่ เราจะขอให้คุณแสดงหลักฐาน

หากคุณไม่ได้วัดค่านี้ไว้ คุณจะไม่สามารถรับคะแนนจากคำถามข้อที่สองได้

6.2.1 การติดตามการบริโภคน้ำ ปี: 2025

วัดปริมาณการใช้น้ำโดยรวมในมหาวิทยาลัย
ซึ่งเป็นน้ำที่นำมาจากระบบประปาหลัก น้ำที่ผ่านการแยกเกลือออก หรือสกัดมาจากแม่น้ำ ทะเลสาบ หรือชั้นหินอุ้มน้ำ

แนวทางการส่งข้อมูล

แนวทาง: แหล่งน้ำ

ส่วนนี้ออกแบบมาเพื่อประเมินวัดปริมาณน้ำบำบัด
(น้ำจากระบบประปาหลักหรือน้ำที่ผ่านกระบวนการแยกเกลือออก) หรือน้ำสกัด (จากแม่น้ำ ทะเลสาบ หรือชั้นหินอุ้มน้ำ) ที่ใช้ในมหาวิทยาลัย
แหล่งน้ำทั้งสองส่งผลกระทบต่อแวดล้อมหลายประการ

คำถามข้อที่สอง (ตัวชี้วัด 6.2.2 การบริโภคน้ำต่อคน)
จะถามปริมาณน้ำที่ใช้ในมหาวิทยาลัย
ค่าเหล่านี้จะนำมาคิดคะแนนหากมหาวิทยาลัยระบุว่าได้วัดการบริโภคน้ำทั่วทั้งมหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 9.50% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.47% ของคะแนนรวม)

คำจำกัดความ: หน่วยวัด

หน่วยวัดที่ใช้คือลูกบาศก์เมตร (ม.3)

เราคาดหวังให้ตัวเลขเหล่านี้ (ปริมาณการใช้น้ำ) เป็นจำนวนเต็ม

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 6
การจัดการน้ำ และสุขาภิบาล

แนวทาง: ประชากรในมหาวิทยาลัย

ประชากรในมหาวิทยาลัยควรนับรวมคนทั้งหมดที่อยู่อาศัยหรือทำงานอยู่ในมหาวิทยาลัยเป็นประจำ ได้แก่ พนักงาน นักวิชาการ และนักเรียน

และยังอาจรวมถึงครอบครัวพนักงาน เจ้าหน้าที่
หรือนักศึกษาที่อาศัยอยู่ภายในมหาวิทยาลัยด้วย

ประชากรในมหาวิทยาลัยไม่นับรวมกลุ่มคนต่อไปนี้

- ผู้มาเยือนมหาวิทยาลัย
- ประชากรของมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนในภาคฤดูร้อน
- นักศึกษา / เจ้าหน้าที่ทางไกล

คำจำกัดความ: พนักงาน ดูข้อ 2.2

คำจำกัดความ: นักศึกษา ดูข้อ 1.2

6.3 การใช้และการดูแลรักษาน้ำ

มหาวิทยาลัยจำเป็นต้องแสดงให้เห็นว่าได้อนุรักษ์ ใช้
และปกป้องคุณภาพและปริมาณน้ำของแหล่งน้ำอย่างเหมาะสม

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้งหมด 15 คะแนน
โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็นสัดส่วน 23% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 5.98% ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 6.1, 6.3, 6.4 และ 6.5

6.3.1 การบำบัดน้ำเสีย ขั้นตอนการบำบัดน้ำเสียที่มีอยู่ ปี มีภายในปี 2025

6.3.2 การป้องกันการปล่อยมลพิษสู่ระบบน้ำ
ขั้นตอนในการป้องกันไม่ให้น้ำปนเปื้อนมลพิษเข้าสู่ระบบน้ำ
รวมทั้งมลพิษที่เกิดจากอุบัติเหตุหรืออุบัติการณ์ที่มหาวิทยาลัย ปี: มีภายในปี 2025

6.3.2 การจัดเตรียมน้ำดื่มฟรี จัดเตรียมน้ำดื่มฟรีให้นักศึกษา เจ้าหน้าที่ และผู้มาเยือน (เช่น ก๊อกน้ำดื่ม) ปี: 2025

6.3.3 มาตรฐานอาคารประหยัดน้ำ
ดำเนินการตามมาตรฐานอาคารเพื่อให้ประหยัดน้ำได้มากที่สุด ปี: มีภายในปี 2025

6.3.4 การปลูกต้นไม้แบบประหยัดน้ำ ปลูกต้นไม้ที่ช่วยให้ประหยัดน้ำได้มากที่สุด (เช่น ปลูกไม้ทนแล้ง) ปี: มีภายในปี 2025

แนวทางการส่งข้อมูล

แนวทาง: มาตรฐานอาคาร

มาตรฐานอาคารคือข้อกำหนด ข้อบังคับ
และแนวทางด้านเทคนิคที่ช่วยรับประกันว่าอาคารจะปลอดภัย มีประสิทธิภาพ
และยั่งยืน มาตรฐานในแต่ละประเทศอาจแตกต่างกันไป
แต่เป้าหมายที่เหมือนกันคือ
ตรวจสอบให้แน่ใจว่ามีการดำเนินการตามนโยบายด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

แนวทาง: กระบวนการ

ไม่จำเป็นว่ากระบวนการต้องสร้างขึ้นในปีที่กำหนด แต่ต้องมีอยู่ในปีดังกล่าว

6.4 การนำน้ำกลับมาใช้ใหม่

มหาวิทยาลัยต้องแสดงให้เห็นว่าได้ส่งเสริมหรือบังคับให้นำน้ำกลับมาใช้ใหม่และรีไซเคิลน้ำเมื่อสามารถทำได้

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 6
การจัดการน้ำ และสุขาภิบาล

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้งหมด 7 คะแนน
โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็นสัดส่วน 12% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 3.12% ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้สัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 6.4

6.4.1 นโยบายการนำน้ำกลับมาใช้ใหม่
มีนโยบายที่ส่งเสริมให้มีการนำน้ำกลับมาใช้ใหม่มากที่สุดทั่วมหาวิทยาลัย ปี: มีภายในปี 2025

6.4.2 การวัดปริมาณน้ำที่นำกลับมาใช้ใหม่
วัดปริมาณน้ำที่นำกลับมาใช้ใหม่ทั่วทั้งมหาวิทยาลัย ปี: มีภายในปี 2025

แนวทางการส่งข้อมูล

คำจำกัดความ: การนำน้ำกลับมาใช้ใหม่

การนำน้ำกลับมาใช้ใหม่คือหนึ่งในวิธีการรีไซเคิลน้ำเสียที่ผ่านการบำบัดเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ด้านต่างๆ เช่น
ใช้ในระบบให้น้ำเพื่อการเกษตรและการดูแลรักษาภูมิทัศน์
กระบวนการทางอุตสาหกรรม ระบบชักโครก และการเติมน้ำใต้ดิน
น้ำรีไซเคิล/น้ำที่นำกลับมาใช้ใหม่อาจหมายรวมถึงน้ำเสียจากอ่างล้างหน้า
ห้องอาบน้ำ เครื่องล้างจาน เครื่องซักผ้าที่นำกลับมาใช้ใหม่ได้อย่างน้อยหนึ่งครั้ง
การกักเก็บน้ำฝนเพื่อใช้ในระบบชักโครกสามารถนับรวมเป็นการรีไซเคิล/การนำน้ำกลับมาใช้ใหม่ได้

6.5 น้ำในชุมชน

มหาวิทยาลัยต้องเข้าไปช่วยเหลือชุมชนโดยตรง
รวมทั้งแสดงให้เห็นว่าได้จัดทำโครงการส่งเสริมความร่วมมือเพื่อแก้ไขปัญหาด้านการจัดการน้ำและ/หรือการใช้น้ำของชุมชน

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้งหมด 15 คะแนน
โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็นสัดส่วน 19% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 4.95% ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 6.6 และ 6.B

6.5.1 โอกาสในการเรียนรู้ด้านการจัดการน้ำ
มอบโอกาสให้ชุมชนท้องถิ่นได้เรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการน้ำที่ดี ปี: 2025

6.5.3 สนับสนุนการอนุรักษ์น้ำนอกมหาวิทยาลัย
สนับสนุนการอนุรักษ์น้ำนอกมหาวิทยาลัย ปี: 2025

6.5.4 การสกัดน้ำอย่างยั่งยืนในมหาวิทยาลัย ในกรณีที่มีการสกัดน้ำ (เช่น จากชั้นหินอุ้มน้ำ ทะเลสาบ หรือแม่น้ำ)
ต้องใช้เทคโนโลยีการสกัดน้ำที่ยั่งยืนภายในพื้นที่ของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและนอกวิทยาเขต ปี: มีภายในปี 2025

6.5.5 การร่วมมือกันสร้างความมั่นคงด้านน้ำ ร่วมมือกับรัฐบาลระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ หรือระดับโลกเกี่ยวกับความยั่งยืนด้านน้ำ ปี: 2025

6.5.6 ส่งเสริมการใช้น้ำอย่างมีสติในมหาวิทยาลัย ปี: 2025
ส่งเสริมการใช้น้ำอย่างมีสติในมหาวิทยาลัยอย่างจริงจัง
สูงสุดสามคะแนนขึ้นอยู่กับ:
การมีอยู่ของโปรโมชั่น – จุดหนึ่ง
หลักฐานที่ให้ไว้ – สูงสุดหนึ่งจุด
มีการเปิดเผยหลักฐานต่อสาธารณะหรือไม่ – หนึ่งประเด็น

6.5.7 ส่งเสริมการใช้น้ำอย่างมีสติในชุมชนที่กว้างขึ้น ปี: 2025
ส่งเสริมการใช้น้ำอย่างมีสติในชุมชนที่กว้างขึ้น
สูงสุดสามคะแนนขึ้นอยู่กับ:

Times Higher Education
Sustainability Impact Ratings

SDG 6
การจัดการน้ำ และสุขาภิบาล

การมีอยู่ของการสนับสนุน – หนึ่งคะแนน
หลักฐานที่ให้ไว้ – สูงสุดหนึ่งคะแนน
มีการเปิดเผยหลักฐานต่อสาธารณะหรือไม่ – หนึ่งคะแนน

แนวทางการส่งข้อมูล

แนวทาง: การสกัดน้ำ

กระบวนการดึงน้ำออกมาจากแหล่งต้นกำเนิดเป็นการชั่วคราวหรืออย่างถาวร
โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อควบคุมอุทกภัย ชลประทาน หรือใช้เป็นน้ำดื่ม

แนวทาง: ความมั่นคงด้านน้ำ

ความมั่นคงด้านน้ำ ตามคำจำกัดความขององค์การสหประชาชาหมายถึง
"...ความสามารถของประชากรในการเข้าถึงน้ำที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับได้ในปริมาณที่เพียงพออย่างยั่งยืน เพื่อรักษาไว้ซึ่งการดำรงชีวิต ความเป็นอยู่ที่ดีของผู้คน และการพัฒนาทางสังคม-เศรษฐกิจ
เพื่อป้องกันมลพิษทางน้ำและภัยพิบัติเกี่ยวกับน้ำ และเพื่ออนุรักษ์ระบบนิเวศ
โดยคงไว้ซึ่งสันติภาพและเสถียรภาพทางการเมือง"

อย่างไรก็ตาม
การเปลี่ยนเส้นทางน้ำในแม่น้ำหรือน้ำใต้ดินโดยอาศัยโครงสร้างพื้นฐานที่สร้างขึ้นในมหาวิทยาลัยหรือพื้นที่มหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง
ส่งผลทำให้คุณภาพและปริมาณน้ำผิวดินเปลี่ยนแปลงไป
และกระทบต่อการไหลตามธรรมชาติของน้ำผ่านลำธาร แม่น้ำ และทะเลสาบ
ดังนั้น มหาวิทยาลัยจึงต้องออกแบบและนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างยั่งยืน
เพื่อให้เป็นไปตามความต้องการของชุมชน / สถานที่นั้นๆ

แนวทาง: การอนุรักษ์น้ำนอกมหาวิทยาลัย (6.5.3)

หมายถึงกิจกรรมทั้งหลายที่ไม่ได้จัดในมหาวิทยาลัย เช่น
กิจกรรมในชุมชนท้องถิ่นหรือที่อื่น

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 7

พลังงานที่สะอาดและราคาย่อมเยา

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 7
พลังงานที่สะอาดและราคาย่อมเยา

ทำไมเราจึงต้องวัดผล

พลังงานคือหนึ่งในปัจจัยสำคัญในการดำรงชีวิตของมนุษย์ รองจากน้ำและอาหาร
พนักงานคือหัวใจสำคัญของปัญหาความท้าทายและโอกาสหลักๆ
เกือบทั้งหมดที่โลกของเราเผชิญอยู่ในปัจจุบัน
ดังนั้นการทำให้ทุกคนเข้าถึงพลังงานได้จึงสำคัญอย่างยิ่ง
แต่หากจะขับเคลื่อนการพัฒนาในอนาคต
พลังงานจะต้องพร้อมให้ใช้งานและทุกคนสามารถเข้าถึงได้
อีกทั้งยังต้องเป็นพลังงานที่สะอาดเพื่อให้การพัฒนานั้นมีความยั่งยืน

ปัจจุบัน
เรากำลังสำรวจว่ามหาวิทยาลัยส่งเสริมและสนับสนุนพลังงานสะอาดอย่างไรบ้าง
ทั้งผ่านการวิจัย การช่วยเหลือชุมชน
รวมทั้งพฤติกรรมและการใช้พลังงานของตัวเอง

https://www.un.org/sustainabledevelopment/energy/

ลิงก์ไปยัง SGD ข้ออื่นๆ

การดำเนินงานโดยมุ่งทำให้ทุกคนเข้าถึงพลังงานได้ เพิ่มการประหยัดพลังงาน
และเพิ่มการใช้พลังงานหมุนเวียน
ล้วนแต่สำคัญอย่างยิ่งต่อการสร้างชุมชนที่ยั่งยืนและครอบคลุม
สิ่งนี้คือรากฐานของการจัดการกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (SDG13)
อีกทั้งยังมอบโอกาสทางเศรษฐกิจและการทำงานใหม่ๆ ด้วย (SDG8 และ SDG9)
ปัญหาความยากจนทางพลังงานแก้ไขได้ด้วยการจัดหาพลังงานที่มีราคาย่อมเยา

เมตริกและตัวชี้วัด

7.1 การวิจัยเกี่ยวกับพลังงานสะอาด

7.1.1 พลังงานที่สะอาดและราคาย่อมเยา: CiteScore

ตัวชี้วัดนี้จะวัดสัดส่วนเอกสารตีพิมพ์ของมหาวิทยาลัยที่ปรากฏอยู่ในวารสารตีพิมพ์ 10% แรกตามเมตริก Citescore
และกำหนดขึ้นเพื่อให้สะท้อนความเป็นเลิศด้านผลงานวิชาการ

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.6% ของคะแนนรวม)

7.1.2 พลังงานที่สะอาดและราคาย่อมเยา: FWCI

ตัวชี้วัดนี้จะตรวจสอบคุณภาพผลงานของมหาวิทยาลัยในการวิจัยเกี่ยวกับพลังงาน
และการประหยัดพลังงานโดยนำจำนวนการอ้างอิงที่ได้รับมาใช้เป็นเมตริก

ตัวเลขนี้จะถูกนำมาแจกแจงปกติตามประเภทการตีพิมพ์ (เอกสารวิจัย
เอกสารทบทวน หนังสือประมวลผลการประชุมทางวิชาการ หนังสือ
หรือบทเนื้อหาในหนังสือ) ตามปีที่ตีพิมพ์ และตามหัวข้อ
โดยการกำหนดหัวข้อจะใช้วิธีการจำแนกหมวดหมู่แบบ ASJC ของ Elsevier

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.6% ของคะแนนรวม)

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 7
พลังงานที่สะอาดและราคาย่อมเยา

7.1.3 พลังงานที่สะอาดและราคาย่อมเยา: เอกสารตีพิมพ์

จำนวนเอกสารตีพิมพ์จะพิจารณาระดับขอบเขตของผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับพลังงานและการประหยัดพลังงาน โดยไม่ได้พิจารณาตามขนาดของสถาบัน แต่ดูจากผลกระทบโดยรวม

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 7% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 1.82% ของคะแนนรวม)

7.2 มาตรการของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับพลังงานที่สะอาดและราคาย่อมเยา

มหาวิทยาลัยต้องกำหนดมาตรการและนโยบายที่เมื่อเราพิจารณาแล้วจะเห็นว่าช่วยป้องกันอันตรายจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศและช่วยให้บรรลุเป้าหมายลดการปล่อยมลพิษและการสร้างสภาพแวดล้อมที่สะอาด

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้งหมด 20 คะแนน
โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็นสัดส่วน 23% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 5.98% ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 7.1, 7.3 และ 7.B

7.2.1 การบูรณะและการสร้างอาคารที่ประหยัดพลังงาน
มีนโยบายที่กำหนดให้การบูรณะอาคารหรือการสร้างอาคารใหม่ทั้งหมดเป็นไปตามมาตรฐานการประหยัดพลังงาน ปี: มีภายในปี 2025

7.2.2 ปรับปรุงอาคารให้ประหยัดพลังงานได้มากขึ้น
มีแผนปรับปรุงอาคารของเดิมให้ประหยัดพลังงานได้มากขึ้น ปี: มีภายในปี 2025

7.2.3 การลดคาร์บอนและกระบวนการลดการปล่อยคาร์บอน
มีกระบวนการจัดการคาร์บอนและลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ ปี: มีภายในปี 2025

7.2.4 แผนลดการใช้พลังงาน
มีแผนส่งเสริมการประหยัดพลังงานที่ช่วยลดการใช้พลังงานโดยรวม ปี: มีภายในปี 2025

7.2.5 การตรวจสอบจุดที่สูญเสียพลังงานไปโดยเปล่าประโยชน์
ตรวจสอบระบบพลังงานเพื่อดูว่าตรงจุดไหนที่สูญเสียพลังงานไปโดยเปล่าประโยชน์มากที่สุด ปี: มีภายในปี 2025

7.2.6 นโยบายยกเลิกการลงทุน
มีนโยบายยกเลิกการลงทุนในอุตสาหกรรมพลังงานที่ต้องพึ่งพาคาร์บอนอย่างมาก กล่าวคือถ่านหินและน้ำมัน ปี: มีภายในปี 2025

แนวทาง: มาตรฐานด้านพลังงาน (7.2.1)
มาตรฐานที่เกี่ยวข้องอาจเป็นการรับรอง LEED
หากคุณดำเนินการตามแนวทาง/นโยบายของรัฐบาล
โปรดระบุลิงก์ไปยังเว็บไซต์ของรัฐบาล

7.3 ความหนาแน่นในการใช้พลังงาน
ปี: 2025

เมตริกนี้จะตรวจสอบการใช้พลังงานต่อพื้นที่ชั้นอาคารของมหาวิทยาลัย

เราจะพิจารณาหน่วยพลังงานที่ใช้โดยบุคลากร กิจกรรม องค์กร
หรือผลิตภัณฑ์ในมหาวิทยาลัย
โดยจะมุ่งเน้นไปที่พลังงานทั้งหมดที่มหาวิทยาลัยเป็นเจ้าของ ควบคุม หรือบริโภค

เมตริกนี้สัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 7.3

SDG 7
พลังงานที่สะอาดและราคาย่อมเยา

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 17% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 4.42% ของคะแนนรวม)

7.3.1 **ตัวชี้วัด: การใช้พลังงานต่อตารางเมตร**

แนวทาง:

ความหนาแน่นในการใช้พลังงานจะตรวจสอบการใช้พลังงานต่อพื้นที่ชั้นอาคารของมหาวิทยาลัย
เราจะพิจารณาการใช้พลังงานทั้งหมดที่มหาวิทยาลัยเป็นเจ้าของหรือควบคุมดูแล (เช่น เชื้อเพลิงที่ใช้กับยานพาหนะ เครื่องทำความร้อน ระบบต้มน้ำร้อน) และบริโภคโดยมหาวิทยาลัย (เช่น กระแสไฟฟ้าที่มหาวิทยาลัยซื้อ)

ทั้งสองกรณี ไม่ว่าจะเป็นการใช้พลังงานหรือพื้นที่ชั้นของอาคาร เราจะพิจารณาเฉพาะอาคารเท่านั้นในปัจจุบัน+
คุณสามารถนับรวมสนามกีฬาด้วยได้หากสามารถเรียกว่าพื้นที่อาคารได้

คำจำกัดความ: หน่วยวัด

ปริมาณพลังงานทั้งหมดที่ใช้ มีหน่วยวัดเป็นกิกะจูลย์ (GJ) ส่วน**พื้นที่ชั้น**ของอาคาร

มีหน่วยวัดเป็นตารางเมตร (ม.2) เราคาดหวังให้ตัวเลขเหล่านี้เป็นจำนวนเต็ม

คำจำกัดความ: ปริมาณพลังงานทั้งหมดที่ใช้

ตัวเลขนี้นับรวมทั้งพลังงานที่มหาวิทยาลัยผลิตขึ้นเองและพลังงานที่มหาวิทยาลัยซื้อ

7.4 **พลังงานกับชุมชน**

มหาวิทยาลัยต้องเข้าไปช่วยเหลือชุมชนโดยตรงเพื่อส่งเสริมให้ชุมชนหันไปใช้แหล่งพลังงานหมุนเวียนและลดการสร้างผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้งหมด 15 คะแนน โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็นสัดส่วน 23% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 5.98% ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 7.2, 7.A และ 7.B

7.4.1 การช่วยให้ชุมชนท้องถิ่นประหยัดพลังงาน
จัดทำโครงการให้ความรู้แก่ชุนชนในท้องถิ่นเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและพลังงานสะอาด ปี: 2025

7.4.2 สัญญาว่าจะใช้พลังงานหมุนเวียนทั้ง 100%
ส่งเสริมให้มอบคำสัญญาต่อสาธารณะว่าจะใช้พลังงานหมุนเวียนทั้ง 100% นอกเหนือจากในส่วนของมหาวิทยาลัย ปี: 2025

7.4.3 บริการประหยัดพลังงานสำหรับอุตสาหกรรม
มอบบริการให้แก่อุตสาหกรรมโดยตรงเพื่อปรับปรุงการประหยัดพลังงานและการใช้พลังงานสะอาด (การประเมินระดับการประหยัดพลังงาน การจัดเวิร์กช็อป ตัวเลือกพลังงานหมุนเวียนที่อยู่ระหว่างวิจัย) ปี: 2025

7.4.4 การจัดทำนโยบายส่งเสริมเทคโนโลยีพลังงานสะอาด
มอบข้อมูลและสนับสนุนรัฐบาลในการจัดทำนโยบายส่งเสริมเทคโนโลยีพลังงานสะอาดและประหยัดพลังงาน ปี: มีภายในปี 2025

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 7
พลังงานที่สะอาดและราคาย่อมเยา

7.4.5 การให้ความช่วยเหลือแก่นวัตกรรมคาร์บอนต่ำ
ให้ความช่วยเหลือแก่ธุรกิจสตาร์ทอัพที่พัฒนาและสนับสนุนเศรษฐกิจหรือเทคโนโลยีคาร์บอนต่ำ ปี: 2025

แนวทางการส่งข้อมูล

แนวทาง: การสัญญาว่าจะใช้พลังงานหมุนเวียนทั้ง 100% (7.4.2)

มหาวิทยาลัยมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริมให้ผู้คนหันมาใช้แหล่งพลังงานหมุนเวียนกันมากขึ้น ซึ่งถือเป็นการดำเนินงานด้านการสนับสนุน
สถาบันของคุณได้ส่งเสริมคำสัญญา/ข้อตกลงนี้โดยการรวบรวมคำร้อง
จัดประชุมกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องที่สุด และ/หรือจัดกิจกรรมและการอภิปรายหรือไม่

7.5 การใช้พลังงานคาร์บอนต่ำ

7.5.1 การใช้พลังงานคาร์บอนต่ำ

ปี: 2025

**ตัวชี้วัดนี้จะถามถึงปริมาณพลังงานคาร์บอนต่ำที่ใช้ในมหาวิทยาลัย
และปริมาณพลังงานทั้งหมดที่ใช้**

ผลกระทบต่อคะแนนสูงสุด 10% ใน SDG เมตริกเพิ่มเติม

ข้อมูลที่รวบรวม	คำจำกัดความ
พลังงานที่ใช้ทั้งหมด	**พลังงานทั้งหมดที่ใช้เป็นหน่วยกิกะจูล (GJ) ในปี 2025**
พลังงานทั้งหมดที่ใช้จากแหล่งคาร์บอนต่ำ	**พลังงานที่ใช้จากแหล่งคาร์บอนต่ำในปี 2025 ในหน่วยกิกะจูล (GJ)**

แนวทาง: แหล่งคาร์บอนต่ำ

อาจได้แก่สิ่งต่อไปนี้

- แหล่งพลังงานหมุนเวียน (พลังน้ำ พลังงานความร้อนใต้พิภพ)
- แหล่งผลิตไฟฟ้า (ลม แสงอาทิตย์ นิวเคลียร์)
- ไฟฟ้า (พลังงานหมุนเวียน)
- ไฟฟ้า (นิวเคลียร์)

สิ่งนี้ไม่ควรนับรวมพลังงานจากเชื้อเพลิงฟอสซิลหรือจากชีวมวลที่ได้จากป่าไม้ (เช่น ท่อนไม้ เศษไม้สับ และเม็ดเชื้อเพลิงชีวมวล)

แต่สามารถนับรวมพลังงานจากแหล่งอื่นดังต่อไปนี้

- เชื้อเพลิงที่ไม่ใช่ฟอสซิล เช่น เชื้อเพลิงทางเลือก (เมทานอล เอทานอล บิวเทน เชื้อเพลิงจากขยะ แบตเตอรี่ เซลล์เชื้อเพลิง ไฮโดรเจน ก๊าซชีวภาพ ก๊าซธรรมชาติที่ไม่ใช่ฟอสซิล น้ำมันพืช โพรเพน และชีวมวลอื่นๆ) รวมถึง
- พลังงานหมุนเวียน เช่น ไบโอเอทานอล ไบโอดีเซล ไบโอมีเทน ไบโอดีเซลจากน้ำมันพืชใช้แล้วหรือจากไขมันสัตว์ ก๊าซชีวภาพ และก๊าซจากหลุมฝังกลบ

แนวทาง: พลังงานรวมที่ใช้

พลังงานรวมที่ใช้หมายถึงทั้งพลังงานที่มหาวิทยาลัยผลิตเองและพลังงานที่จัดซื้อมาจากภายนอก โดยเราจะพิจารณาหน่วยพลังงานที่ใช้โดยบุคคล กิจกรรม องค์กร หรือผลิตภัณฑ์ภายในมหาวิทยาลัย
ครอบคลุมทั้งส่วนที่มหาวิทยาลัยเป็นเจ้าของหรือควบคุม เช่น เชื้อเพลิงสำหรับยานพาหนะ เครื่องทำความร้อน และหม้อไอน้ำ รวมถึงส่วนที่มหาวิทยาลัยบริโภค เช่น ไฟฟ้าที่จัดซื้อมาจากภายนอก

คำจำกัดความ: หน่วยวัด

หน่วยวัดคือกิกะจูล (GJ)

โดยคาดว่าตัวเลขเหล่านี้จะถูกปัดเป็นจำนวนเต็ม

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG

8

การจ้างงานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 8
การจ้างงานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ

ทำไมเราจึงต้องวัดผล

การจ้างงานที่มีคุณค่าและมีสภาพเงื่อนไขการทำงานที่ปลอดภัยและมั่นคงเป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างยิ่งในการช่วยให้ผู้คนหลุดพ้นจากความยากจน
ตลอดจนแง่มุมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการลดความหิวโหยและยกระดับสุขภาพ
ในทางตรงกันข้าม การเพิ่มขึ้นของการจ้างงานที่ไม่มีความมั่นคง
การค้าทาสสมัยใหม่
และการเติบโตที่ไม่เท่าเทียมกันได้ทำให้เกิดภัยคุกคามต่ออนาคตที่ยั่งยืน
ในฐานะนายจ้าง
มหาวิทยาลัยสามารถรับบทบาทเป็นผู้นำในด้านนี้เนื่องจากครูทำหน้าที่มอบความรู้เพื่อสร้างอนาคต และในฐานะผู้สร้างนวัตกรรม
มหาวิทยาลัยยังสามารถคิดค้นวิธีการทำงานใหม่ๆ ที่เป็นธรรมมากกว่าเดิม

เรากำลังสำรวจว่ามหาวิทยาลัยดำเนินการตามความคาดหวังเหล่านี้อย่างไรบ้าง

https://www.un.org/sustainabledevelopment/economic-growth/

ลิงก์ไปยัง SGD ข้ออื่นๆ

การเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืนและเป็นธรรมต้องอาศัยทุกภาคส่วนในสังคมมาช่วยกันสร้างสภาพเงื่อนไขที่ช่วยให้ผู้คนมีงานที่มีคุณภาพ
ซึ่งจะช่วยกระตุ้นเศรษฐกิจและในขณะเดียวกันก็ไม่สร้างผลเสียต่อสิ่งแวดล้อม
กุญแจสำคัญอยู่ที่นวัตกรรม เช่นเดียวกับการศึกษา (SDG4 และ SDG9)
ผู้หญิงมักจะได้ทำงานที่ไม่มั่นคงและได้ค่าจ้างต่ำที่สุด
หรือประสบปัญหาความเสมอภาคในการจ่ายค่าตอบแทนและความก้าวหน้าทางอาชีพ (SDG5)

เมตริกและตัวชี้วัด

8.1 การวิจัยเกี่ยวกับการเติบโตทางเศรษฐกิจและการจ้างงาน

8.1.1 การจ้างงานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ: CiteScore

ตัวชี้วัดนี้จะวัดสัดส่วนเอกสารตีพิมพ์ของมหาวิทยาลัยที่ปรากฏอยู่ในวารสารตีพิมพ์ 10% แรกตามเมตริก Citescore
และกำหนดขึ้นเพื่อให้สะท้อนความเป็นเลิศด้านผลงานวิชาการ

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 14% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 3.64% ของคะแนนรวม)

8.1.2 การจ้างงานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ: เอกสารตีพิมพ์

จำนวนเอกสารตีพิมพ์จะพิจารณาจากระดับขอบเขตของผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการจ้างงานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ
โดยไม่ได้พิจารณาตามขนาดของสถาบัน แต่ดูจากผลกระทบโดยรวม

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 13% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 3.38% ของคะแนนรวม)

8.2 แนวทางปฏิบัติในการจ้างงาน

มหาวิทยาลัยต้องแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจที่จะนำหลักปฏิบัติในการจ้างงานที่ดีมาใช้ เช่น จ่ายค่าตอบแทนแก่เจ้าหน้าที่ให้เพียงพอต่อการครองชีพ

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 8
การจ้างงานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ

การรับรองสหภาพแรงงาน นโยบายต่อต้านการแสวงประโยชน์จากมนุษย์ (รวมถึงนักวิจัยรุ่นใหม่) ขั้นตอนการร้องเรียน ฯลฯ

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้งหมด 28 คะแนน
โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็นสัดส่วน 19.60% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 5.10% ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 8.5, 8.7 และ 8.8 # ตัวชี้วัด คะแนนสูงสุด

8.2.1 แนวทางปฏิบัติในการจ้างงานเกี่ยวกับค่าตอบแทนที่เพียงพอต่อการครองชีพ
จ่ายค่าตอบแทนแก่เจ้าหน้าที่ทุกคนให้เพียงพอต่อการครองชีพเป็นอย่างน้อย
โดยคำนี้หมายถึงค่าตอบแทนที่เพียงพอต่อการครองชีพในท้องถิ่น
(หากรัฐบาลกำหนดค่าจำกัดความไว้)
หรือดัชนีชี้วัดความยากจนทางการเงินในท้องถิ่นสำหรับครอบครัวที่มีสมาชิกสี่คน
(ระบุเป็นค่าจ้างรายชั่วโมง) ปี: มีภายในปี 2025

8.2.2 สหภาพการจ้างงาน ปี: มีภายในปี 2025

รองรับสหภาพแรงงาน (สำหรับทุกคน รวมทั้งสตรีและเจ้าหน้าที่ต่างชาติ

สูงสุดสามคะแนนขึ้นอยู่กับ:
การมีอยู่ของการรองรับ – หนึ่งคะแนน
หลักฐานที่ให้ไว้ – สูงสุดหนึ่งคะแนน
มีการเปิดเผยหลักฐานต่อสาธารณะหรือไม่ – หนึ่งคะแนน
ผลกระทบต่อคะแนนสูงสุด 1.22% ใน SDG

8.2.3 นโยบายการจ้างงานที่เกี่ยวกับการเลือกปฏิบัติ
มีนโยบายเกี่ยวกับการหยุดเลือกปฏิบัติในสถานที่ทำงาน
(รวมถึงการเลือกปฏิบัติจากศาสนา ลักษณะทางเพศ เพศ อายุ หรือสถานะผู้ลี้ภัย)
ปี: มีภายในปี 2025

8.2.4 นโยบายการจ้างงานที่เกี่ยวกับการค้าทาสสมัยใหม่ มีนโยบายต่อต้านแรงงานบังคับ การค้าทาสสมัยใหม่ การค้ามนุษย์ และการใช้แรงงานเด็ก ปี: มีภายในปี 2025

8.2.5 แนวทางปฏิบัติในการจ้างงานเกี่ยวกับสิทธิ์ที่เทียบเท่ากันของบุคลากรว่าจ้างภายนอก มีนโยบายที่รับประกันว่า
เมื่อมีการว่าจ้างบุคลากรภายนอกมาดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในมหาวิทยาลัย
บุคลากรเหล่านั้นจะได้รับสิทธิ์เทียบเท่ากันกับบุคลากรในสังกัดของมหาวิทยาลัย
ปี: มีภายในปี 2025

8.2.6 นโยบายการจ้างงานเกี่ยวกับขั้นเงินเดือนที่เป็นธรรม
มีนโยบายเกี่ยวกับขั้นเงินเดือนที่เป็นธรรม
รวมถึงความตั้งใจว่าจะประเมินวัดและปิดช่องว่างค่าตอบแทนที่แตกต่างกันตามเพศ
ปี: มีภายในปี 2025

8.2.7 ติดตามขั้นเงินเดือนเพื่อตรวจสอบความเป็นธรรมด้านเพศ
วัดหรือติดตามความเป็นธรรมด้านเพศในขั้นเงินเดือน ปี: มีภายในปี 2025

8.2.8 แนวทางปฏิบัติในการจ้างงานเกี่ยวกับขั้นตอนการร้องเรียน
มีขั้นตอนให้พนักงานร้องเรียนเกี่ยวกับสิทธิ์และ/หรือค่าตอบแทนของพนักงาน ปี: มีภายในปี 2025

8.2.9 การปฏิบัติในการจ้างงาน สิทธิแรงงาน ปี: มีภายในปี 2025

รองรับสิทธิแรงงาน (เสรีภาพในการสมาคมและการเจรจาต่อรองร่วมกัน)
สำหรับทุกคน รวมถึงสตรีและเจ้าหน้าที่ต่างประเทศ

สูงสุดสามคะแนนขึ้นอยู่กับ:
การมีอยู่ของการรองรับ – หนึ่งคะแนน
หลักฐานที่ให้ไว้ – สูงสุดหนึ่งคะแนน

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 8
การจ้างงานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ

มีการเปิดเผยหลักฐานต่อสาธารณะ – หนึ่งคะแนน
มีผลกระทบต่อคะแนนสูงสุด 1.22% ใน SDG

คำจำกัดความ: ค่าตอบแทนที่เพียงพอต่อการครองชีพ (8.2.1)

แต่ละประเทศจะมีคำจำกัดความแตกต่างกัน
ซึ่งอาจมองได้ว่าเป็นปัญหาเชิงบริบทในท้องถิ่น
สิ่งที่เราพยายามจะตรวจสอบในที่นี้คือ ในฐานะที่เป็นสถาบัน
คุณมีความมุ่งมั่นตั้งใจในเรื่องนี้หรือไม่

แนวทาง: การเลือกปฏิบัติ (8.2.3)

มหาวิทยาลัยไม่ควรเลือกปฏิบัติเพราะเหตุจากความแตกต่างในเรื่องเชื้อชาติ สีผิว ศาสนา (หลักความเชื่อ) เพศ การแสดงออกทางเพศ อายุ ถิ่นกำเนิดทางด้านชาติ (บรรพบุรุษ) ความพิการ สถานะสมรส รสนิยมทางเพศ หรือสถานะการเกณฑ์ทหาร ไม่ว่าในกิจกรรมหรือการดำเนินการใดๆ

คำจำกัดความ: ขั้นเงินเดือนที่เป็นธรรม (8.2.6)

คำนี้หมายถึงการจ่ายค่าตอบแทนเท่ากันให้แก่งานที่มีคุณค่าเท่ากัน
หลักการจ่ายค่าตอบแทนเท่ากันให้แก่งานที่เท่ากันช่วยได้ในสถานการณ์ที่ผู้หญิงและผู้ชายทำงานที่มีคุณค่าเท่ากัน
บ่อยครั้งที่กฎหมายกำหนดให้นายจ้างต้องจ่ายค่าตอบแทนให้กับงานของผู้หญิงเท่ากับงานของผู้ชายเป็นอย่างน้อยหากงานนั้นมีคุณค่าเทียบเท่ากัน อย่างไรก็ตาม หลักการนี้ต้องได้รับการสนับสนุนด้วยการกระทำภายในสถาบันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้จริง

แนวทาง: ขั้นตอนการร้องเรียน (8.2.8)

มีการขยายคำจำกัดความนี้ให้ครอบคลุมขั้นตอนที่พนักงานใช้ร้องเรียนการเลือกปฏิบัติในการจ่ายค่าตอบแทนและ/หรือการประเมินผลงาน

8.3 ค่าใช้จ่ายต่อพนักงาน
ปี: 2025

มหาวิทยาลัยอาจเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเมืองหรือภูมิภาค
เมตริกนี้จึงสำรวจว่ามหาวิทยาลัยมีบทบาทมากแค่ไหนในฐานะปัจจัยขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจที่สำคัญในชุมชน

เมตริกนี้คำนวนโดยการหารค่าใช้จ่ายของมหาวิทยาลัยด้วยจำนวนพนักงาน
แล้วนำมาแจกแจงปกติด้วย GDP ต่อหัวของภูมิภาค
ทำให้เราสามารถวัดค่าสัมพัทธ์เทียบกับภูมิภาคที่มหาวิทยาลัยตั้งอยู่
ซึ่งจะไม่เกี่ยวข้องกับขนาดของสถาบันแต่อย่างใด

เมตริกนี้สัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 8.1 และ 8.4

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 15.40% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 4% ของคะแนนรวม)

8.3.1 ตัวชี้วัด: ค่าใช้จ่ายต่อพนักงาน

แนวทาง: ค่าใช้จ่าย

คำนี้หมายถึงค่าใช้จ่ายในสามหมวดหมู่หลัก

- ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับบุคลากร (รวมบริการสำคัญๆ ที่ว่าจ้างจากภายนอก)
- ค่าใช้จ่ายจากการปรับโครงสร้างระดับพื้นฐาน
- ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการอื่นๆ

SDG 8
การจ้างงานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ

แต่ไม่รวม

- ส่วนทุน
- ค่าใช้จ่ายในการสร้างอาคารหลังใหม่
- ค่าเสื่อมราคา
- ดอกเบี้ยและต้นทุนทางการเงินอื่นๆ
- **คำจำกัดความ: ค่าใช้จ่ายจากการปรับโครงสร้างระดับพื้นฐาน**

ค่าใช้จ่ายจากการปรับโครงสร้างหมายถึงค่าใช้จ่ายขององค์กรที่เกิดขึ้นระหว่างการปรับโครงสร้าง โดยเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานที่จะไม่เกิดซ้ำ
และจัดเป็นค่าใช้จ่ายไม่ปกติที่เกิดขึ้นไม่บ่อย

การปรับโครงสร้างอาจเกิดขึ้นระหว่างการปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินงานหรือระหว่างการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูงในบริษัท
ค่าใช้จ่ายจากการปรับโครงสร้างมักจะรวมค่าใช้จ่ายที่จ่ายออกเป็นเงินสด
หนี้สินค้างจ่าย การตัดจำหน่ายสินทรัพย์
และเงินชดเชยตามกฎหมายสำหรับพนักงาน

คำจำกัดความ: จำนวนพนักงาน

โดยทั่วไปแล้ว
คำว่าพนักงานในทางกฎหมายหมายถึงผู้ที่ได้รับการว่าจ้างเพื่อแลกกับการรับค่าจ้าง เงินเดือน ค่าธรรมเนียม หรือค่าตอบแทนการทำงานให้กับนายจ้าง
แต่ไม่รวมผู้ให้คำปรึกษาระยะสั้น "คนงาน" และ "เจ้าหน้าที่" ไม่ใช่พนักงาน

พนักงานหมายถึงเจ้าหน้าที่ทางวิชาการและไม่เกี่ยวข้องกับวิชาการทุกคนที่ทำงานให้กับมหาวิทยาลัย
นอกจากนี้ยังรวมถึงคนที่ทำงานให้กับองค์กรที่มหาวิทยาลัยว่าจ้างมาทำงานบริการที่สำคัญ (เช่น พนักงานทำความสะอาด ภารโรง พนักงานจัดเลี้ยงอาหาร คนสวน หากบริการเหล่านี้จัดหามาให้โดยบริษัทภายนอก)

FTE
ของพนักงานสามารถคำนวณโดยการนำจำนวนชั่วโมงทำงานรวมทั้งหมดในระหว่างปีนั้นมาหารด้วยจำนวนชั่วโมงทำงานของพนักงานเต็มเวลาหนึ่งคน

คำจำกัดความ: สกุลเงิน

ค่าใช้จ่ายต้องเป็นสกุลเงินเดียวกับที่เคยแจ้งว่าเป็นสกุลเงินที่มหาวิทยาลัยของคุณใช้

8.4 สัดส่วนนักศึกษาที่ฝึกงาน ปี 2025

ในการตรวจสอบว่ามหาวิทยาลัยได้เตรียมนักศึกษาให้พร้อมก้าวเข้าสู่โลกของการทำงานหรือไม่นั้น
เราขอให้สถาบันแจ้งจำนวนนักศึกษาที่ฝึกงานนานกว่าหนึ่งเดือนซึ่งเป็นข้อบังคับขององค์หลักสูตร แล้วหารด้วยจำนวนนักศึกษาทั้งหมด
ข้อมูลทั้งหมดจะระบุเป็นค่าเทียบเท่านักศึกษาเต็มเวลา

เมตริกนี้สัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 8.6

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 19% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 4.94% ของคะแนนรวม)

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 8
การจ้างงานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ

8.4.1 ตัวชี้วัด: สัดส่วนนักศึกษาที่ฝึกงาน

คำจำกัดความ: นักศึกษา ดูข้อ 1.2

คำจำกัดความ: การฝึกงาน

คำว่าการฝึกงานหมายถึงการเข้าไปฝึกงานกับองค์กรนอกมหาวิทยาลัย
ซึ่งนักศึกษาจะสามารถสั่งสมประสบการณ์จากการทำงานจริง
ซึ่งอาจจะเป็นการฝึกงานในประเทศหรือต่างประเทศก็ได้ ตัวอย่างเช่น
นักศึกษาไปทำงานต่างประเทศหนึ่งปีตามข้อบังคับของหลักสูตรปริญญาด้านภาษา
หรือนักศึกษาที่ฝึกงานกับบริษัทต่างๆ
โดยอาจนับรวมนักศึกษาฝึกงานที่ไม่ได้รับค่าจ้าง
แม้ว่าจะมีประเด็นด้านจริยธรรมและความเท่าเทียมเกี่ยวกับแนวทางเช่นนี้ก็ตาม

แนวทาง: ระยะเวลาในการฝึกงาน

ระยะเวลาในการฝึกงานอาจหมายถึงระยะเวลาที่นักศึกษาเข้าร่วมโปรแกรมการฝึกงาน (ตามข้อบังคับของหลักสูตร) ตลอดระยะเวลาของปีการศึกษานั้น
นักศึกษาเหล่านี้ควรนำมานับรวมด้วยตราบใดที่เป็นการฝึกงานนานกว่าหนึ่งเดือนการฝึกงานที่จะนับรวมได้
ต้องเป็นการฝึกงานที่กำหนดไว้เป็นส่วนบังคับของหลักสูตรเท่านั้น
ส่วนการฝึกงานที่ทำด้วยความสมัครใจจะไม่นับรวม

8.5 **สัดส่วนพนักงานที่มีสัญญาจ้างแน่นอน** ปี: 2025

ปัญหาพนักงานมหาวิทยาลัยเปลี่ยนมาเป็นลูกจ้างชั่วคราวกลายเป็นข้อกังวลที่ทวีความสำคัญมากขึ้นเรื่อยๆ เราจึงขอให้มหาวิทยาลัยแจ้งจำนวนพนักงาน
(ทั้งพนักงานในส่วนวิชาการและไม่ใช่วิชาการ) ที่สัญญาจ้างมีระยะสัญญานานกว่า 24 เดือน แล้วหารด้วยจำนวนพนักงานทั้งหมด
ข้อมูลทั้งหมดจะระบุเป็นค่าเทียบเท่าพนักงานเต็มเวลา
จำนวนดังกล่าวไม่นับรวมสัญญาระยะสั้นที่ต้องครอบคลุมการลาคลอดหรือการลาเลี้ยงดูบุตรด้วย

เมตริกนี้สัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 8.5

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 19% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 4.94% ของคะแนนรวม)

8.5.1 **ตัวชี้วัด: สัดส่วนนักศึกษาที่ฝึกงาน**

คำจำกัดความ: นักศึกษา ดูข้อ 1.2

คำจำกัดความ: การฝึกงาน

คำว่าการฝึกงานหมายถึงการเข้าไปฝึกงานกับองค์กรนอกมหาวิทยาลัย
ซึ่งนักศึกษาจะสามารถสั่งสมประสบการณ์จากการทำงานจริง
ซึ่งอาจจะเป็นการฝึกงานในประเทศหรือต่างประเทศก็ได้ ตัวอย่างเช่น
นักศึกษาไปทำงานต่างประเทศหนึ่งปีตามข้อบังคับของหลักสูตรปริญญาด้านภาษา
หรือนักศึกษาที่ฝึกงานกับบริษัทต่างๆ
โดยอาจนับรวมนักศึกษาฝึกงานที่ไม่ได้รับค่าจ้าง
แม้ว่าจะมีประเด็นด้านจริยธรรมและความเท่าเทียมเกี่ยวกับแนวทางเช่นนี้ก็ตาม

แนวทาง: ระยะเวลาในการฝึกงาน

ระยะเวลาในการฝึกงานอาจหมายถึงระยะเวลาที่นักศึกษาเข้าร่วมโปรแกรมการฝึกงาน (ตามข้อบังคับของหลักสูตร) ตลอดระยะเวลาของปีการศึกษานั้น
นักศึกษาเหล่านี้ควรนำมานับรวมด้วยตราบใดที่เป็นการฝึกงานนานกว่าหนึ่งเดือน

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG

9

อุตสาหกรรม นวัตกรรม และโครงสร้างพื้นฐาน

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 9

อุตสาหกรรม นวัตกรรม และโครงสร้างพื้นฐาน

ทำไมเราจึงต้องวัดผล

การลงทุนในโครงสร้างพื้นฐาน ไม่ว่าจะเป็นระบบขนส่ง การชลประทาน พลังงาน และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ล้วนแต่สำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและสร้างขีดความสามารถให้ชุมชนในหลายๆ ประเทศ

เรากำลังสำรวจว่ามหาวิทยาลัยขับเคลื่อนนวัตกรรมโดยการเชื่อมโยงกับอุตสาหกรรมหรือไม่

https://www.un.org/sustainabledevelopment/infrastructure-industrialization/

ลิงก์ไปยัง SGD ข้ออื่นๆ

มีการยอมรับกันมานานแล้วว่า การเติบโตของผลิตภาพและรายงาน (SDG8)
การปรับปรุงผลลัพธ์ด้านสุขภาพ (SDG3) และการศึกษา (SDG4)
ต้องอาศัยการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐาน
นวัตกรรมจะมอบโอกาสมากมายในการแก้ไขปัญหาด้านต่างๆ ทั้งน้ำสะอาด (SDG6) พลังงานที่ทุกคนเข้าถึงได้ (SDG7)
และแม้แต่การเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ (SDG13)

เมตริกและตัวชี้วัด

9.1 การวิจัยเกี่ยวกับอุตสาหกรรม นวัตกรรม และโครงสร้างพื้นฐาน

9.1.1 อุตสาหกรรม นวัตกรรม และโครงสร้างพื้นฐาน: เอกสารตีพิมพ์

จำนวนเอกสารตีพิมพ์จะพิจารณาระดับขอบเขตของผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับอุตสาหกรรม นวัตกรรม และโครงสร้างพื้นฐาน

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 11.60% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 3% ของคะแนนรวม)

9.2 สิทธิบัตรที่อ้างอิงงานวิจัยของมหาวิทยาลัย

9.2.1 จำนวนสิทธิบัตรที่อ้างอิงงานวิจัย

สิทธิบัตรคือตัวชี้วัดที่แสดงว่างานวิจัยของมหาวิทยาลัยตอบโจทย์ของสังคมและอุตสาหกรรมมากน้อยแค่ไหน โดยเราจะดูจำนวนสิทธิบัตรจากแหล่งต่างๆ ที่อ้างอิงงานวิจัยของมหาวิทยาลัยแทนที่จะพิจารณาสิทธิบัตรที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยโดยตรง

สิทธิบัตรจะคัดมาจาก องค์การทรัพย์สินทางปัญญาแห่งโลก (World Intellectual Property Organization), สำนักงานสิทธิบัตรแห่งยุโรป (European Patent Office) รวมทั้งสำนักงานสิทธิบัตรของสหรัฐอเมริกา สหราชอาณาจักร และญี่ปุ่น

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 15.40% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 4% ของคะแนนรวม)

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 9

อุตสาหกรรม นวัตกรรม และโครงสร้างพื้นฐาน

9.3 บริษัทในสังกัดมหาวิทยาลัย

ปี: 2025

อีกสิ่งหนึ่งที่ใช้วัดนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยคือ
การก่อตั้งบริษัทใหม่ขึ้นมาเพื่อเป็นการต่อยอดจากงานวิจัยของสถาบันโดยตรง

บริษัทในสังกัดมหาวิทยาลัยหมายถึงบริษัทจดทะเบียนที่ก่อตั้งขึ้นเพื่อนำทรัพย์สินทางปัญญาที่พัฒนาขึ้นในมหาวิทยาลัยไปใช้ประโยชน์
โดยต้องเป็นบริษัทที่ก่อตั้งมาแล้วอย่างน้อยสามปีและยังคงประกอบธุรกิจอยู่ในปัจจุบัน

เมตริกนี้สัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 9.3

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 34.60% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 9% ของคะแนนรวม)

9.3.1 จำนวนบริษัทในสังกัดมหาวิทยาลัย

แนวทาง: บริษัทในสังกัด

บริษัทในสังกัดอาจจะมีโครงสร้างกรรมสิทธิ์ความเป็นเจ้าของแตกต่างกันไป เช่น
บริษัทที่สถาบันมีกรรมสิทธิ์บางส่วน
หรือบริษัทที่มหาวิทยาลัยไม่ได้มีกรรมสิทธิ์อยู่เลย
(หรือไม่ได้เป็นของมหาวิทยาลัยอีกต่อไป) แต่ไม่ว่าในกรณีใด
บริษัทในสังกัดก่อตั้งขึ้นมาเพื่อนำทรัพย์สินทางปัญญาที่ถือกำเนิดขึ้นมาในมหาวิทยาลัยไปใช้ประโยชน์
ซึ่งนี่คือสิ่งที่จำแนกบริษัทในสังกัดออกจากบริษัทที่ก่อตั้งโดยสมาชิกของมหาวิทยาลัยแต่ไม่ได้มีการถ่ายโอนเทคโนโลยีหรือความรู้เกิดขึ้น

บริษัทในสังกัดที่สถาบันมีกรรมสิทธิ์บางส่วน

หมายถึงบริษัทจดทะเบียนที่ก่อตั้งขึ้นมาเพื่อใช้ประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญาที่เกิดขึ้นภายในสถาบัน โดยที่สถาบันยังมีกรรมสิทธิ์บางส่วนในบริษัท

บริษัทในสังกัด แต่ไม่ได้เป็นของสถาบัน

หมายถึงบริษัทจดทะเบียนที่ก่อตั้งขึ้นมาจากทรัพย์สินทางปัญญาที่เกิดขึ้นภายในสถาบัน โดยที่สถาบันไม่มีกรรมสิทธิ์ในบริษัทนั้นแล้ว

ระยะเวลาที่เกี่ยวข้อง

สำหรับคำจำกัดความนี้ เราจะพิจารณาเฉพาะบริษัทที่ก่อตั้งตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2000 เป็นต้นไป
โดยบริษัทในสังกัดต้องยังคงทำการค้า/ประกอบธุรกิจอยู่ในปัจจุบัน

9.4 รายได้จากงานวิจัยที่ได้รับจากอุตสาหกรรมและธุรกิจการค้า

ปี: 2025

เมตริกนี้สะท้อนให้เห็นความสามารถของมหาวิทยาลัยในการสร้างรายได้จากงานวิจัยใหม่ซึ่งได้รับมาจากอุตสาหกรรมและธุรกิจการค้า และยังนำมาใช้ในการจัดอันดับ Times Higher Education World University Rankings ด้วย
โดยจะวัดจำนวนรายได้จากการวิจัยที่สถาบันได้รับจากอุตสาหกรรม (ปรับค่าสำหรับ PPP) และคำนวณเทียบกับจำนวนเจ้าหน้าที่ทางวิชาการที่สถาบันว่าจ้าง

ข้อมูลจะนำมาถ่วงน้ำหนักตามสามกลุ่มสาขาวิชา ได้แก่ STEM, การแพทย์, และศิลปศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 9

อุตสาหกรรม นวัตกรรม และโครงสร้างพื้นฐาน

และคำนวณโดยใช้จำนวนเจ้าหน้าที่ทางวิชาการเต็มเวลาเทียบเท่าในแต่ละสาขาวิชา
เมตริกนี้สัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 9.5 และ 9.B

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 38.40% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 9.98% ของคะแนนรวม)

9.4.1 **ตัวชี้วัด:**
รายได้จากงานวิจัยที่ได้รับจากอุตสาหกรรมและธุรกิจการค้าต่อเจ้าหน้าที่

คำจำกัดความ: สกุลเงิน

รายได้จากงานวิจัยต้องเป็นสกุลเงินเดียวกับที่เคยแจ้งว่าเป็นสกุลเงินที่มหาวิทยาลัยของคุณใช้

คำจำกัดความ: กลุ่มสาขาวิชา (ดูภาคผนวก 3)

- STEM
- การแพทย์
- ศิลปศาสตร์ มนุษยศาสตร์ / สังคมศาสตร์

คำจำกัดความ: รายได้จากงานวิจัยจากอุตสาหกรรมและธุรกิจการค้า

นี่คือรายได้รวมที่ได้รับจากหน่วยงานอุตสาหกรรมและธุรกิจการค้า
และจากเงินทุนโดยตรงสำหรับโครงการวิจัย
รายได้ดังกล่าวต้องมาจากภายนอกอันเป็นผลจากสัญญาจ้างระยะสั้นหรือหน่วยวิจัยระยะยาว

ข้อมูลที่มีอยู่ในคู่มือ Frascati ของ OECD
(https://www.oecd.org/sti/inno/frascati-manual.htm)
อาจช่วยให้คุณกำหนดได้ว่าอะไรถือเป็น "การวิจัย"

ซึ่งไม่ควรรวมประเภทรายได้ต่อไปนี้ แม้ว่าจะนำไปใช้ในกิจกรรมการวิจัยก็ตาม:

- เงินทุนทั่วไปและรายได้ที่สถาบันของคุณเองสร้างขึ้นจากการบริจาค การลงทุน และการนำออกสู่ธุรกิจการค้า
- เงินทุนสำหรับสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการวิจัยและโครงสร้างพื้นฐาน
- ค่าลิขสิทธิ์ในทรัพย์สินทางปัญญา ค่าธรรมเนียมใบอนุญาตและค่าที่ปรึกษา
- รายได้จากการสอน
- รายได้จากแหล่งสาธารณะ (รัฐบาลและองค์กรการกุศล)

แนวทาง: รายได้จากงานวิจัย

กรุณาอย่ารวมข้อมูลจากหน่วยงานเชิงพาณิชย์ที่เกี่ยวข้อง เช่น
เทคโนพาร์กและบริษัทธุรกิจต่างๆ
หรือเงินทุนที่ใช้สำหรับโครงการบ่มเพาะธุรกิจ/สตาร์ทอัพ
เนื่องจากเราไม่ได้พิจารณาให้เป็นหน่วยงานทางวิชาการ
แม้ว่าหน่วยงานเหล่านี้อาจทำวิจัยและพัฒนา (R&D) ด้วยตนเอง
แต่ก็แตกต่างจากงานวิจัยที่ทำโดยมหาวิทยาลัยโดยตรง
อย่างไรก็ตาม หากมีบริษัทในเครือ เช่น สำนักงานถ่ายทอดเทคโนโลยี
ที่มหาวิทยาลัยถือครองเต็มรูปแบบ
และบริษัทเหล่านี้สนับสนุนการขออนุญาตหรือสิทธิบัตรให้แก่นักวิชาการและนักศึกษาของมหาวิทยาลัย คุณสามารถนับรวมรายได้ของพวกเขาได้
ตราบใดที่รายได้นั้นถูกบันทึกไว้ในรายงานประจำปีและรายงานการเงินของมหาวิทยาลัย

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 9

อุตสาหกรรม นวัตกรรม และโครงสร้างพื้นฐาน

คำจำกัดความ: จำนวนเจ้าหน้าที่ที่ทำการสอนและงานวิจัย

หมวดหมู่นี้รวมถึงเจ้าหน้าที่ที่ทำสอนอย่างเดียว
และเจ้าหน้าที่ที่มีสัญญาครอบคลุมทั้งการสอนและการวิจัย

FTE ของเจ้าหน้าที่จะคำนวณได้จากจำนวนชั่วโมงทำงานทั้งหมดตลอดทั้งปี
หารด้วยจำนวนชั่วโมงทำงานของเจ้าหน้าที่ที่ทำงานเต็มเวลา

ซึ่งควรรวมถึง:

- ศาสตราจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และรองศาสตราจารย์
- เจ้าหน้าที่ที่ทำวิจัย เช่น "นักวิจัย" ที่ไม่ใช่อาจารย์
และนักวิจัยที่ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก

ซึ่งไม่ควรรวมถึง:

- ผู้ช่วยวิจัย
- แพทย์ทุกสาขา (เว้นแต่ว่าพวกเขาจะดำรงตำแหน่งทางวิชาการด้วย
และภาระงานส่วนใหญ่ของพวกเขาเกี่ยวข้องกับการสอนหรือการวิจัย)
-
ช่างเทคนิคและเจ้าหน้าที่ที่สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานทั่วไปของสถาบันหรือของนักศึกษา (ทุกระดับ)
- เจ้าหน้าที่ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้ทำงานอีกต่อไป (เช่น
ตำแหน่งกิตติมศักดิ์หรือเจ้าหน้าที่เกษียณอายุ) หรือเจ้าหน้าที่เยี่ยมเยียน

ซึ่งไม่ควรถึง:

- ผู้ช่วยวิจัย แพทย์ทุกสาขา (เว้นแต่พวกเขาจะดำรงตำแหน่งทางวิชาการด้วย)
ช่างเทคนิคและเจ้าหน้าที่ที่สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานทั่วไปของสถาบันหรือของนักศึกษา (ทุกระดับ)
- เจ้าหน้าที่ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้ทำงานอีกต่อไป (เช่น
ตำแหน่งกิตติมศักดิ์หรือเจ้าหน้าที่ที่เกษียณอายุ) หรือเจ้าหน้าที่เยี่ยมเยือน
- แพทย์จากโรงพยาบาลในเครือ เว้นแต่แพทย์จะมีตำแหน่งทางวิชาการด้วย
และภาระงานส่วนใหญ่ของพวกเขาเกี่ยวข้องกับการสอนหรือการวิจัย

FTE ของเจ้าหน้าที่จะคำนวณได้จากจำนวนชั่วโมงที่ทำงานทั้งหมดตลอดทั้งปี
หารด้วยจำนวนชั่วโมงการทำงานของเจ้าหน้าที่ทำงานเต็มเวลา

คำจำกัดความ: เจ้าหน้าที่ทางวิชาการ

เจ้าหน้าที่ที่ทำงานในตำแหน่งทางวิชาการ เช่น ผู้สอน ผู้บรรยาย
ศาสตราจารย์ที่สอน ทำวิจัย หรือทำทั้งสองบทบาท
ในสหรัฐอเมริกาเทียบเท่าคำว่า 'คณะอาจารย์' หรือ 'faculty'

บทบาทหน้าที่ในมหาวิทยาลัยประกอบด้วยการสอนและการวิจัย
แต่ยังอาจรวมถึงบทบาทหน้าที่ต่อไปนี้ด้วย

เจ้าหน้าที่ที่ทำวิจัยเท่านั้น

ผู้ช่วยศาสตราจารย์และรองศาสตราจารย์

เจ้าหน้าที่ที่เป็นพนักงานประจำและเจ้าหน้าที่สัญญาจ้างระยะยาว

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 9

อุตสาหกรรม นวัตกรรม และโครงสร้างพื้นฐาน

แต่ไม่ควรนับรวม

ผู้ช่วยวิจัย เจ้าหน้าที่แพทย์ทุกประเภท (ยกเว้นมีตำแหน่งทางวิชาการด้วย) เจ้าหน้าที่เทคนิคและเจ้าหน้าที่ที่ให้การสนับสนุนเกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานทั่วไปขององสถาบันหรือนักศึกษา (ทุกระดับ)

เจ้าหน้าที่ที่มีตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้ทำงานอีกต่อไป (เช่น ตำแหน่งกิตติมศักดิ์หรือเจ้าหน้าที่ที่เกษียณอายุงานแล้ว)

เจ้าหน้าที่แพทย์จากโรงพยาบาลในสังกัด เว้นแต่จะมีตำแหน่งทางวิชาการร่วมด้วยและหน้าที่ส่วนใหญ่คือการสอนและการทำวิจัย

FTE

ของเจ้าหน้าที่จะคำนวณโดยการนำจำนวนชั่วโมงทำงานรวมทั้งหมดในระหว่างปีนั้นมาหารด้วยจำนวนชั่วโมงทำงานของเจ้าหน้าที่เต็มเวลาหนึ่งคน

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG

10

การลดความไม่เสมอภาค



Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 10
การลดความไม่เสมอภาค

ทำไมเราจึงต้องวัดผล

ความเสมอภาคต้องเป็นรากฐานให้กับความยั่งยืนในทุกๆ แง่มุม
หากต้องการบรรลุวัตถุประสงค์ของ SDG ถึงแม้ว่า SDG 5
จะสำรวจเรื่องนี้ผ่านประเด็นด้านเพศ แต่ SDG 10
จะมองกว้างกว่าโดยพิจารณาการซ้อนทับกันของความด้อยโอกาส
ความด้อยโอกาสนี้สามารถสัมผัสได้จากประเด็นหลักอื่นๆ ทั้งหมดที่ SDG
หยิบยกขึ้นมา เช่น
กลุ่มคนที่ด้อยโอกาสมีแนวโน้มว่าจะไม่สามารถใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าที่เกิดขึ้น
และในขณะเดียวกันก็จะได้รับผลเสียที่เกิดจากผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

เรากำลังสำรวจว่ามหาวิทยาลัยพยายามแก้ไขปัญหาความไม่เสมอภาคอย่างไร
ทั้งความไม่เสมอภาคทางเศรษฐกิจ สุขภาพ และความไม่เสมอภาคระหว่างประเทศ
https://www.un.org/sustainabledevelopment/inequality/

ลิงก์ไปยัง SGD ข้ออื่นๆ

ความไม่เสมอภาคบ่อนทำลายการพัฒนาทางสังคมและเศรษฐกิจในระยะยาว
(SDG8) ส่งผลร้ายต่อการพยายามลดความยากจน (SDG1)
รวมทั้งเป็นสาเหตุของโรค (SDG3) และความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม (SDG14
และ SDG15) ดังนั้น เราจะไม่สามารถพัฒนาอย่างยั่งยืนได้เลย
หากผู้คนไม่สามารถเข้าถึงโอกาส บริการ
และความเป็นไปได้ที่ทำให้ชีวิตของพวกเขาดีขึ้น

เมตริกและตัวชี้วัด

10.1 การวิจัยเกี่ยวกับการลดความไม่เสมอภาค

10.1.1 การลดความไม่เสมอภาค: CiteScore

ตัวชี้วัดนี้จะวัดสัดส่วนเอกสารตีพิมพ์ของมหาวิทยาลัยที่ปรากฏอยู่ในวารสารตีพิมพ์ 10% แรกตามเมตริก Citescore
และกำหนดขึ้นเพื่อให้สะท้อนความเป็นเลิศด้านผลงานวิชาการ

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.60% ของคะแนนรวม)

10.1.2 การลดความไม่เสมอภาค: FWCI

ตัวชี้วัดนี้สำรวจคุณภาพผลงานของมหาวิทยาลัย
ในการวิจัยเกี่ยวกับการลดความไม่เสมอภาคโดยนำจำนวนการอ้างอิงที่ได้รับมาใช้เป็นเมตริก

ตัวเลขนี้จะถูกนำมาแจกแจงปกติตามประเภทการตีพิมพ์ (เอกสารวิจัย
เอกสารทบทวน หนังสือประมวลผลการประชุมทางวิชาการ หนังสือ
หรือบทเนื้อหาในหนังสือ) ตามปีที่ตีพิมพ์ และตามหัวข้อ
โดยการกำหนดหัวข้อจะใช้วิธีการจำแนกหมวดหมู่แบบ ASJC ของ Elsevier

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.6% ของคะแนนรวม)

10.1.3 การลดความไม่เสมอภาค: เอกสารตีพิมพ์

จำนวนเอกสารตีพิมพ์จะพิจารณาระดับขอบเขตของผลงานวิจัยเกี่ยวกับการลดควา

Times Higher Education
Sustainability Impact Ratings

SDG 10
การลดความไม่เสมอภาค

มไม่เสมอภาค โดยไม่นำมาแจกแจงตามปกติตามขนาดของสถาบัน
แต่พิจารณาจากผลกระทบโดยรวม

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 7% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 1.82% ของคะแนนรวม)

10.2 นักศึกษารุ่นแรกของครอบครัว ปี: 2025

ในการพิจารณาว่ามหาวิทยาลัยกำลังช่วยแก้ไขปัญหาความไม่เสมอภาคทางเศรษฐกิจอยู่หรือไม่
เราจะวัดจำนวนจำนวนนักศึกษาที่เริ่มเข้าเรียนในระดับปริญญาและเป็นคนแรกในครอบครัวที่ได้เรียนระดับมหาวิทยาลัย
หารด้วยจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่เริ่มเข้าเรียนในระดับปริญญา
ข้อมูลทั้งหมดจะระบุเป็นค่าเทียบเท่านักศึกษาเต็มเวลา

เมตริกนี้แสดงให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยสามารถมอบการศึกษาให้แก่กลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

เมตริกนี้สัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 10.2 และ 10.3

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 15.50% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 4.03% ของคะแนนรวม)

10.2.1 ตัวชี้วัด: สัดส่วนนักศึกษารุ่นแรกของครอบครัว

คำจำกัดความ: จำนวนนักศึกษาที่เริ่มเข้าเรียนระดับปริญญา
สำหรับมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนระดับปริญญา
ให้หมายถึงจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTE)
ซึ่งเริ่มเรียนระดับปริญญาตรีเป็นครั้งแรกที่มหาวิทยาลัย
โดยจะรวมหลักสูตรปริญญาตรีและหลักสูตรอื่นที่เทียบเท่ากับ Unesco ISCED-2011 ระดับ 6 (ดูลิงก์ไปยัง ISCED-2011 ในเอกสารระเบียบวิธี)
สำหรับสถาบันที่เปิดสอนระดับปริญญาโทขึ้นไปเท่านั้น
ข้อมูลนี้คือจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTE)
ที่เริ่มเข้าศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก ซึ่งเทียบเท่า Unesco ISCED-2011 ระดับ 7 หรือ 8

คำจำกัดความ: ปีที่เกี่ยวข้อง

เราต้องการทราบจำนวนนักศึกษาที่เริ่มเข้าเรียนในปี 2025
โดยจะเน้นพิจารณานักศึกษาที่เริ่มศึกษาในมหาวิทยาลัย
และไม่นับนักศึกษาปีที่สอง (ขึ้นไป)

คำจำกัดความ: 'ครอบครัวใกล้ชิด'

เราไม่ได้กำหนดคำจำกัดความตายตัวให้กับคำว่า 'ครอบครัวใกล้ชิด'
แต่ส่วนใหญ่แล้ว คำนี้หมายถึงพ่อแม่ ปู่ย่าตายาย และพี่น้อง
แต่ก็ขึ้นอยู่กับบุคคลที่เกี่ยวข้องและคำจำกัดความคำว่า 'ครอบครัวใกล้ชิด'
ของพวกเขาเหล่านั้นที่ทำให้พวกเขาแสดงตนว่าเป็นนักศึกษา 'รุ่นแรก'
ของครอบครัว

แนวทาง: วุฒิการศึกษาก่อนหน้า

หากนักศึกษาเคยเข้าเรียนและจบการศึกษาจากมหาวิทยาลัย ก.
จากนั้นมาเข้าเรียนที่มหาวิทยาลัย ข. เพื่อศึกษาต่อ
นักศึกษาคนดังกล่าวยังถือว่าเป็นนักศึกษารุ่นแรกที่มหาวิทยาลัย ข.
เพราะตามคำจำกัดความนี้ เราพิจารณาที่ตัวนักศึกษา ไม่ใช่ระดับการศึกษา

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 10
การลดความไม่เสมอภาค

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยเป็นครั้งแรกไม่ได้ถือว่าเป็นนักศึกษารุ่นแรกของครอบครัวโดยอัตโนมัติเราตระหนักว่าในบางประเทศ
อาจมีการวัดเพียงการลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยครั้งแรกเท่านั้น
อย่างไรก็ตาม ภายใต้คำจำกัดความของ Impact Ratings
นักศึกษาจะถือว่าเป็นนักศึกษารุ่นแรกของครอบครัวก็ต่อเมื่อเป็นคนแรกในครอบครัวใกล้ชิดที่ได้เข้าเรียนมหาวิทยาลัยเท่านั้น

หากสถาบันของคุณไม่ได้เก็บข้อมูลตามคำจำกัดความนี้ โปรดเลือก "Data unavailable" แทนการส่งตัวเลขที่ไม่สอดคล้องกับคำจำกัดความ

10.3 นักศึกษาจากประเทศกำลังพัฒนา ปี: 2025

ค่านี้คือสัดส่วนนักศึกษาต่างชาติที่ศึกษาอยู่ในทุกระดับปริญญา
ซึ่งมาจากประเทศรายได้น้อยหรือรายได้น้อย-ปานกลางตามคำจัดความของธนาคารโลก
โดยต้องเป็นนักศึกษาที่ได้รับความช่วยเหลือทางการเงินซึ่งช่วยสนับสนุนการศึกษาของพวกเขาอย่างมีนัยสำคัญ จึงจะนับรวมได้
ข้อมูลทั้งหมดจะระบุเป็นค่าเทียบเท่านักศึกษาเต็มเวลา

เมตริกนี้สัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 10.A และ 10.B

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 15.50% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 4.03% ของคะแนนรวม)

10.3.1 ตัวชี้วัด: สัดส่วนนักศึกษาต่างชาติจากประเทศกำลังพัฒนา

10.4 สัดส่วนนักศึกษาที่มีภาวะพิการ ปี: 2025

เมตริกนี้คือจำนวนนักศึกษาที่มีภาวะพิการซึ่งศึกษาอยู่ในทุกระดับปริญญา
หารด้วยจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ศึกษาอยู่ในทุกระดับปริญญา
ข้อมูลทั้งหมดจะระบุเป็นค่าเทียบเท่านักศึกษาเต็มเวลา

เมตริกนี้สัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 10.2 และ 10.3

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 11.50% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.99% ของคะแนนรวม)

10.4.1 ตัวชี้วัด: สัดส่วนนักศึกษาที่มีภาวะพิการ

แนวทาง: ภาวะพิการ

คำจำกัดความของคำว่าพิการของแต่ละประเทศจะแตกต่างกันไป
สำหรับการคำนวณในส่วนนี้ ภาวะพิการอาจหมายรวมถึงความบกพร่องอย่างเดียว หรือความบกพร่องและข้อจำกัดในการทำกิจกรรม หรือความบกพร่อง ข้อจำกัดในการทำกิจกรรม และข้อจำกัดในการมีส่วนร่วม (ตามคำจำกัดความของ ICF (International Classification of Functioning, Disability and Health)
ซึ่งได้กำหนดภาษามาตรฐานและกรอบในการอธิบายเกี่ยวกับสุขภาพและภาวะเกี่ยวกับสุขภาพไว้

ICF อธิบายความหมายของคำ 'ความบกพร่อง' โดยอิงจาก
"การทำงานของร่างกายและโครงสร้างร่างกาย" รวมทั้งยังอธิบายเกี่ยวกับ
"กิจกรรมและการมีส่วนร่วม"
ที่บุคคลสามารถหรือไม่สามารถเข้าร่วมได้โดยมี/ไม่มีความช่วยเหลือจากบุคคลอื่น

Times Higher Education
Sustainability Impact Ratings

SDG 10
การลดความไม่เสมอภาค

ทั้งคำว่า "ความบกพร่อง" และ "กิจกรรมและการเข้าร่วม"
ยังนำมาพิจารณาประกอบกับบริบทที่เกิดจาก 'ปัจจัยแวดล้อม' และ
'ปัจจัยส่วนบุคคล' ที่ทำให้ผู้ที่มีความบกพร่องสามารถดำเนินการสิ่งต่างๆ
ได้มากหรือน้อยแตกต่างกันไป

ในอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิคนพิการขององค์การสหประชาชาติ:
"ผู้พิการหมายรวมถึงบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา
หรือประสาทสัมผัสในระยะยาว ซึ่งเมื่อมีปฏิสัมพันธ์กับอุปสรรคนานัปการ
จะกีดขวางการมีส่วนร่วมในสังคมอย่างเต็มที่และมีประสิทธิผลบนพื้นฐานที่เท่าเทียม
กับบุคคลอื่น" (ข้อ 1)

"ความพิการเป็นแนวคิดที่มีพัฒนาอยู่ตลอด (...)
และเกิดขึ้นจากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่มีความบกพร่องกับอุปสรรคทางเจตคติและสภาพแวดล้อม
ซึ่งทำให้บุคคลนั้นไม่สามารถมีส่วนร่วมในสังคมอย่างเต็มที่และมีประสิทธิผลบนพื้นฐานที่เท่าเทียมกับบุคคลอื่น" หากต้องการข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวัดความพิการ
โปรดอ่านที่นี่

10.5 สัดส่วนพนักงานที่มีภาวะพิการ ปี: 2025

เมตริกนี้คือจำนวนพนักงานที่มีภาวะพิการ หารด้วยจำนวนพนักงานทั้งหมด
ข้อมูลทั้งหมดจะระบุเป็นค่าเทียบเท่าพนักงานเต็มเวลา

10.5.1 ตัวชี้วัด: สัดส่วนพนักงานที่มีภาวะพิการ

คำจำกัดความ: พนักงาน ดูข้อ 2.2

คำจำกัดความ: ภาวะพิการ ดูข้างต้น, จุดข้อมูล 10.4

FTE
ของเจ้าหน้าที่จะคำนวณโดยการนำจำนวนชั่วโมงทำงานรวมทั้งหมดในระหว่างปีนั้น
นมาหารด้วยจำนวนชั่วโมงทำงานของเจ้าหน้าที่เต็มเวลาหนึ่งคน

10.6 มาตรการป้องกันการเลือกปฏิบัติ

มหาวิทยาลัยจำเป็นต้องมีข้อกำหนดและแสดงออกอย่างชัดเจนว่าสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมและความสำเร็จของกลุ่มคนที่ถูกมองข้าม # ตัวชี้วัด คะแนนสูงสุด

10.6.1 นโยบายการรับนักศึกษาโดยไม่เลือกปฏิบัติ
มีนโยบายการรับนักศึกษาที่ไม่เลือกปฏิบัติ
หรือระบุรายละเอียดและอธิบายตรรกะเหตุผลของนโยบายการเลือกปฏิบัติเชิงบวก
ที่เหมาะสมในการรับนักศึกษาเข้าเรียน ปี: มีภายในปี 2025

10.6.2 ตรวจสอบการติดตามการสมัครเข้าเรียนของกลุ่มผู้ที่ถูกมองข้ามที่ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัย
ประเมินวัดและติดตามการสมัครเข้าเรียนและการรับกลุ่มคนที่ถูกมองข้าม
(และอาจจะถูกมองข้าม) เข้าเรียน ซึ่งรวมถึงชนกลุ่มน้อย นักศึกษารายได้น้อย
นักศึกษาพิเศษ ผู้หญิง นักศึกษาที่เป็น LGBT นักศึกษาพิการ
และนักศึกษาผู้ลี้ภัยที่เพิ่งตั้งรกราก ปี: 2025

10.6.3 ตรวจสอบกระบวนการยองมหาวิทยาลัยในการสรรหาบุคลากรจากกลุ่มผู้ที่ถูกมองข้าม ดำเนินการสรรหานักศึกษา เจ้าหน้าที่
คณะอาจารย์จากกลุ่มที่ถูกมองข้ามตามแผนที่วางไว้ ปี: 2025

10.6.4 มีนโยบายต่อต้านการเลือกปฏิบัติ ปี: มีภายในปี 2025

สูงสุดสี่คะแนนขึ้นอยู่กับ:
การมีอยู่ของนโยบาย – หนึ่งคะแนน
หลักฐานที่ให้ไว้ – สูงสุดหนึ่งคะแนน
มีการเปิดเผยหลักฐานต่อสาธารณะหรือไม่ – หนึ่งคะแนน

Times Higher Education
Sustainability Impact Ratings

SDG 10
การลดความไม่เสมอภาค

มีการสร้างหรือทบทวนนโยบายในช่วงปี 2022-2026 – หนึ่งคะแนน
ผลกระทบต่อคะแนนสูงสุด: 0.95% ใน SDG

10.6.5 เจ้าหน้าที่ด้านความหลากหลายของมหาวิทยาลัย ปี: 2025 มีคณะกรรมการ สำนักงาน หรือเจ้าหน้าที่ (หรือเทียบเท่า)
ด้านความหลากหลายและความเท่าเทียม
ซึ่งได้รับมอบหมายจากหน่วยงานบริหารหรือหน่วยงานกำกับดูแลให้มอบคำแนะนำ หรือปรับใช้นโยบาย โครงการ และการฝึกอบรมที่เกี่ยวข้องกับความหลากหลาย ความเท่าเทียม การไม่แบ่งแยก และสิทธิมนุษยชนในมหาวิทยาลัย

10.6.6 สนับสนุนกลุ่มที่ถูกมองข้าม จัดทำโครงการฝึกสอน ให้คำปรึกษา หรือสนับสนุน เพื่อให้การสนับสนุนแก่นักศึกษา เจ้าหน้าที่
และคณะอาจารย์จากกลุ่มที่ถูกมองข้าม ปี: 2025

10.6.7 สิ่งอำนวยความสะดวกที่เข้าถึงได้ง่าย
จัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกที่เข้าถึงได้ง่ายให้กับผู้พิการ ปี: 2025

10.6.8 บริการสนับสนุนผู้พิการ บริการสนับสนุนสำหรับผู้พิการ ปี: 2025

10.6.9 โครงการช่วยเข้าถึงสำหรับผู้พิการ จัดทำโครงการช่วยเข้าถึงสำหรับผู้พิการ เช่น การฝึกสอนหรือการสนับสนุนแบบเจาะจงเป้าหมายในรูปแบบอื่น ปี: 2025

10.6.10 นโยบายอำนวยความสะดวกสำหรับผู้พิการ
มีนโยบายหรือกลยุทธ์เกี่ยวกับการอำนวยความสะดวกให้กับผู้พิการ รวมถึงเงินทุนที่เพียงพอ ปี: พร้อมในปี 2025

10.6.11 นโยบายต่อต้านการล่วงละเมิด ปี: มีภายในปี 2025
มีนโยบายต่อต้านการล่วงละเมิด

สูงสุดสี่คะแนนขึ้นอยู่กับ:
การมีอยู่ของนโยบาย – หนึ่งคะแนน
หลักฐานที่ให้ไว้ – สูงสุดหนึ่งคะแนน
มีการเปิดเผยหลักฐานต่อสาธารณะหรือไม่ – หนึ่งคะแนน
มีการสร้างหรือทบทวนนโยบายในช่วงปี 2022-2026 – หนึ่งคะแนน
ผลกระทบต่อคะแนนสูงสุด: 0.95% ใน SDG

แนวทางการส่งข้อมูล

แนวทาง: การเลือกปฏิบัติเชิงบวก (10.6.1)
การเลือกปฏิบัติเชิงบวก:
มาตรการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อยกระดับความเสมอภาคโดยการสนับสนุนกลุ่มคนที่กำลังเผชิญหรือประสบกับการเลือกปฏิบัติมาอย่างยาวนาน
เพื่อให้พวกเขาสามารถเข้าถึงโอกาสได้เช่นเดียวกับคนอื่นๆ ในชุมชน

แนวทาง: การดำเนินการตามแผนงาน (10.6.3)
การดำเนินการตามแผนงานสามารถนับรวมโครงการต่างๆ
(ตามคำอธิบายก่อนหน้า)
ที่เป็นชุดมาตรการที่มีเป้าหมายในการรับรองว่ามีการสรรหาบุคลากรจากกลุ่มคนที่กำหนดตามที่คาดหวังไว้ โดยต้องเป็นมาตรการที่ปฏิบัติได้จริง
และอาจจะนับรวมกลยุทธ์ ข้อบังคับ และหลักจรรยาบรรณได้
หากมีความเชื่อมโยงกับการดำเนินการ

แนวทาง: การต่อต้านการเลือกปฏิบัติและการคุกคาม (10.6.4)
การต่อต้านการคุกคาม: นโยบายที่ไม่สนับสนุนให้ผู้ใดคุกคามสร้างความตกใจ หรือทำให้บุคคลอื่นเจ็บปวดจากพฤติกรรมของตัวเองในมหาวิทยาลัย

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 10
การลดความไม่เสมอภาค

แนวทาง: การอำนวยความสะดวกที่สมเหตุสมผล (10.6.10)

เมตริกนี้เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลง/การปรับปรุงสิ่งต่างๆ
ที่ช่วยให้ผู้พิการสามารถใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยได้
สิ่งเหล่านี้จะช่วยปรับเปลี่ยนระบบของมหาวิทยาลัยให้เหมาะกับผู้พิการโดยอิงจาก
ความต้องการที่ผ่านการพิสูจน์มาแล้ว
การอำนวยความสะดวกดังกล่าวอาจเกี่ยวกับร่างกาย อารมณ์ จิตใจ วิชาการ
หรือการจ้างงานก็ได้

คำว่าการอำนวยความสะดวกในที่นี้อธิบายอยู่ใน
'กลยุทธ์การไม่แบ่งแยกผู้พิการขององค์การสหประชาชาติ (United Nations
Disability Inclusion Strategy)' ดังนี้ 'การอำนวยความสะดวกที่สมเหตุสมผล'
หมายถึง
'...การเปลี่ยนแปลงและการปรับปรุงที่จำเป็นและเหมาะสมโดยไม่ก่อให้เกิดภาระอัน
เกินควรหรือเกินสัดส่วนเฉพาะในกรณีที่จำเป็นเพื่อประกันว่าผู้พิการจะได้อุปโภค
หรือใช้สิทธิมนุษยชนและเสรีภาพพื้นฐานทั้งปวงเท่าเทียมกับบุคคลอื่น (CRPD,
ข้อ 2)'

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG

11

เมืองและ ถิ่นฐานมนุษย์ที่ยั่งยืน



Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 11
เมืองและ ถิ่นฐานมนุษย์ที่ยั่งยืน

ทำไมเราจึงต้องวัดผล

เมืองและถิ่นฐานมนุษย์ต้องมีความยั่งยืนในตัวเอง ปัจจุบัน
ประชากรโลกย้ายถิ่นฐานเข้ามาอาศัยอยู่ในเมืองกันมากขึ้น
ซึ่งส่วนใหญ่แล้วเมืองใหญ่เหล่านี้เป็นที่ตั้งของมหาวิทยาลัยด้วยเช่นกัน
เมืองใหญ่อาจเป็นศูนย์รวมของนวัตกรรมและโอกาสดีๆ
แต่ก็เป็นแหล่งที่ทำให้ปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำทวีความรุนแรงขึ้นด้วย การปฏิสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชน เมืองใหญ่กับชนบท
ต้องดำเนินไปในเชิงบวกที่จะสืบสานต่อเนื่องจากรุ่นสู่รุ่น

นอกจากนี้
เราจะสำรวจว่ามหาวิทยาลัยทำหน้าที่เป็นผู้ดูแลมรดกตกทอดและสิ่งแวดล้อมในชุมชนของตัวเองอย่างไรบ้าง
ชุมชนที่ยั่งยืนจะต้องสามารถเข้าถึงประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของตัวเองเพื่อให้ต่อยอดความเจริญรุ่งเรืองต่อไป

https://www.un.org/sustainabledevelopment/cities/

ลิงก์ไปยัง SGD ข้ออื่นๆ

เมืองอาจจะเป็นศูนย์กลางของวัฒนธรรม รวมไปถึงอุตสาหกรรมและนวัตกรรม (SDG9) แต่ในขณะเดียวกันก็อาจเป็นสถานที่ที่ความหิวโหย (SDG2) และความยากจน (SDG1) กระจุกตัวอยู่มากที่สุด
เมืองและชุมชนไม่ได้แยกออกจากสิ่งมีชีวิตใต้น้ำ (SDG14) หรือบนบก (SDG15) และการปฏิสัมพันธ์ระหว่างระบบนิเวศเหล่านี้จะถูกกดดันมากขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (SDG13) หากยังไม่มีการดำเนินการรับมืออย่างยั่งยืน

เมตริกและตัวชี้วัด

11.1 การวิจัยเกี่ยวกับเมืองและถิ่นฐานมนุษย์ที่ยั่งยืน

11.1.1 เมืองและถิ่นฐานมนุษย์ที่ยั่งยืน: CiteScore

ตัวชี้วัดนี้จะวัดสัดส่วนเอกสารตีพิมพ์ของมหาวิทยาลัยที่ปรากฏอยู่ในวารสารตีพิมพ์ 10% แรกตามเมตริก Citescore
และกำหนดขึ้นเพื่อให้สะท้อนความเป็นเลิศด้านผลงานวิชาการ

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.60% ของคะแนนรวม)

11.1.2 เมืองและถิ่นฐานมนุษย์ที่ยั่งยืน: FWCI

ตัวชี้วัดนี้จะตรวจสอบคุณภาพผลงานของมหาวิทยาลัยในการวิจัยเกี่ยวกับเมืองและถิ่นฐานมนุษย์ที่ยั่งยืนโดยนำจำนวนการอ้างอิงที่ได้รับมาใช้เป็นเมตริก

ตัวเลขนี้จะถูกนำมาแจกแจงปกติตามประเภทการตีพิมพ์ (เอกสารวิจัย เอกสารทบทวน หนังสือประมวลผลการประชุมทางวิชาการ หนังสือ หรือบทเนื้อหาในหนังสือ) ตามปีที่ตีพิมพ์ และตามหัวข้อ
โดยการกำหนดหัวข้อจะใช้วิธีการจำแนกหมวดหมู่แบบ ASJC ของ Elsevier

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.6% ของคะแนนรวม)

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 11
เมืองและ ถิ่นฐานมนุษย์ที่ยั่งยืน

11.1.3 เมืองและถิ่นฐานมนุษย์ที่ยั่งยืน: เอกสารตีพิมพ์
จำนวนเอกสารตีพิมพ์จะพิจารณาระดับขอบเขตของผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับเมืองและถิ่นฐานมนุษย์ที่ยั่งยืน โดยไม่ได้พิจารณาตามขนาดของสถาบัน แต่ดูจากผลกระทบโดยรวม
ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 7% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 1.82% ของคะแนนรวม)

11.2 **การสนับสนุนศิลปะและมรดกตกทอด**
มหาวิทยาลัยต้องแสดงให้เห็นว่าได้สนับสนุนศิลปะและมรดกตกทอดของสังคมโดยการปรับปรุงและมอบการเข้าถึงวัฒนธรรมและมรดกตกทอดของท้องถิ่นอย่างไรบ้าง

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้งหมด 18 คะแนน
โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็นสัดส่วน 22.60% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 5.88% ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 11.4 และ 11.7

11.2.1 การทำให้ประชาชนทั่วไปเข้าถึงอาคารได้ ปี: 2025
ทำให้ประชาชนทั่วไปสามารถเข้าถึงอาคารและ/หรืออนุสาวรีย์ หรือพื้นที่มรดกทางธรรมชาติที่มีความสำคัญทางวัฒนธรรมได้

11.2.2 การทำให้ประชาชนทั่วไปเข้าถึงห้องสมุดได้ ปี: 2025
ทำให้ประชาชนทั่วไปสามารถเข้าถึงห้องสมุด รวมถึงหนังสือและเอกสารตีพิมพ์ต่างๆ ได้

11.2.3 การทำให้ประชาชนทั่วไปเข้าถึงพิพิธภัณฑ์ได้ ปี: 2025
ทำให้ประชาชนทั่วไปสามารถเข้าถึงพิพิธภัณฑ์ พื้นที่จัดแสดงนิทรรศการหรือแกลเลอรี หรือผลงานศิลปะและสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ ได้

11.2.4 การทำให้ประชาชนทั่วไปเข้าถึงพื้นที่สีเขียวได้ ปี: 2025
ทำให้ประชาชนทั่วไปสามารถเข้าถึงพื้นที่เปิดและพื้นที่สีเขียวได้

11.2.5 การส่งเสริมศิลปะและมรดกตกทอด ช่วยส่งเสริมศิลปะท้องถิ่น
โดยพิจารณาจากจำนวนการแสดงของวงดนตรีของมหาวิทยาลัย คณะละครวงออเคสตรา ฯลฯ ที่เปิดให้ประชาชนทั่วไปเข้าชม
ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเฉพาะกิจหรือเป็นส่วนหนึ่งของโครงการต่อเนื่องก็ตาม
ปี: 2025

11.2.6 จดบันทึกและอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม จัดทำโครงการต่างๆ เพื่อจดบันทึกและอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ ตัวอย่างเช่น นิทานพื้นบ้าน ธรรมเนียมประเพณี ภาษา และความรู้
โดยอาจรวมถึงมรดกของชุมชนพลัดถิ่นด้วย ปี: 2025

แนวทาง: ปีที่เกี่ยวข้อง (11.2.1-11.2.5)
วิกฤติโรคโควิด-19 ทำให้ประชาชาทั่วไปเข้าถึงอาคารต่างๆ ได้น้อยลง
โปรดให้ข้อมูลจากตอนที่สถานการณ์ยังปกติก่อนที่จะเกิดโรคระบาด

แนวทาง: การเข้าถึงของประชาชนทั่วไป (11.2.2)
ข้อมูลนี้หมายถึงการเข้าถึงโดยทั่วไปของประชาชนทั่วไป
อาจกำหนดเกี่ยวกับถิ่นที่อยู่อาศัย
แต่ไม่กำหนดเกี่ยวกับสถานะการเป็นสมาชิกครอบครัว ฯลฯ

การเข้าถึงของประชาชนทั่วไปเพื่อใช้งานห้องสมุดหรือชมผลงานจัดแสดงอาจจะพิจารณาข้อมูลจากการสอบถามของโครงการวิจัยหรือสิทธิพิเศษของผู้อ่านร่วมด้วย
หากประชาชนทั่วไปสามารถเข้าถึงได้หลังจากสมัครขอสิทธิพิเศษของผู้อ่านโดยไม่มีข้อกำหนดที่ไม่สมเหตุสมผล ให้ถือว่าประชาชนทั่วไปสามารถเข้าถึงได้

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 11
เมืองและถิ่นฐานมนุษย์ที่ยั่งยืน

11.3 ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับศิลปะและมรดกตกทอด

ส่วนนี้จะวัดสัดส่วนค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่มหาวิทยาลัยใช้จ่ายไปกับศิลปะและมรดกตกทอดโดยตรง แต่ไม่รวมการใช้จ่ายกับสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการกีฬา

เมตริกนี้สัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 11.4

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 15.30% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 3.98% ของคะแนนรวม)

11.3.1 ตัวชี้วัด: ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับศิลปะและมรดกตกทอด ปี: 2025

คำจำกัดความ: ค่าใช้จ่ายของมหาวิทยาลัย ดู 8.3

คำจำกัดความ: ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับศิลปะและมรดกตกทอด

หมายรวมถึง

- ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานเกี่ยวกับห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ แกลเลอรี พื้นที่จัดแสดงนิทรรศการ โรงละคร และพื้นที่เปิดซึ่งบางส่วนเปิดให้ประชาชนทั่วไปเข้าถึงและใช้งาน
- ค่าใช้จ่ายในการอนุรักษ์และบำรุงรักษาพื้นที่เปิด หรืออาคารหรือสิ่งประดิษฐ์ที่มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์+
- ค่าใช้จ่ายสำหรับทรัพยากรดนตรี (เช่น เครื่องดนตรี) นับรวมด้วยหากมีประโยชน์ต่อสาธารณะ
- ค่าใช้จ่ายประจำในการดูแลจัดการอาคารที่ใช้สำหรับศิลปะและมรดกตกทอด

แต่ไม่รวม

- สิ่งอำนวยความสะดวกด้านการกีฬา
- ค่าใช้จ่ายที่เป็นทุนในการสร้างอาคารหลังใหม่
- ค่าใช้จ่ายในการวิจัยมรดกตกทอด

คำจำกัดความ: ค่าใช้จ่ายรวมของมหาวิทยาลัย

ควรนับรวมเงินเดือนของเจ้าหน้าที่ที่ไม่ใช่คณะอาจารย์และกิจกรรมการว่าจ้างบุคคลภายนอกด้วย

ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับศิลปะและมรดกตกทอด

ค่าใช้จ่ายไม่ควรนับรวมเงินที่ใช้จ่ายไปกับกิจกรรมการวิจัยที่เน้นด้านวิชาการอย่างเดียว

สามารถนับรวมค่าใช้จ่ายในการอนุรักษ์อาคารทางประวัติศาสตร์ได้ หากจำเป็นค่าใช้จ่ายส่วนนั้นจำเป็นต่อการบำรุงรักษาโครงสร้าง หรือใช้ในการศึกษาหาวิธีการบำรุงรักษาและอนุรักษ์โครงสร้างเอาไว้ แต่ไม่ควรนับรวมค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงอาคารให้ทันสมัย แต่อาจจะประเมินยากเพราะว่ามีความเชื่อมโยงกันบางอย่าง (เช่น การปรับปรุงอาคารให้ทันสมัยช่วยส่งเสริมการใช้ประโยชน์และการอยู่รอดของอาคาร จึงถือเป็นการอนุรักษ์อาคารได้)

11.4 แนวทางปฏิบัติที่ยั่งยืน

มหาวิทยาลัยจำเป็นต้องดำเนินการอย่างจริงจังเพื่อสร้างระบบขนส่งและที่พักอาศัยที่ยั่งยืน

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 11
เมืองและถิ่นฐานมนุษย์ที่ยั่งยืน

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้งหมด 27 คะแนน
โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็นสัดส่วน 35.10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 9.13% ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 11.1, 11.2 และ 11.A

11.4.1 เป้าหมายเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติที่ยั่งยืน ปี: มีภายในปี 2025

วัดและกำหนดเป้าหมายที่ส่งเสริมให้ผู้คนเดินทางอย่างยั่งยืนมากขึ้น (เดิน ปั่นจักรยาน หรือเดินทางด้วยยานพาหนะที่ไม่ใช้เครื่องยนต์ โดยสารรถตู้หรือรถยนต์ร่วมกับผู้อื่น รถเวียน หรือระบบขนส่งสาธารณะ รถจักรยานยนต์ สกูตเตอร์ หรือรถจักรยานยนต์ขนาดเล็ก หรือยานพาหนะไฟฟ้า)

11.4.2 ส่งเสริมการเดินทางที่ยั่งยืน ปี: 2025
ดำเนินการส่งเสริมการเดินทางที่ยั่งยืนมากขึ้น

11.4.3 อนุญาตให้ทำงานจากระยะไกล ปี: 2025
ส่งเสริมหรืออนุญาตให้พนักงานทำงานผ่านระบบโทรคมนาคมหรือทำงานจากระยะไกล โดยกำหนดให้เป็นนโยบายหรือแนวทางปฏิบัติมาตรฐาน หรือเสนอสัปดาห์ทำงานแบบอัดแน่นเพื่อลดภาระในการดำเนินทางมาทำงานของพนักงาน

11.4.4 ที่พักอาศัยราคาย่อมเยาสำหรับพนักงาน ปี: 2025
จัดหาที่พักอาศัยราคาย่อมเยาให้กับพนักงาน

11.4.5 ที่พักอาศัยราคาย่อมเยาสำหรับนักศึกษา ปี 2025
จัดหาที่พักอาศัยราคาย่อมเยาให้กับนักศึกษา

11.4.6 ให้ความสำคัญกับคนเดินเท้าก่อนในมหาวิทยาลัย ปี: 2025
ให้ความสำคัญกับคนเดินเท้าก่อนในมหาวิทยาลัย

11.4.7 การร่วมมือกับหน่วยงานท้องถิ่นเกี่ยวกับการวางแผนและการพัฒนา ปี: 2025
ทำงานร่วมกับหน่วยงานท้องถิ่นเพื่อจัดการปัญหาด้านการวางแผนและการพัฒนา รวมทั้งรับรองว่าผู้อยู่อาศัยในท้องถิ่นสามารถเข้าถึงที่พักอาศัยราคาย่อมเยาได้

11.4.8 การพัฒนาการวางแผน - มาตรฐานอาคารใหม่ ปี: มีภายในปี 2025
สร้างอาคารใหม่ตามมาตรฐานที่ยั่งยืน

11.4.9 สร้างอาคารในพื้นที่ถูกทิ้งร้าง ปี: พร้อมในปี 2025 สร้างอาคารในพื้นที่ถูกทิ้งร้าง ถ้าเป็นไปได้

แนวทาง: ที่อยู่อาศัยราคาย่อมเยา (11.4.4 และ 11.4.5)

คำว่า 'ราคาย่อมเยา'
อาจจะมีความหมายแตกต่างกันไปสำหรับนักศึกษาและเจ้าหน้าที่ แต่ในส่วนนี้เราต้องการดูว่ามหาวิทยาลัยได้จัดหาที่พักอาศัยซึ่งมีการสนับสนุนเงินทุนที่มีประสิทธิภาพหรือไม่ ที่พักอาศัยนั้นราคาถูกกว่าแหล่งอื่นๆ
ที่เทียบเท่ากันที่นักศึกษา/เจ้าหน้าที่สามารถหาได้หรือไม่ สำหรับเจ้าหน้าที่เราคาดหวังให้เป็นที่พักอาศัยที่จัดว่าราคาย่อมเยาสำหรับผู้ที่มีรายได้ครัวเรือนอยู่ในระดับปานกลางหรือต่ำกว่าตามที่รัฐบาลของประเทศหรือรัฐบาลท้องถิ่นกำหนด หรือตามดัชนีความย่อมเยาของที่พักอาศัยที่ได้รับการยอมรับ

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 11
เมืองและถิ่นฐานมนุษย์ที่ยั่งยืน

แนวทาง: มาตรฐานที่ยั่งยืน (11.4.8)

ตัวอย่างเช่น 'การรับรองอาคารสีเขียวของ LEED'

คำจำกัดความ: พื้นที่ถูกทิ้งร้าง (11.4.9)

พื้นที่บริเวณที่มีอาคารสิ่งปลูกสร้างเก่าหรือใหม่ หรือที่ดินที่เคยได้รับการพัฒนา ทั้งที่มีหรือไม่มีการปนเปื้อน
ซึ่งปัจจุบันนำมาใช้ประโยชน์อย่างไม่คุ้มค่าหรือไม่ได้นำมาใช้ประโยชน์
นี่เป็นคำจำกัดความที่มีขอบเขตจำกัดน้อยกว่าที่ใช้ในสหรัฐอเมริกา
โดยทั่วไปจะหมายถึงอสังริมทรัพย์ การต่อเติมขยาย การพัฒนา หรือการใช้ซ้ำอสังหาริมทรัพย์
ซึ่งอาจจะมีความซับซ้อนเนื่องจากมีหรืออาจมีสารอันตราย สารมลพิษ หรือสารปนเปื้อนอยู่ในพื้นที่

หลักฐานแสดงมาตรฐานที่ยั่งยืนและการพัฒนาพื้นที่ถูกทิ้งร้าง (11.4.8 และ 11.4.9)

มหาวิทยาลัยต้องแสดงให้เห็นว่าได้นำมาตรฐานเหล่านี้ไปปรับใช้กับการสร้างและการพัฒนาภายในปี 2025 เป็นอย่างน้อย
ซึ่งอาจอยู่ในรูปของนโยบายและแนวทางปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ต้องปฏิบัติตาม หรือหลักฐานการพัฒนาในอดีตก่อนหน้าก็ได้

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 12

การผลิตและการบริโภคอย่างมีความรับผิดชอบ



Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 12
การผลิตและการบริโภคอย่างมีความรับผิดชอบ

ทำไมเราจึงต้องวัดผล

เศรษฐกิจส่วนมากในโลกตั้งอยู่บนพื้นฐานของการผลิตสิ่งต่างๆ เพื่อการบริโภค นี่คือกลไกที่ขับเคลื่อนอุตสาหกรรม หากเราต้องการให้โลกพัฒนาไปอย่างยั่งยืน เราจำเป็นต้องเข้าใจว่าเราจะแสดงความรับผิดชอบมากขึ้นได้อย่างไรบ้างที่ปลายทางทั้งสองด้านของวัฏจักรนี้

นี่หมายถึงการส่งเสริมการใช้ทรัพยากรและพลังงานอย่างประหยัด การมีโครงสร้างพื้นฐานที่ยั่งยืน และการทำให้ทุกคนเข้าถึงบริการพื้นฐานได้

เรากำลังสำรวจว่ามหาวิทยาลัยดำเนินงานอย่างไรบ้างเพื่อส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและลดการเกิดของเสีย

https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-consumption- production/

ลิงก์ไปยัง SGD ข้ออื่นๆ

การผลิตและการบริโภคอย่างมีความรับผิดชอบจะช่วยให้เราดำเนินการตามแผนพัฒนาได้สำเร็จ ลดต้นทุนทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และสังคมในอนาคต เสริมสร้างความได้เปรียบด้านการแข่งขันทางเศรษฐกิจ และบรรเทาความยากจน (SDG1, SDG2, SDG8 และ SDG9)
อีกทั้งยังช่วยปกป้องสิ่งแวดล้อมจากการลดผลกระทบที่เกิดจากการผลิตและการบริโภคด้วย (SDG13, SDG14 และ SDG15)

เมตริกและตัวชี้วัด

12.1 การวิจัยเกี่ยวกับการผลิตและการบริโภคอย่างมีความรับผิดชอบ

12.1.1 การผลิตและการบริโภคอย่างมีความรับผิดชอบ: CiteScore

ตัวชี้วัดนี้จะวัดสัดส่วนเอกสารตีพิมพ์ของมหาวิทยาลัยที่ปรากฏอยู่ในวารสารตีพิมพ์ 10% แรกตามเมตริก Citescore
และกำหนดขึ้นเพื่อให้สะท้อนความเป็นเลิศด้านผลงานวิชาการ

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.60% ของคะแนนรวม)

12.1.2 การผลิตและการบริโภคอย่างมีความรับผิดชอบ: FWCI

ตัวชี้วัดนี้จะตรวจสอบคุณภาพผลงานของมหาวิทยาลัยในการวิจัยเกี่ยวกับการผลิตและการบริโภคอย่างมีความรับผิดชอบโดยนำจำนวนการอ้างอิงที่ได้รับมาใช้เป็นเมตริก

ตัวเลขนี้จะถูกนำมาแจกแจงปกติตามประเภทการตีพิมพ์ (เอกสารวิจัย เอกสารทบทวน หนังสือประมวลผลการประชุมทางวิชาการ หนังสือ หรือบทเนื้อหาในหนังสือ) ตามปีที่ตีพิมพ์ และตามหัวข้อ
โดยการกำหนดหัวข้อจะใช้วิธีการจำแนกหมวดหมู่แบบ ASJC ของ Elsevier

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.6% ของคะแนนรวม)

12.1.3 การผลิตและการบริโภคอย่างมีความรับผิดชอบ: เอกสารตีพิมพ์

จำนวนเอกสารตีพิมพ์จะพิจารณาระดับขอบเขตของผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยเกี่

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 12

การผลิตและการบริโภคอย่างมีความรับผิดชอบ

ยวกับการผลิตและการบริโภคอย่างมีความรับผิดชอบ:
โดยไม่ได้พิจารณาตามขนาดของสถาบัน แต่ดูจากผลกระทบโดยรวม

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 7% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 1.82% ของคะแนนรวม)

12.2 มาตรการการดำเนินงาน
มหาวิทยาลัยต้องแสดงให้เห็นว่าได้ดำเนินการส่งเสริมการผลิตและการบริโภคอย่างมีความรับผิดชอบ

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้งหมด 26 คะแนน
โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็นสัดส่วน 26.70% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 6.94% ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 12.1, 12.4, 12.5 และ 12.7

12.2.1 นโยบายการจัดซื้ออย่างมีจริยธรรม ปี: มีภายในปี 2025
มีนโยบายเกี่ยวกับการจัดซื้ออาหารและวัสดุอุปกรณ์อย่างมีจริยธรรม

12.2.3 นโยบายการกำจัดของเสีย - วัสดุอันตราย ปี: มีภายในปี 2025 มีนโยบาย ขั้นตอน หรือแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการกำจัดของเสีย ซึ่งครอบคลุมวัสดุอันตรายด้วย

12.2.4 นโยบายการกำจัดของเสีย - นโยบายการฝังกลบขยะ ปี: มีภายในปี 2025
มีนโยบายการกำจัดของเสียเพื่อวัดปริมาณของเสียที่ส่งไปฝังกลบและรีไซเคิล

12.2.5 นโยบายลดการใช้พลาสติก ปี: มีภายในปี 2025 มีนโยบายลดการใช้พลาสติก

12.2.6 นโยบายลดการใช้ผลิตภัณฑ์แบบใช้แล้วทิ้ง ปี: มีภายในปี 2025
มีนโยบายลดการใช้ผลิตภัณฑ์แบบใช้แล้วทิ้ง

12.2.7 นโยบายการใช้ผลิตภัณฑ์แบบใช้แล้วทิ้ง: ขยายให้ครอบคลุมบริการต่าง ปี: มีภายในปี 2025
ขยายนโยบายให้ครอบคลุมบริการจัดจ้างภายนอกและห่วงโซ่อุปทานทั้งหมด

12.2.8 นโยบายลดของเสียมีผลบังคับครอบคลุมซัพพลายเออร์ด้วย ปี: มีภายในปี 2025
ขยายนโยบายให้ครอบคลุมซัพพลายเออร์ที่ว่าจ้างและห่วงโซ่อุปทานทั้งหมด (ซัพพลายเออร์จำหน่ายอุปกรณ์ เครื่องเขียน สัญญาก่อสร้างอาคาร)

แนวทาง: การจัดซื้ออย่างมีจริยธรรม (12.2.1)
นี่คือขั้นตอนที่รับรองว่า
ผลิตภัณฑ์ที่จัดซื้อจัดหามานั้นได้มาด้วยวิธีการที่ยั่งยืนและมีความรับผิดชอบ
คนงานที่เกี่ยวข้องกับผลิตภัณฑ์ดังกล่าวปลอดภัยและได้รับการปฏิบัติอย่างยุติธรรม
รวมทั้งคำนึงถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมในระหว่างขั้นตอนการจัดซื้อจัดหา

แนวทาง: 12.2.2
เมตริกนี้เพิกถอนออกไปแล้ว

แนวทาง: วัสดุอันตราย (12.2.3)
วัสดุอันตรายหมายรวมถึงสิ่งใดหรือสารใดก็ตาม (ทั้งสารชีวภาพ สารเคมี สารรังสี และ/หรือสารทางกายภาพ) ที่อาจทำให้เกิดอันตรายแก่มนุษย์ สัตว์
หรือสิ่งแวดล้อม
ไม่ว่าจะด้วยตัวของสารนั้นเองหรือโดยการทำปฏิกิริยากับปัจจัยอื่นๆ

แนวทาง: สิ่งของแบบใช้แล้วทิ้ง (12.2.6):
โดยทั่วไปมักจะหมายถึงผลิตภัณฑ์ที่ใช้ได้ครั้งเดียว

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 12
การผลิตและการบริโภคอย่างมีความรับผิดชอบ

คำจำกัดความ: บริการจัดจ้างภายนอก (12.2.7)
หมายถึงบริการตามสัญญาจ้างในมหาวิทยาลัย (เช่น การจัดเลี้ยงอาหาร/โรงอาหาร การทำความสะอาด การรักษาความปลอดภัย ฯลฯ)

คำจำกัดความ: ซัพพลายเออร์จัดจ้างภายนอก (12.2.8)
หมายถึงผู้จัดจำหน่ายสินค้า รวมถึงแต่ไม่จำกัดเฉพาะอุปกรณ์ เครื่องเขียน และสัญญาก่อสร้างอาคาร

12.3 **สัดส่วนขยะรีไซเคิล**
ปี: 2025

มหาวิทยาลัยจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเพิ่มการรีไซเคิลให้ได้มากที่สุดและลดปริมาณขย

ะที่ส่งไปฝังกลบ เมตริกนี้สัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 12.5

คะแนนสูงสุดของเมตริกนี้คิดเป็นสัดส่วน 27% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่ากับ 7.02% ของคะแนนรวมโดยประมาณ)

สำหรับแนวทางในปีนี้ เราจะใช้ตัวชี้วัดสองตัวในการป้อนข้อมูลให้กับเมตริกนี้

คำถามข้อแรก (ตัวชี้วัด 12.3.1 การติดตามขยะ) โดยทั่วไปจะถามว่า มหาวิทยาลัยได้วัดปริมาณขยะที่ผลิตขึ้นและส่งไปรีไซเคิลหรือไม่ หากตอบว่าใช่ เราจะขอให้คุณแสดงหลักฐาน

คำแนะนำ: รีไซเคิลขยะ
ในบริบทของเรารีไซเคิลขยะ
หมายถึงการดำเนินการขยะของมหาวิทยาลัยแยกเก็บขยะรีไซเคิลหรือใช้ให้เป็นประโยชน์ตัวอย่างขยะรีไซเคิลได้แก่สิ่งของรีไซเคิล เช่น กระดาษ แก้ว สารอินทรีย์ วัสดุก่อสร้างเครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์
ซึ่งอาจรวมถึงของเสียที่ "รีไซเคิล" ให้เป็นพลังงานได้ด้วย

คำแนะนำ: Incineration (การเผาขยะ)
การเผาขยะไม่นับเป็นการรีไซเคิล และควรรวมอยู่ในหมวด
"ของเสียที่ส่งไปทำการฝังกลบ
หากขยะถูกเผาเพื่อแปลงเป็นพลังงาน คุณสามารถรวมไว้ในหมวดขยะรีไซเคิลได้
คำแนะนำเพิ่มเติม

หากคุณไม่ได้วัดปริมาณขยะในส่วนนี้
คุณจะไม่สามารถรับคะแนนจากคำถามข้อที่สองได้

12.3.1 **การติดตามขยะ ปี: 2025**
วัดปริมาณขยะที่ผลิตขึ้นและส่งไปรีไซเคิลทั่วทั้งมหาวิทยาลัย
คำถามข้อที่สอง (ตัวชี้วัด 12.3.2 สัดส่วนขยะรีไซเคิล)
จะถามปริมาณขยะที่ผลิตขึ้นในมหาวิทยาลัยและปริมาณขยะที่นำไปรีไซเคิลและส่งไปฝังกลบ
ค่าเหล่านี้จะนำมาคิดคะแนนหากมหาวิทยาลัยระบุว่าได้วัดปริมาณขยะทั่วทั้งมหาวิทยาลัยเท่านั้น

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 13.50% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 3.51% ของคะแนนรวม)

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 12
การผลิตและการบริโภคอย่างมีความรับผิดชอบ

12.3.2 **ตัวชี้วัด: สัดส่วนขยะรีไซเคิล**

คำจำกัดความ: หน่วยวัด
ควรวัดปริมาณขยะเป็นเมตริกตัน

คำจำกัดความ: ขยะ
คำว่าขยะหมายถึงของเสียจากวัสดุ สาร
หรือผลพลอยได้ที่ถูกกำจัดหรือทิ้งเนื่องจากนำไปใช้ประโยชน์ไม่ได้หรือไม่จำเป็นอีกต่อไปหลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการใช้งาน

แนวทาง: การรีไซเคิลขยะ
การรีไซเคิลขยะคือกระบวนการในการเปลี่ยนขยะให้เป็นวัสดุและสิ่งของใหม่
โดยอาจจะถือว่าเป็นการดำเนินการกู้คืน
ซึ่งมีการนำวัสดุมาแปรรูปอีกครั้งให้กลายเป็นผลิตภัณฑ์ วัสดุ
หรือสารสำหรับนำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์เดิมหรือวัตถุประสงค์อย่างอื่น

แนวทาง: ขยะรีไซเคิล
ในบริบทของเรา
คำว่าขยะรีไซเคิลหมายถึงการที่มหาวิทยาลัยนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์
หรือใช้บริการเก็บขยะรีไซเคิลให้รวบรวมและรีไซเคิลสิ่งของต่างๆ เช่น กระดาษ แก้ว วัสดุธรรมชาติ วัสดุก่อสร้าง เครื่องใช้ในบ้าน หรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

แนวทาง: การทำปุ๋ย
ขยะรีไซเคิลหมายถึงกระบวนการทำปุ๋ยด้วย

แนวทาง: การเผาเป็นเถ้า
การเผาขยะให้เป็นเถ้าไม่นับเป็นการรีไซเคิล

12.4 **การเผยแพร่รายงานด้านความยั่งยืน**
การเผยแพร่ความก้าวหน้าด้านความยั่งยืนเป็นประจำเป็นการดำเนินการที่สำคัญสำหรับองค์กรทุกแห่ง รวมถึงมหาวิทยาลัยด้วย เมตริกนี้จะถามว่า
สถาบันได้เผยแพร่รายงานด้านความยั่งยืนในระหว่างปี 2024 ถึง 2026 หรือไม่
และรายงานดังกล่าวเป็นเอกสารที่ครบถ้วนสมบูรณ์ในฉบับเดียวหรือเป็นส่วนหนึ่งของรายงานประจำปีที่เป็นเล่มใหญ่กว่า

การเผยแพร่รายงานด้านความยั่งยืนคือข้อกำหนดโดยตรงของ SDG 12
โดยองค์การสหประชาชาติ

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 12.6

คะแนนสูงสุดคิดเป็นสัดส่วน 19.30% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่ากับ 5.02% ของคะแนนรวมโดยประมาณ) # ตัวชี้วัด คะแนนสูงสุด

12.4.1 การเผยแพร่รายงานด้านความยั่งยืน ปี: 2025

แนวทางการส่งข้อมูล **แนวทาง: รายงานดานความยั่งยืน**
ตัวอย่างรายงานด้านความยั่งยืนสำหรับสถาบันที่ได้ลงนามใน SDG Accord (http://www.sdgaccord.org/) ต้องเป็นรายงานสาธารณะประจำปีตามที่ Accord กำหนด

อีกตัวอย่างหนึ่งคือ รายงาน AASHE STARS

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 12

การผลิตและการบริโภคอย่างมีความรับผิดชอบ

แนวทาง: SDG Accord, AASHE STARS

เมื่อมีการแสดงหลักฐานของตัวชี้วัดผ่านแพลตฟอร์มของบุคคลที่สามที่ได้รับการยอมรับ ข้อมูลเฉพาะที่จำเป็นต่อการตอบตัวชี้วัดนั้นต้องถูกทำซ้ำ ฝัง
หรือส่งออกไว้โดยตรงภายในหลักฐานที่ส่งมาเอง (เช่น รายงานที่ดาวน์โหลด ภาพหน้าจอ หรือไฟล์ PDF ที่แสดงเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง)
ไม่ใช่เพียงลิงก์ไปยังแพลตฟอร์มที่ใช้งานอยู่ทั้งนี้เนื่องจากกระบวนการตรวจสอบของเราไม่อนุญาตให้เข้าไปดูข้อมูลนอกเหนือจากหลักฐานที่ส่งมาเพื่อยืนยันข้อกล่าวอ้าง

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG

13

การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 13
การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

ทำไมเราจึงต้องวัดผล

การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศเป็นวิกฤติที่ส่งผลกระทบต่อทุกภาคส่วนของสังคมและทุกประเทศ
มหาวิทยาลัยจำเป็นต้องก้าวขึ้นมาเป็นแนวหน้าในการดำเนินการเพื่อลดผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มคนยากไร้ที่สุดซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับผลกระทบมากที่สุด

เรากำลังสำรวจว่ามหาวิทยาลัยดำเนินการอย่างไรบ้างเพื่อรับมือปัญหาเกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศผ่านการวิจัย การใช้ทรัพยากรคาร์บอนต่ำ และการให้ความรู้

https://www.un.org/sustainabledevelopment/climate-change/

ลิงก์ไปยัง SGD ข้ออื่นๆ

SDG 13 สัมพันธ์กับ SDG ข้ออื่นๆ ทั้งหมดเนื่องจากหากไม่ดำเนินการใดๆ เพื่อรับมือ
การเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศอาจทำให้พายุและภัยพิบัติทวีความรุนแรงมากขึ้น และเกิดภัยคุกคามอย่างเช่นการขาดแคลนอาหารและน้ำ (SDG2 และ SDG6)
ผลกระทบเหล่านี้จะส่งผลต่อคนจน (SDG1) รุนแรงมากกว่ากลุ่มอื่นๆ
อีกทั้งยังส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตบนบก (SDG15) และในทะเล (SDG14) ด้วย
อย่างไรก็ตาม นวัตกรรม (SDG9) และการส่งเสริมการใช้พลังงานสะอาด (SDG7) จะช่วยบรรเทาผลกระทบลงได้

เมตริกและตัวชี้วัด

13.1 การวิจัยเกี่ยวกับการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

13.1.1 การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ: CiteScore

ตัวชี้วัดนี้จะวัดสัดส่วนเอกสารตีพิมพ์ของมหาวิทยาลัยที่ปรากฏอยู่ในวารสารตีพิมพ์ 10% แรกตามเมตริก Citescore
และกำหนดขึ้นเพื่อให้สะท้อนความเป็นเลิศด้านผลงานวิชาการ

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.60% ของคะแนนรวม)

13.1.2 การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ: FWCI

ตัวชี้วัดนี้จะตรวจสอบคุณภาพผลงานของมหาวิทยาลัยในการวิจัยเกี่ยวกับการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศโดยนำจำนวนการอ้างอิงที่ได้รับมาใช้เป็นเมตริก

ตัวเลขนี้จะถูกนำมาแจกแจงปกติตามประเภทการตีพิมพ์ (เอกสารวิจัย เอกสารทบทวน หนังสือประมวลผลการประชุมทางวิชาการ หนังสือ หรือบทเนื้อหาในหนังสือ) ตามปีที่ตีพิมพ์ และตามหัวข้อ
โดยการกำหนดหัวข้อจะใช้วิธีการจำแนกหมวดหมู่แบบ ASJC ของ Elsevier

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.6% ของคะแนนรวม)

13.1.3 การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ: เอกสารตีพิมพ์

จำนวนเอกสารตีพิมพ์จะพิจารณาระดับขอบเขตของผลงานวิจัยเกี่ยวกับการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยไม่ได้พิจารณาตามขนาดของสถาบัน

SDG 13
การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

แต่ดูจากผลกระทบโดยรวม

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 7% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 1.82% ของคะแนนรวม)

13.2 การใช้พลังงานคาร์บอนต่ำ ปี: 2025

เมตริกนี้ใช้ทำความเข้าใจการปล่อยคาร์บอนจากการใช้พลังงานในมหาวิทยาลัย

เมตริกนี้สัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 13.2

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 27% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 7.02% ของคะแนนรวม)

สำหรับแนวทางในปีนี้ เราจะใช้ตัวชี้วัดสองตัวในการป้อนข้อมูลให้กับเมตริกนี้

คำถามข้อแรก (ตัวชี้วัด 13.2.1 การติดตามพลังงานคาร์บอนต่ำ)
โดยทั่วไปจะถามว่า มหาวิทยาลัยได้วัดปริมาณพลังงานคาร์บอนต่ำที่ใช้หรือไม่
หากตอบว่าใช่ เราจะขอให้คุณแสดงหลักฐาน

หากคุณไม่ได้วัดปริมาณขยะในส่วนนี้
คุณจะไม่สามารถรับคะแนนจากคำถามข้อที่สองได้

13.2.1 ตัวชี้วัด: การติดตามพลังงานคาร์บอนต่ำ
วัดปริมาณพลังงานคาร์บอนต่ำที่ใช้ทั่วทั้งมหาวิทยาลัย

คำถามข้อที่สอง (ตัวชี้วัด 13.2.2 การใช้พลังงานคาร์บอนต่ำ)
จะสอบถามปริมาณพลังงานคาร์บอนต่ำที่ใช้ในมหาวิทยาลัย
และปริมาณพลังงานรวมทั้งหมดที่ใช้

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 13.50% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 3.51% ของคะแนนรวม)

13.2.2 ตัวชี้วัด: การใช้พลังงานคาร์บอนต่ำ

แนวทาง: แหล่งพลังงานคาร์บอนต่ำ

อาจรวมถึง

- แหล่งพลังงานหมุนเวียน (พลังงานน้ำ ความร้อนใต้พิภพ)
- แหล่งกำเนิดพลังงานไฟฟ้า (พลังงานลม แสงอาทิตย์ นิวเคลียร์)
- ไฟฟ้า (พลังงานหมุนเวียน)
- ไฟฟ้า (พลังงานนิวเคลียร์)

สิ่งนี้ไม่ควรนับรวมพลังงานจากเชื้อเพลิงฟอสซิลหรือจากชีวมวลที่ได้จากป่าไม้

(เช่น ท่อนไม้ เศษไม้สับ หรือเม็ดเชื้อเพลิงชีวมวล)

อาจรวมถึง

- เชื้อเพลิงที่ไม่ใช่ฟอสซิล (เชื้อเพลิงทางเลือก รวมถึงไบโอแอลกอฮอล์ (เมทานอล เอทานอล บิวเทน) เชื้อเพลิงขยะมูลฝอย เทคโนโลยีกักเก็บพลังงานเคมี (แบตเตอรี่และเซลล์เชื้อเพลิง) ไฮโดรเจน มีเทนจากแหล่งที่ไม่ใช่ฟอสซิล ก๊าซธรรมชาติจากแหล่งที่ไม่ใช่ฟอสซิล น้ำมันพืช โพรเพน และพลังงานชีวมวลอื่นๆ)
- พลังงานหมุนเวียน (เชื้อเพลิงชีวภาพ เชื้อเพลิงชีวมวล ก๊าซชีวภาพ)

Times Higher Education
Sustainability Impact Ratings

SDG 13
การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

ไบโอเอทานอล ไบโอดีเซล ไบโอมีเทน ไบโอดีเซล (จากน้ำมันพืชใช้แล้ว) ไบโอดีเซล (จากไขมันสัตว์) ก๊าซชีวภาพ ก๊าซจากหลุมฝังกลบขยะ

แนวทาง: ปริมาณพลังงานทั้งหมดที่ใช้

ปริมาณพลังงานทั้งหมดที่ใช้นับรวมทั้งพลังงานที่มหาวิทยาลัยผลิตขึ้นเองและพลังงานที่มหาวิทยาลัยซื้อ

เราจะพิจารณาหน่วยพลังงานที่ใช้โดยบุคลากร กิจกรรม องค์กร หรือผลิตภัณฑ์ (ในมหาวิทยาลัย) แต่เราจะมุ่งเน้นไปที่พลังงานทั้งหมดที่

- มหาวิทยาลัยเป็นเจ้าของหรือควบคุม (เช่น เชื้อเพลิงที่ใช้ในยานพาหนะ เครื่องทำความร้อน ระบบต้มน้ำร้อน)
- มหาวิทยาลัยบริโภค (เช่น ไฟฟ้าที่ซื้อ)

คำจำกัดความ: หน่วยวัด

หน่วยวัดคือกิกะจูลย์ (GJ)

เราคาดหวังให้ตัวเลขเหล่านี้เป็นจำนวนเต็ม

13.3 มาตรการด้านการให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

มหาวิทยาลัยต้องแสดงให้เห็นว่าได้จัดกิจกรรมในโครงการให้ความรู้แก่ชุมชนท้องถิ่นและความร่วมมือที่เกี่ยวกับผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การบรรเทาและการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมถึงการวางแผนรับมือภัยพิบัติ

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้งหมด 15 คะแนน โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็นสัดส่วน 23% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 5.98% ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 13.1, 13.3 และ 13.B

13.3.1 โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศแก่ชุมชนท้องถิ่น
จัดทำโครงการให้ความรู้แก่ชุมชนท้องถิ่นหรือกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับความเสี่ยงจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ ตลอดจนผลกระทบ การบรรเทา การปรับตัว การลดผลกระทบ และการเตือนภัยก่อนเกิดภัยพิบัติ

13.3.2 แผนรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ แบ่งปัน ปี: 2025
มีแผนรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ซึ่งได้แบ่งปันกับหน่วยงานราชการและชุมชนในท้องถิ่น

13.3.3 การร่วมมือกันวางแผนรับมือภัยพิบัติที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ปี: 2025
มีส่วนร่วมในการร่วมมือกันวางแผนรับมือภัยพิบัติที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยอาจรวมถึงการส่งบุคลากรไปเข้าร่วมทั้งในและต่างประเทศ โดยทำงานร่วมกับรัฐบาล

13.3.4 ให้ข้อมูลและการสนับสนุนรัฐบาล
ให้ข้อมูลและสนับสนุนรัฐบาลระดับท้องถิ่นและภูมิภาคเกี่ยวกับภัยพิบัติที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หรือการเตือนภัยก่อนเกิดเหตุการณ์และการตรวจสอบติดตามความเสี่ยง ปี: 2025

13.3.5 การให้ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม ร่วมมือกับองค์กรนอกภาครัฐ ปี: 2025
ร่วมมือกับองค์กรนอกภาครัฐเกี่ยวกับการปรับตัวเข้ากับสภาพภูมิอากาศ

แนวทาง: แผนรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (13.3.2)

แผนรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศคือกรอบกลยุทธ์ที่อธิบายข้อมูลไว้อย่างละเอียด ใช้สำหรับประเมินวัด วางแผน และลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก

Times Higher Education
Sustainability Impact Ratings

SDG 13
การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

(GHG) รวมถึงผลกระทบจากสภาพภูมิอากาศที่เกี่ยวข้อง

แนวทาง: องค์กรนอกภาครัฐ (NGO)

องค์กรนอกภาครัฐหรือ NGO อาจเป็นกลุ่มพลเมืองอาสาสมัครที่ไม่แสวงผลกำไร ซึ่งจัดตั้งเป็นองค์กรในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ หรือระดับสากล NGO มักมีภารกิจชัดเจนและขับเคลื่อนโดยผู้คนที่มีความสนใจในสิ่งเดียวกัน องค์กรเหล่านี้ให้บริการและดำเนินงานเพื่อทางมนุษยธรรมแตกต่างกันไป รายงานข้อกังวลให้รัฐบาลรับทราบ สนับสนุนและเฝ้าติดตามนโยบาย ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการเมืองผ่านการให้ข้อมูล

หากหลักฐานที่คุณส่งเข้ามาแสดงให้เห็นว่าสถาบันร่วมมือกับหลายองค์กร โปรดระบุรายชื่อ NGO เหล่านั้น+ในช่องความคิดเห็น

13.4 การตั้งปณิธานว่าจะเป็นมหาวิทยาลัยที่มีความเป็นกลางทางคาร์บอน

มหาวิทยาลัยต้องแจ้งว่าได้บรรลุเป้าหมายในการเป็นมหาวิทยาลัยที่มีความเป็นกลางทางคาร์บอนตามที่ตั้งปณิธานไว้หรือไม่
หรือกำลังดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าวอยู่หรือไม่

คะแนนสูงสุดของเมตริกนี้คิดเป็นสัดส่วน 23% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่ากับ 5.98% ของคะแนนรวมโดยประมาณ)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 13.2

สำหรับแนวทางในปีนี้ เราจะใช้ตัวชี้วัดสองตัวในการป้อนข้อมูลให้กับเมตริกนี้

คำถามข้อแรก (ตัวชี้วัด 13.4.1 การตั้งปณิธานว่าจะเป็นมหาวิทยาลัยที่มีความเป็นกลางทางคาร์บอน)
ถามว่ามหาวิทยาลัยของคุณกำหนดวันเป้าหมายที่จะเป็นกลางทางคาร์บอนหรือไม่ หากตอบว่าใช่ เราจะขอให้คุณแสดงหลักฐาน

#	ตัวชี้วัด	คะแนนสูงสุด
13.4.1	การตั้งปณิธานว่าจะเป็นมหาวิทยาลัยที่มีความเป็นกลางทางคาร์บอน ปี: 2025	

กำหนดวันเป้าหมายที่จะเป็นกลางทางคาร์บอนตามมาตรฐาน Greenhouse Gas Protocol ไว้หรือไม่

มีคะแนนสูงสุดห้าคะแนนตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- มีการกำหนดเป้าหมาย
- ส่งหลักฐาน – สูงสุดหนึ่งคะแนน
- หลักฐานที่ส่งเข้ามามีการเผยแพร่ให้ประชาชนทั่วไปตรวจสอบได้ – หนึ่งคะแนน
- ประเภทการปล่อยก๊าซเรือนกระจกที่ครอบคลุม - สูงสุดสามคะแนน
  - ประเภทที่ 1 หรือไม่ทราบ, ไม่มีคะแนน
  - ประเภทที่ 1 และ 2 หนึ่งคะแนน
  - ประเภทที่ 1, 2 และ 3 (บางส่วน), สองคะแนน
  - ประเภทที่ 1, 2 และ 3 (สมบูรณ์), สามคะแนน

แนวทาง: ความเป็นกลางทางคาร์บอน

ข้อมูลนี้จะนำไปใช้ในเมตริกด้านความเป็นกลางทางคาร์บอน
รวมทั้งใช้ระบุว่ามหาวิทยาลัยได้ทำตามปณิธานในการเป็นมหาวิทยาลัยที่มีความเป็

SDG 13
การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

นกลางทางคาร์บอนแล้วหรือไม่
หรือกำลังดำเนินการเพื่อให้เป็นตามเป้าหมายดังกล่าวอยู่หรือไม่
ความเป็นกลางทางคาร์บอนในบริบทนี้หมายถึง
การลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกทั้งหมด ซึ่งรวมถึง (แต่ไม่จำกัดเฉพาะ)
ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ มีเทน และไนตรัสออกไซด์

แนวทาง: ประเภทการปล่อยก๊าซเรือนกระจกใน Greenhouse Gas Protocol

Greenhouse Gas Protocol
มอบมาตรฐานและเครื่องมือที่ช่วยให้ประเทศและเมืองต่างๆ
ติดตามความคืบหน้าในการดำเนินงานตามเป้าหมายด้านสภาพอากาศ ประเภทที่ 1
ครอบคลุมการปล่อยก๊าซเรือนกระจกทางตรง ประเภทที่ 2
เพิ่มการปล่อยก๊าซเรือนกระจกทางอ้อมจากการใช้พลังงานที่ซื้อมา ส่วนประเภทที่ 3
จะรวมแหล่งปล่อยก๊าซเรือนกระจกทางอ้อมอื่นๆ ทั้งหมด (การเดินทาง การจัดซื้อ ขยะ น้ำ ฯลฯ...). เนื่องจากประเภทที่ 3 ประกอบด้วยการวัดผล 15
หมวดหมู่โดยมีเป้าหมายและความซับซ้อนแตกต่างกันไป
สถาบันที่ต้องการเป็นกลางทางคาร์บอนบางหมวดหมู่ แต่ไม่ใช่ทั้งหมด
จึงสามารถระบุได้ว่ามีความเป็นกลางทางคาร์บอนครอบคลุมประเภทที่ 3 (บางส่วน)
โปรดคลิกที่นี่เพื่อดูข้อมูลเพิ่มเติม

แนวทาง: เครดิตคาร์บอนและการกล่าวอ้างความเป็นกลางทางคาร์บอน

เมื่อหลักฐานด้านความเป็นกลางทางคาร์บอนของสถาบันอาศัยการซื้อเครดิตคาร์บอน
จะมีการยอมรับเฉพาะเครดิตการกำจัดคาร์บอนแบบถาวรที่มีความน่าเชื่อถือสูงเท่านั้น
ว่ามีส่วนช่วยให้บรรลุเป้าหมายการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกระหว่างทาง
เครดิตการหลีกเลี่ยงการปล่อยก๊าซเรือนกระจกที่มีความน่าเชื่อถือต่ำกว่าอาจยังได้รับการยอมรับ หากนำไปใช้เพื่อการบรรเทาผลกระทบนอกห่วงโซ่คุณค่าของสถาบันเอง
แต่จะไม่นับรวมในเส้นทางการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกของสถาบันเอง

สิ่งนี้สอดคล้องกับแนวทางปี 2022 ของ UN High-Level Expert Group on Net-Zero Emissions Commitments
ที่ระบุว่าผู้มีบทบาทที่ไม่ใช่รัฐควรให้ความสำคัญกับการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกโดยตรงเป็นอันดับแรก
โดยสงวนเครดิตที่มีความน่าเชื่อถือสูงไว้สำหรับการบรรเทาผลกระทบนอกห่วงโซ่คุณค่า แทนที่จะใช้ทดแทนการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก

สถาบันต่างๆ ได้รับการสนับสนุนแต่ไม่ได้ถูกบังคับ
ให้รายงานการปล่อยและการกำจัดคาร์บอนแยกกันสำหรับแหล่งคาร์บอนชีวภาพและแหล่งคาร์บอนทางธรณีวิทยา เพื่อเพิ่มความโปร่งใสของสมดุลคาร์บอนของตน

คำถามข้อที่สอง (ตัวชี้วัด 13.4.2 วันบรรลุเป้าหมาย)
จะสอบถามกำหนดเวลาที่มหาวิทยาลัยคาดว่าจะบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนทั้งประเภทที่ 1 และ 2 (หรือได้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้แล้ว)

13.4.2 ตัวชี้วัด: วันบรรลุเป้าหมาย
มีคะแนนสูงสุดสี่คะแนนตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- วันบรรลุเป้าหมายก่อน 2025 – 4 คะแนน
- วันบรรลุเป้าหมายภายใน: 2025-2029 – 3 คะแนน
- วันบรรลุเป้าหมายภายใน: 2030-2039 – 2 คะแนน
- วันบรรลุเป้าหมายภายใน: 2040-2049 – 1 คะแนน

วันบรรลุเป้าหมายภายใน: 2050 ขึ้นไป – 0.5 คะแนน

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 13
การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

แนวทาง: ประเภทความเป็นกลางทางคาร์บอน

ตัวชี้วัดนี้จะพิจารณาวันเป้าหมาย (หรือวันที่บรรลุเป้าหมาย) ในการเป็นกลางทางคาร์บอน
เป้าหมายต้องครอบคลุมการปล่อยก๊าซเรือนกระจกทั้งประเภทที่ 1 และประเภทที่ 2
โดยจะไม่นับรวมเป้าหมายสำหรับการปล่อยก๊าซเรือนกระจกประเภทที่ 1 อย่างเดียว
นอกจากนี้ยังสามารถระบุประเภทที่ 3 ร่วมกับประเภทที่ 1 และประเภทที่ 2 ได้

หากมหาวิทยาลัยมีความเป็นกลางทางคาร์บอนแล้ว
โปรดระบุปีที่ทำตามเป้าหมายได้สำเร็จ

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 14

สิ่งมีชีวิตใต้น้ำ



Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 14
สิ่งมีชีวิตใต้น้ำ

ทำไมเราจึงต้องวัดผล

SDG สองข้อที่จะพิจารณาระบบนิเวศในภาพรวม ได้แก่
สิ่งมีชีวิตใต้น้ำและสิ่งมีชีวิตบนบก มหาสมุทร
รวมทั้งแม่น้ำและลุ่มน้ำที่เชื่อมโยงกับมหาสมุทร
คิดเป็นสัดส่วนมากที่สุดในระบบนิเวศของเรา 40%
ของประชากรบนโลกนี้อาศัยอยู่ภายในรัศมี 100 กิโลเมตรจากชายฝั่ง
และเราทุกคนต่างต้องพึ่งพาทะเลด้วยกันทั้งสิ้น ทั้งโดยตรงและโดยอ้อม

เรากำลังเก็บข้อมูลว่ามหาวิทยาลัยดำเนินการอย่างไรบ้างในการปกป้องและปรับปรุงระบบนิเวศทางน้ำ เช่น ทะเลสาบ หนองน้ำ ลำธาร พื้นที่ชุ่มน้ำ ชะวากทะเล และทะเลเปิด

https://www.un.org/sustainabledevelopment/oceans/

ลิงก์ไปยัง SGD ข้ออื่นๆ

SDG 14 สัมพันธ์กับ SDG ข้ออื่นๆ
ด้วยเนื่องจากผู้คนกว่าสามล้านคนต้องพึ่งพาระบบนิเวศทางทะเลและชายฝั่งในการดำรงชีวิต ดังนั้นจึงส่งผลต่อความหิวโหย (SDG2) และความยากจน (SDG1) ด้วย
การดูแลและอนุรักษ์ระบบนิเวศมหาสมุทรให้อุดมสมบูรณ์จะส่งผลดีต่อการบรรเทาและการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ สิ่งมีชีวิตบนบก (SDG15) สัมพันธ์สิ่งมีชีวิตใต้น้ำอย่างใกล้ชิด
และการตัดสินใจของเราเกี่ยวกับการผลิตและการบริโภค (SDG12) พลังงานสะอาด (SDG7) การจัดการน้ำและสุขาภิบาล (SDG6) จะส่งผลต่อเป้าหมายนี้ด้วยเช่นกัน

เมตริกและตัวชี้วัด

14.1 การวิจัยเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตใต้น้ำ

14.1.1 สิ่งมีชีวิตใต้น้ำ: CiteScore

ตัวชี้วัดนี้จะวัดสัดส่วนเอกสารตีพิมพ์ของมหาวิทยาลัยที่ปรากฏอยู่ในวารสารตีพิมพ์ 10% แรกตามเมตริก Citescore
และกำหนดขึ้นเพื่อให้สะท้อนความเป็นเลิศด้านผลงานวิชาการ

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.60% ของคะแนนรวม)

14.1.2 สิ่งมีชีวิตใต้น้ำ: FWCI

ตัวชี้วัดนี้จะตรวจสอบคุณภาพผลงานของมหาวิทยาลัยในการวิจัยเกี่ยวกับการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ท้องทะเล
และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน
โดยนำจำนวนการอ้างอิงที่ได้รับมาใช้เป็นเมตริก

ตัวเลขนี้จะถูกนำมาแจกแจงปกติตามประเภทการตีพิมพ์ (เอกสารวิจัย เอกสารทบทวน หนังสือประมวลผลการประชุมทางวิชาการ หนังสือ หรือบทเนื้อหาในหนังสือ) ตามปีที่ตีพิมพ์ และตามหัวข้อ
โดยการกำหนดหัวข้อจะใช้วิธีการจำแนกหมวดหมู่แบบ ASJC ของ Elsevier

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.6% ของคะแนนรวม)

14.1.3 สิ่งมีชีวิตใต้น้ำ: เอกสารตีพิมพ์

จำนวนเอกสารตีพิมพ์จะพิจารณาระดับขอบเขตของผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ท้องทะเล
และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน โดยไม่ได้พิจารณาตามขนาดของสถาบัน แต่ดูจากผลกระทบโดยรวม

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 14
สิ่งมีชีวิตใต้น้ำ

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 7% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 1.82% ของคะแนนรวม)

14.2 การสนับสนุนการดูแลรักษาระบบนิเวศในน้ำผ่านการให้ความรู้
มหาวิทยาลัยจำเป็นต้องแสดงให้เห็นว่าได้ดำเนินการอย่างไรบ้างในการมอบสนับสนุนโดยตรงผ่านการให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาระบบนิเวศในแม่น้ำ ทะเลสาบ และท้องทะเล

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้งหมด 9 คะแนน
โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็นสัดส่วน 15.30% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 3.98% ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 14.3 และ 14.A14.2.1 ระบบนิเวศน้ำจืด (การช่วยเหลือชุมชน) ปี: 2025

14.2.1 จัดทำโครงการให้ความรู้เกี่ยวกับระบบนิเวศน้ำจืด
(แนวทางปฏิบัติด้านการชลประทาน การจัดการ/การอนุรักษ์น้ำ)
ให้กับชุมชนระดับท้องถิ่นหรือประเทศ

14.2.2 การทำประมงอย่างยั่งยืน (การช่วยเหลือชุมชน) ปี: 2025
จัดทำโครงการให้ความรู้หรือกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนสำหรับชุมชนในระดับท้องถิ่นหรือประเทศเกี่ยวกับการจัดการการทำประมง การเพาะเลี้ยงพืชและสัตว์ในน้ำ และการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน

14.2.3 การทำประมงมากเกินไป (การช่วยเหลือชุมชน) ปี: 2025
จัดทำกิจกรรมให้ความรู้แก่ชุมชนในระดับท้องถิ่นหรือประเทศเพื่อเพิ่มความตระหนักรู้เกี่ยวกับการทำประมงมากเกินไป การทำประมงที่ผิดกฎหมาย ไม่ได้รายงาน และไม่มีการควบคุม รวมถึงการทำประมงที่บ่อนทำลายระบบนิเวศ

คำจำกัดความ: ระบบนิเวศในน้ำ
คำนี้หมายถึงระบบนิเวศที่อยู่ใต้น้ำ ระบบนิเวศคือพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ที่พืช สัตว์ และสิ่งมีชีวิตอื่นๆ รวมถึงสภาพภูมิอากาศและภูมิประเทศ
ต่างต้องพึ่งพาอาศัยกันเพื่อให้ดำรงอยู่ชีวิตอยู่ได้ ตัวอย่างของระบบนิเวศในน้ำ ได้แก่ ทะเลสาบ หนองน้ำ ลำธาร พื้นที่ชุ่มน้ำ แม่น้ำ ชะวากทะเล และทะเลเปิด

แนวทาง: 14.2.1 และ 14.2.2
..."สำหรับชุมชนในระดับท้องถิ่นและประเทศ" หมายถึงผู้ปฏิบัติที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในบริบทนี้ หลักสูตรปริญญาของมหาวิทยาลัย (ปริญญาตรีหรือปริญญาโท) สามารถนับเป็นหลักฐานได้ หากกำหนดประเด็นนี้เป็นเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน

14.3 **การสนับสนุนการดูแลรักษาระบบนิเวศในน้ำผ่านการดำเนินงาน**
มหาวิทยาลัยจำเป็นต้องแสดงให้เห็นว่าได้ดำเนินการอย่างไรบ้างในการมอบสนับสนุนโดยตรงผ่านการดำเนินงานเกี่ยวกับการดูแลรักษาระบบนิเวศในแม่น้ำ ทะเลสาบ และท้องทะเล

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้งหมด 13 คะแนน
โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็นสัดส่วน 19.40% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 5.04% ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 14.3 และ 14.4

14.3.1 การอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์มหาสมุทรอย่างยั่งยืน (กิจกรรม) ปี: 2025
สนับสนุนหรือจัดกิจกรรมที่มีจุดประสงค์ในการส่งเสริมการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ท้องทะเล ทะเลสาบ แม่น้ำ และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน

14.3.2 อาคารจากระบบนิเวศในน้ำ (นโยบาย) ปี: มีภายในปี 2025
มีนโยบายที่รับรองว่าอาหารในมหาวิทยาลัยซึ่งมีแหล่งที่มาจากระบบนิเวศใต้น้ำได้มาด้วยวิธีการที่ยั่งยืน

Times Higher Education
Sustainability Impact Ratings

SDG 14
สิ่งมีชีวิตใต้น้ำ

14.3.3 ดูแลรักษาระบบนิเวศและความหลากหลายทางชีวภาพในระบบนิเวศนั้น
(การดำเนินงานโดยตรง) ปี: 2025 ดำเนินงานโดยตรง
(ทำวิจัยและ/หรือร่วมมือกับอุตสาหกรรมต่างๆ)
เพื่อดูแลรักษาและปรับปรุงระบบนิเวศที่มีอยู่
รวมทั้งความหลากหลายทางชีวภาพในระบบนิเวศเหล่านั้น ทั้งพืชและสัตว์
โดยเฉพาะระบบนิเวศที่กำลังถูกคุกคาม)

14.3.4 เทคโนโลยีที่ช่วยป้องกันความเสียหายต่อระบบนิเวศในน้ำ
(การดำเนินงานโดยตรง) ปี: 2025 ดำเนินงานโดยตรง
(ทำวิจัยและ/หรือร่วมมือกับอุตสาหกรรมต่างๆ)
เกี่ยวกับเทคโนโลยีหรือแนวทางปฏิบัติที่ช่วยให้อุตสาหกรรมทางทะเลสามารถลดห
รือป้องกันความเสียหายต่อระบบนิเวศใต้น้ำได้
มีการดำเนินงานโดยตรง – คะแนน

คำจำกัดความ: ระบบนิเวศในน้ำ
คำนี้หมายถึงระบบนิเวศที่อยู่ใต้น้ำ ระบบนิเวศคือพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ที่พืช สัตว์
และสิ่งมีชีวิตอื่นๆ รวมถึงสภาพภูมิอากาศและภูมิประเทศ
ต่างต้องพึ่งพาอาศัยกันเพื่อให้ดำรงอยู่ชีวิตอยู่ได้ ตัวอย่างของระบบนิเวศในน้ำ
ได้แก่ ทะเลสาบ หนองน้ำ ลำธาร พื้นที่ชุ่มน้ำ แม่น้ำ ชะวากทะเล และทะเลเปิด

14.4 การกำจัดขยะที่ส่งผลต่อระบบน้ำ

มหาวิทยาลัยต้องแสดงให้เห็นว่ามีแนวทางปฏิบัติที่ได้รับการจัดการอย่างรอบคอบแ
ละความรับผิดชอบโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับมนุษย์ สัตว์
หรือสิ่งแวดล้อม

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะมีคะแนนรวมทั้งหมด 10 คะแนน
โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็นสัดส่วน 19.30% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า
5.02% ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 14.1

14.4.1 แนวทางและมาตรฐานการปล่อยน้ำเสีย ปี: มีภายในปี 2025
มีมาตรฐานและแนวทางด้านคุณภาพน้ำสำหรับการปล่อยน้ำเสีย
(เพื่อควบคุมคุณภาพน้ำให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด
โดยมีจุดมุ่งหมายในการปกป้องระบบนิเวศ สัตว์ป่า
รวมทั้งสุขภาพและสวัสดิภาพของมนุษย์)

14.4.2 แผนการดำเนินงานเพื่อลดขยะพลาสติก ปี: มีภายในปี 2025
มีแผนดำเนินงานเพื่อลดขยะพลาสติกในมหาวิทยาลัย

14.4.3 การลดมลภาวะทางทะเล (นโยบาย) ปี: มีภายในปี 2025
มีนโยบายป้องกันและลดมลภาวะทางทะเลทุกประเภท
โดยเฉพาะที่เกิดจากกิจกรรมบนบก

14.5 การดูแลรักษาระบบนิเวศในท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยต้องแสดงให้เห็นว่าได้ดำเนินการสิ่งที่จำเป็นต่อการดูแลรักษาระบบนิ
เวศในน้ำที่มีความเกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้งหมด 15 คะแนน
โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็นสัดส่วน 19% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า
4.94% ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 14.2 และ
14.A

14.5.1 การดูแลรักษาระบบนิเวศใต้น้ำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงน้อยที่สุด (แผนงาน) ปี:
มีภายในปี 2025
มีแผนงานที่ช่วยดูแลรักษาระบบนิเวศใต้น้ำที่เกี่ยวข้องให้เกิดการเปลี่ยนแปลงน้อย
ที่สุด ไม่ว่าจะเป็นการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพ ทางเคมี และทางชีววิทยา

14.5.2 การติดตามความอุดมสมบูรณ์ของระบบนิเวศใต้น้ำ ปี: 2025
ติดตามความอุดมสมบูรณ์ของระบบนิเวศใต้น้ำ

Times Higher Education
Sustainability Impact Ratings

SDG 14
สิ่งมีชีวิตใต้น้ำ

14.5.3 โครงการส่งเสริมแนวทางปฏิบัติที่ดีในการดูแลระบบนิเวศใต้น้ำ ปี: 2025
จัดทำและสนับสนุนโครงการและกิจกรรมจูงใจที่ช่วยส่งเสริมและคงไว้ซึ่งแนวทางปฏิบัติที่ดีในการดูแลระบบนิเวศใต้น้ำ

14.5.4 การร่วมมือกับชุมชนดูแลรักษาระบบนิเวศใต้น้ำที่ใช้ประโยชน์ร่วมกัน ปี: 2025
ร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่นเพื่อดูแลรักษาระบบนิเวศใต้น้ำที่ใช้ประโยชน์ร่วมกัน

14.5.5 กลยุทธ์การจัดการลุ่มน้ำ ปี: มีภายในปี 2025 ปรับใช้กลยุทธ์การจัดการลุ่มน้ำ
ซึ่งได้คำนึงถึงความหลากหลายของสายพันธุ์สิ่งมีชีวิตใต้น้ำในพื้นที่นั้นโดยเฉพาะ

แนวทางการส่งข้อมูล

แนวทาง: สถานที่ตั้ง
ข้อ 14.5 เจาะจงถึงระบบนิเวศในท้องถิ่นอย่างชัดเจน
โดยเน้นการดูแลรักษาระบบนิเวศในน้ำที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย
พื้นที่โดยรอบ/ใกล้มหาวิทยาลัย

แนวทาง: การดูแลรักษาระบบนิเวศใต้น้ำ (14.5.3)
การดูแลรักษาระบบนิเวศใต้น้ำหมายถึงการใช้ประโยชน์จากน้ำที่เป็นธรรมต่อสังคม
มีความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม และสร้างประโยชน์ในทางเศรษฐกิจ
ซึ่งเกิดขึ้นได้ผ่านกระบวนการที่ดึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมและอาศัยการดำเนินงานที่เหมาะสมกับพื้นที่และลุ่มน้ำ

แนวทาง: การจัดการลุ่มน้ำ (14.5.5)
เป้าหมายของกลยุทธ์จัดการลุ่มน้ำคือ มอบแนวทางในการปกป้อง ปรับปรุง อนุรักษ์
และฟื้นฟูลุ่มน้ำโดยดำเนินงานร่วมกับชุมชนเพื่อหาจุดสมดุลระหว่างความต้องการขององเรากับความต้องการของสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ ในบริบทนี้
คำว่าลุ่มน้ำหมายถึงทางน้ำจำนวนหนึ่ง (รวมลำธารและแม่น้ำด้วย)
ที่เชื่อมต่อกันและรวมกันกลายเป็นกลุ่มระบบนิเวศที่มีลักษณะเฉพาะตัว

ตัวอย่างโดยทั่วไป (ไม่ใช่เจาะจงเฉพาะมหาวิทยาลัย)
https://www.abca.ca/downloads/Watershed-Management-Strategy-2015-Web.pdf

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 15

สิ่งมีชีวิตบนบก



Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 15
สิ่งมีชีวิตบนบก

ทำไมเราจึงต้องวัดผล

ส่วนนี้คือข้อที่สองของ SDG สองข้อที่พิจารณาระบบนิเวศในภาพรวม
ซึ่งอีกข้อหนึ่งคือ SDG 14: สิ่งมีชีวิตใต้น้ำ
สิ่งมีชีวิตบนบกเป็นทรัพยากรที่มีค่าอย่างยิ่ง
เราจึงจำเป็นต้องดำเนินการให้แน่ใจว่าทรัพยากรเหล่านี้จะส่งผ่านไปถึงชนรุ่นหลัง แม้ในปัจจุบัน
การสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพกำลังเป็นสิ่งที่น่ากังวลมากขึ้นเรื่อยๆ
มหาวิทยาลัยแต่ละแห่งมีหน้าที่ดูแลภูมิประเทศที่แตกต่างกันอย่างมาก
รวมถึงสิ่งมีชีวิตที่อาศัยอยู่ในพื้นที่เหล่านั้นด้วย อย่างไรก็ตาม
ทุกสถาบันมีหน้าที่อย่างหนึ่งเหมือนกันนั่นคือ
การดูแลรักษาสภาพแวดล้อมของตนเอง

เรากำลังสำรวจว่ามหาวิทยาลัยดำเนินการอย่างไรบ้างในการช่วยจัดการป่าไม้
ต่อสู้กับการกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดยั้งและฟื้นฟูดินเสื่อมสภาพ
และหยุดยั้งการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ
https://www.un.org/sustainabledevelopment/biodiversity/

ลิงก์ไปยัง SGD ข้ออื่นๆ

SDG 15 สัมพันธ์กับ SDG ข้ออื่นๆ
ด้วยเนื่องจากความหลากหลายทางชีวภาพและระบบนิเวศคือพื้นฐานของกลยุทธ์ด้านการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศและการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ (SDG13) สิ่งมีชีวิตบนบกและสิ่งมีชีวิตในน้ำ (SDG14)
มีความเชื่อมโยงกัน
และสิ่งมีชีวิตทั่วทั้งระบบนิเวศจะมอบทางออกให้กับปัญหาความหิวโหย (SDG2) และความยากจน (SDG1) ได้ นอกจากนี้ น้ำสะอาด (SDG6) และพลังงานสะอาด (SDG7) ยังสำคัญอย่างยิ่งต่อการดูแลรักษาสิ่งมีชีวิตบนบกด้วย

เมตริกและตัวชี้วัด

15.1 การวิจัยเกี่ยวกับระบบนิเวศบนบก

15.1.1 สิ่งมีชีวิตบนบก: CiteScore

ตัวชี้วัดนี้จะวัดสัดส่วนเอกสารตีพิมพ์ของมหาวิทยาลัยที่ปรากฏอยู่ในวารสารตีพิมพ์ 10% แรกตามเมตริก Citescore
และกำหนดขึ้นเพื่อให้สะท้อนความเป็นเลิศด้านผลงานวิชาการ

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.60% ของคะแนนรวม)

15.1.2 สิ่งมีชีวิตบนบก: FWCI

ตัวชี้วัดนี้จะตรวจสอบคุณภาพผลงานของมหาวิทยาลัยในการวิจัยเกี่ยวกับระบบนิเวศและความหลากหลายทางชีวภาพบนบกโดยนำจำนวนการอ้างอิงที่ได้รับมาใช้เป็นเมตริก

ตัวเลขนี้จะถูกนำมาแจกแจงปกติตามประเภทการตีพิมพ์ (เอกสารวิจัย เอกสารทบทวน หนังสือประมวลผลการประชุมทางวิชาการ หนังสือ หรือบทเนื้อหาในหนังสือ) ตามปีที่ตีพิมพ์ และตามหัวข้อ
โดยการกำหนดหัวข้อจะใช้วิธีการจำแนกหมวดหมู่แบบ ASJC ของ Elsevier

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.6% ของคะแนนรวม)

15.1.3 สิ่งมีชีวิตบนบก: เอกสารตีพิมพ์

จำนวนเอกสารตีพิมพ์จะพิจารณาระดับขอบเขตของผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการจัดการสิ่งมีชีวิตบนบก ระบบนิเวศและความหลากหลายทางชีวภาพบนบก ตลอดจนการกำจัดขยะที่ส่งผลต่อระบบนิเวศบนบก

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 15
สิ่งมีชีวิตบนบก

โดยไม่ได้พิจารณาตามขนาดของสถาบัน แต่ดูจากผลกระทบโดยรวม

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 7% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 1.82% ของคะแนนรวม)

15.2 การสนับสนุนการดูแลรักษาระบบนิเวศบนบกผ่านการให้ความรู้
มหาวิทยาลัยต้องแสดงให้เห็นว่าได้ดำเนินการอย่างไรบ้างในการสนับสนุนระบบนิเวศที่ตนไม่ได้ควบคุมดูแลโดยตรง

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้งหมด 16 คะแนน
โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็นสัดส่วน 23% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 5.98% ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 15.1, 15.2, 15.5 และ 15.8

15.2.1 กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากผืนดินอย่างยั่งยืน ปี: 2025
สนับสนุนหรือจัดกิจกรรมที่มีจุดประสงค์ในการส่งเสริมการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากผืนดิน รวมถึงป่าไม้และพื้นที่ป่าอย่างยั่งยืน

15.2.2 อาหารในมหาวิทยาลัยได้มาจากการทำเกษตรกรรมอย่างยั่งยืน ปี: มีภายในปี 2025
มีนโยบายที่รับรองว่าอาหารในมหาวิทยาลัยได้มาจากการทำเกษตรกรรมอย่างยั่งยืน

15.2.3 ดูแลรักษาและปรับปรุงความหลากหลายทางชีวภาพของระบบนิเวศ ปี: 2025
ดำเนินงานโดยตรงเพื่อดูแลรักษาและปรับปรุงระบบนิเวศที่มีอยู่
รวมทั้งความหลากหลายทางชีวภาพในระบบนิเวศเหล่านั้น ทั้งพืชและสัตว์
โดยเฉพาะระบบนิเวศที่กำลังถูกคุกคาม

15.2.4 โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับระบบนิเวศ ปี: 2025
จัดทำโครงการให้ความรู้เกี่ยวกับระบบนิเวศ (สัตว์และพืชพรรณในป่า)
สำหรับชุมชนในระดับท้องถิ่นและประเทศ

15.2.5 การจัดการที่ดินเพื่อการเกษตรอย่างยั่งยืน (การประชาสัมพันธ์ทางการศึกษา)
ปี: 2025
เสนอโครงการการศึกษา/การเผยแพร่ข้อมูลแก่ชุมชนในท้องถิ่นหรือระดับชาติเกี่ยวกับการจัดการที่ดินเพื่อการเกษตรอย่างยั่งยืน
สูงสุดสามคะแนนขึ้นอยู่กับ:
การมีอยู่ของโปรแกรม - สูงสุด 1 คะแนนสำหรับการเข้าถึงฟรี
0.25 คะแนนสำหรับการเข้าถึงแบบเสียเงินเท่านั้น
หลักฐานที่ให้ไว้ – สูงสุดหนึ่งคะแนน
มีการเปิดเผยหลักฐานต่อสาธารณะหรือไม่ – หนึ่งคะแนน

15.2.6 การจัดการที่ดินเพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน (การประชาสัมพันธ์ทางการศึกษา)
ปี: 2025
เสนอโครงการด้านการศึกษา/การเผยแพร่ข้อมูลแก่ชุมชนในท้องถิ่นหรือระดับชาติเกี่ยวกับการจัดการการท่องเที่ยวทางบกอย่างยั่งยืน

สูงสุดสามคะแนนขึ้นอยู่กับ:
การมีอยู่ของโปรแกรม - สูงสุด 1 คะแนนสำหรับการเข้าถึงฟรี
0.25 คะแนนสำหรับการเข้าถึงแบบเสียเงินเท่านั้น
หลักฐานที่ให้ไว้ – สูงสุดหนึ่งคะแนน
มีการเปิดเผยหลักฐานต่อสาธารณะหรือไม่ – หนึ่งคะแนน

แนวทางการส่งข้อมูล

ความหลากหลายทางชีวภาพสามารถเข้าใจได้ว่าเป็นการวัดความหลากหลายในระดับพันธุกรรม ชนิดพันธุ์ และระบบนิเวศ
ความหลากหลายทางชีวภาพสูงเป็นเครื่องบ่งชี้ความอุดมสมบูรณ์ของระบบนิเวศ และได้แสดงให้เห็นแล้วว่ามีความเชื่อมโยงโดยตรงกับสุขภาพของมนุษย์

Times Higher Education
Sustainability Impact Ratings

SDG 15
สิ่งมีชีวิตบนบก

15.3 การสนับสนุนการดูแลรักษาระบบนิเวศบนบกผ่านการดำเนินการ
มหาวิทยาลัยต้องแสดงให้เห็นว่าได้ดำเนินการอย่างไรบ้างเพื่อจัดการระบบนิเวศบนบกที่อยู่ในความรับผิดชอบของสถาบันเองหรือที่สถาบันต้องดูแลร่วมกับองค์กรอื่น ซึ่งอาจรวมถึงวิทยาเขตของสถาบันเองด้วย

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้งหมด 18 คะแนน ซึ่งคิดเป็นสัดส่วนสูงสุด 27% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 7.02% ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 15.1

15.3.1 การใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน การอนุรักษ์ และการฟื้นฟูผืนดิน (นโยบาย) ปี: มีภายในปี 2025
มีนโยบายที่ช่วยรับรองว่ามีการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และใช้ประโยชน์จากระบบนิเวศบนบกที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยอย่างยั่งยืน โดยเฉพาะป่าไม้ ภูเขา และพื้นที่แห้ง

15.3.2 การติดตามบัญชีรายชื่อสายพันธุ์ที่ถูกคุกคามของ IUCN และสายพันธุ์สิ่งมีชีวิตอื่นๆ ที่ต้องอนุรักษ์ (นโยบาย) ปี: มีภายในปี 2025
มีนโยบายในการระบุ ตรวจสอบติดตาม และปกป้องสิ่งมีชีวิตสายพันธุ์ต่างๆ ในบัญชีรายชื่อสายพันธุ์ที่ถูกคุกคามของ IUCN และบัญชีรายชื่อสายพันธุ์สิ่งที่มีชีวิตที่ต้องอนุรักษ์ของประเทศ ซึ่งมีถิ่นอาศัยอยู่ในบริเวณที่ได้รับผลกระทบจากการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยของคุณ

15.3.3 ข้อพิจารณาด้านความหลากหลายทางชีวภาพของท้องถิ่นรวมในกระบวนการวางแผนและพัฒนาด้วย ปี: 2025
รวมข้อพิจารณาด้านความหลากหลายทางชีวภาพของท้องถิ่นไว้ในกระบวนการวางแผนและพัฒนาด้วย (เช่น ในการก่อสร้างอาคารหลังใหม่)

15.3.4 การลดผลกระทบจากสิ่งมีชีวิตสายพันธุ์ต่างถิ่น ปี: มีภายในปี 2025
มีนโยบายลดผลกระทบจากสิ่งมีชีวิตสายพันธุ์ต่างถิ่นในมหาวิทยาลัย

15.3.5 การร่วมมือกับชุมชนดูแลรักษาระบบนิเวศบนบกที่ใช้ประโยชน์ร่วมกัน ปี: 2025
ร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่นเพื่อดูแลรักษาระบบนิเวศบนบกที่ใช้ประโยชน์ร่วมกัน

คำจำกัดความ: สิ่งมีชีวิตสายพันธุ์ต่างถิ่น (15.3.4)
โปรดใช้คำจำกัดความของ International Union for Conservation of Nature (IUCN) เป็นข้อมูลอ้างอิง

15.4 การกำจัดขยะที่ส่งผลต่อระบบนิเวศบนบก
มหาวิทยาลัยต้องแสดงให้เห็นว่ามีแนวทางปฏิบัติที่ได้รับการจัดการอย่างรอบคอบและความรับผิดชอบโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับมนุษย์ สัตว์ หรือสิ่งแวดล้อม

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้งหมด 11 คะแนน โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็นสัดส่วน 23% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 5.98% ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 15.9 และ 15.C

15.4.1 แนวทางและมาตรฐานการปล่อยน้ำเสีย ปี: มีภายในปี 2025
มีมาตรฐานและแนวทางด้านคุณภาพน้ำสำหรับการปล่อยน้ำเสีย (เพื่อควบคุมคุณภาพน้ำให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด โดยมีจุดมุ่งหมายในการปกป้องระบบนิเวศ สัตว์ป่า รวมทั้งสุขภาพและสวัสดิภาพของมนุษย์)

15.4.2 นโยบายลดขยะพลาสติก ปี: มีภายในปี 2025
มีนโยบายลดขยะพลาสติกในมหาวิทยาลัย

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 15
สิ่งมีชีวิตบนบก

15.4.3 นโยบายการกำจัดขยะอันตราย ปี: มีภายในปี 2025 มีนโยบาย ขั้นตอน หรือแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการกำจัดของเสีย ซึ่งครอบคลุมวัสดุอันตรายด้วย

คำจำกัดความ: วัสดุอันตราย (15.4.3)
วัสดุอันตรายหมายรวมถึงสิ่งใดหรือสารใดก็ตาม (ทั้งสารชีวภาพ สารเคมี สารรังสี และ/หรือสารทางกายภาพ) ที่อาจทำให้เกิดอันตรายแก่มนุษย์ สัตว์ หรือสิ่งแวดล้อม
ไม่ว่าจะด้วยตัวของสารนั้นเองหรือโดยการทำปฏิกิริยากับปัจจัยอื่นๆ

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 16

สังคมสงบสุข ยุติธรรม และสถาบันเข้มแข็ง

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 16
สังคมสงบสุข ยุติธรรม และสถาบันเข้มแข็ง

ทำไมเราจึงต้องวัดผล

SDG 16 และ 17
สำรวจปัจจัยสำคัญบางส่วนที่จำเป็นต่อการรับรองผลสำเร็จของการดำเนินงานตามเป้าหมาย SDG ข้ออื่นๆ ความสงบสุขและความยุติธรรมเป็นสิ่งที่อยู่คู่กัน และจริงๆ แล้วมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการสร้างความเท่าเทียมระหว่างผู้คนและประเทศ
เพื่อการนี้
สถาบันของเราจึงต้องเข้มแข็งมากพอที่จะจดจ่อกับการดำเนินงานตามเป้าหมาย SDG ได้ โดยอาจครอบคลุมตั้งแต่ความยุติธรรมของบุคคล เช่น
การกำจัดการค้าทาสยุคใหม่และการค้ามนุษย์
ไปจนถึงการรับรองให้ประเทศของเรามีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่จำเป็นต่อการรับมือกับวิกฤติอย่างเหมาะสม

เราเน้นตรวจสอบว่ามหาวิทยาลัยสามารถให้สนับสนุนอย่างไรบ้าง
เป็นสถาบันที่เข้มแข็งแค่ไหนในประเทศของตน
รวมทั้งส่งเสริมสันติภาพและความยุติธรรมอย่างไร
เราจะพิจารณาผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับกฎหมายและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การมีส่วนร่วมของมหาวิทยาลัยในฐานะผู้ให้คำแนะนำแก่รัฐบาล และนโยบายของสถาบันเกี่ยวกับเสรีภาพทางวิชาการ

https://www.un.org/sustainabledevelopment/peace-justice/

ลิงก์ไปยัง SGD ข้ออื่นๆ

SDG 16 สัมพันธ์กับ SDG ข้ออื่นๆ
เพราะหากต้องการให้การดำเนินงานตามเป้าหมาย SDG เกิดความก้าวหน้า
เราจำเป็นต้องมีสถาบันที่มีประสิทธิภาพและไม่แบ่งแยกซึ่งสามารถที่จะมอบการศึกษา (SDG4) และการรักษาพยาบาล (SDG3) ที่มีคุณภาพ
นโยบายทางเศรษฐกิจที่เป็นธรรม (SDG8)
และการปกป้องสิ่งแวดล้อมอย่างครอบคลุม (SDG13, SDG14 และ SDG15)

หลักนิติธรรมและการพัฒนามีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันอย่างมีนัยสำคัญ
รวมทั้งส่งเสริมกันและกัน
จึงเป็นองค์ประกอบที่จำเป็นอย่างยิ่งของการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับประเทศและระดับสากล

เมตริกและตัวชี้วัด

16.1 การวิจัยเกี่ยวกับความสงบสุขและความยุติธรรม

16.1.1 สังคมสงบสุข ยุติธรรม และสถาบันเข้มแข็ง: CiteScore
ตัวชี้วัดนี้จะวัดสัดส่วนเอกสารตีพิมพ์ของมหาวิทยาลัยที่ปรากฏอยู่ในวารสารตีพิมพ์ 10% แรกตามเมตริก Citescore
และกำหนดขึ้นเพื่อให้สะท้อนความเป็นเลิศด้านผลงานวิชาการ

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.60% ของคะแนนรวม)

16.1.2 สังคมสงบสุข ยุติธรรม และสถาบันเข้มแข็ง: FWCI
ตัวชี้วัดนี้จะตรวจสอบคุณภาพผลงานของมหาวิทยาลัยในการวิจัยเกี่ยวกับความสงบสุขและความยุติธรรมโดยนำจำนวนการอ้างอิงที่ได้รับมาใช้เป็นเมตริก

ตัวเลขนี้จะถูกนำมาแจกแจงปกติตามประเภทการตีพิมพ์ (เอกสารวิจัย เอกสารทบทวน หนังสือประมวลผลการประชุมทางวิชาการ หนังสือ

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 16
สังคมสงบสุข ยุติธรรม และสถาบันเข้มแข็ง

หรือบทเนื้อหาในหนังสือ) ตามปีที่ตีพิมพ์ และตามหัวข้อ
โดยการกำหนดหัวข้อจะใช้วิธีการจำแนกหมวดหมู่แบบ ASJC ของ Elsevier

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 10% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.6% ของคะแนนรวม)

16.1.3 **สังคมสงบสุข ยุติธรรม และสถาบันเข้มแข็ง: เอกสารตีพิมพ์**
จำนวนเอกสารตีพิมพ์จะพิจารณาระดับขอบเขตของผลงานวิจัย
ของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับความสงบสุขและความยุติธรรม
โดยไม่ได้พิจารณาตามขนาดของสถาบัน แต่ดูจากผลกระทบโดยรวม

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 7% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 1.82% ของคะแนนรวม)

16.2 **มาตรการกำกับดูแลของมหาวิทยาลัย**
มาตรการกำกับดูแลของมหาวิทยาลัยจะพิจารณากิจกรรมของตัวแทนที่ได้รับเลือกจากผู้ส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ ของมหาวิทยาลัยภายในหน่วยงานกำกับดูแล ตลอดจนนโยบายและขั้นตอนในการดึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในท้องถิ่นที่ไม่ใช่มหาวิทยาลัยเข้ามามีส่วนร่วม

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้งหมด 24 คะแนน
โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็นสัดส่วน 26.60% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 6.92% ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 16.4, 16.5, 16.6 และ 16.7

16.2.1 ตัวแทนที่ได้รับเลือก ปี: 2025 มีตัวแทนที่ได้รับเลือกจากนักศึกษา
(ทั้งระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี) คณะอาจารย์ และเจ้าหน้าที่
(พนักงานที่ไม่ใช่คณะอาจารย์)
อยู่ในหน่วยงานกำกับดูแลระดับสูงสุดของมหาวิทยาลัย

16.2.2 สโมสรนักศึกษา ปี: 2025 ยอมรับสโมสรนักศึกษาที่ดำเนินงานอย่างเป็นอิสระ

16.2.3 ระบุและดึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม ปี: มีภายในปี 2025
จัดทำนโยบายและขั้นตอนปฏิบัติในการระบุกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในท้องถิ่นภายนอกมหาวิทยาลัยและดึงเข้ามามีส่วนร่วม

16.2.4 หน่วยงานส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่ดำเนินงานเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้มีสวนได้ส่วนเสีย ปี: 2025 รับรองว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในท้องถิ่นภายในมหาวิทยาลัย
ซึ่งรวมถึงผู้อาศัยอยู่ในท้องถิ่น รัฐบาลท้องถิ่น และตัวแทนประชาสังคม
(และอาจรวมถึงกลุ่มต่างๆ เช่น หน่วยงานด้านการตั้งถิ่นฐานของผู้ลี้ภัย)
มีกลไกที่มีความหมายและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของมหาวิทยาลัย

16.2.5 หลักการของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการทุจริตและการติดสินบน มีภายในปี 2025
เผยแพร่หลักการและปณิธานของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับ อาชญากรรมองค์กร
การทุจริต และการติดสินบน

16.2.6 นโยบายเสรีภาพทางวิชาการ ปี: มีภายในปี 2025
มีนโยบายสนับสนุนเสรีภาพทางวิชาการ (เสรีภาพในการเลือกสาขาการวิจัย
การบรรยายและสอนความรู้เกี่ยวกับสาขาที่วิจัยต่อหน้าสาธารณะ)

16.2.7 เผยแพร่ข้อมูลทางการเงิน ปี: 2025

แนวทางการส่งข้อมูล

แนวทาง: ตัวแทนที่ได้รับเลือก (16.2.1)
ตัวแทนที่ได้รับเลือกไม่ควรเป็นผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย
แต่อาจเป็นเจ้าหน้าที่จากหน่วยงานตัวแทนที่มีกระบวนการคัดเลือกตามหลักประชาธิปไตยเป็นของตัวเอง (เช่น ประธานสโมสรนักศึกษา ตัวแทนจากสโมสรนักศึกษา)

แนวทาง: สโมสรนักศึกษา (16.2.2)
องค์กรของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัยที่ทำหน้าที่เป็นตัวแทนรักษาผลประโยชน์ทางการเมืองและสวัสดิภาพของนักศึกษา

SDG 16
สังคมสงบสุข ยุติธรรม และสถาบันเข้มแข็ง

ซึ่งอาจมีอำนาจหน้าที่ในการจัดกิจกรรมผ่อนคลาย ให้บริการด้านสวัสดิการ และบริการอื่นๆ
และควรมีอิสระในการดำเนินงานโดยไม่ถูกแทรกแซงจากมหาวิทยาลัยโดยไม่จำเป็น

แนวทาง: ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในท้องถิ่น (16.2.4):
ในที่นี้ เราจะนำความเข้าใจที่เป็นกลางเกี่ยวกับคำนี้มาใช้
และหมายถึงผู้ที่มีความสำคัญกับคุณ (ในฐานะที่เป็นมหาวิทยาลัย)
หรือผู้ที่ได้รับผลกระทบจากการกระทำของคุณโดยตรง
แต่ปกติแล้วไม่มีสิทธิ์แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของมหาวิทยาลัย
โดยอาจหมายรวมถึงธุรกิจและผู้อยู่อาศัยในท้องถิ่น เป็นต้น
และอาจแตกต่างกันไปตามบริบท แต่ข้อสำคัญคือ
เราไม่ได้หมายถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงกับมหาวิทยาลัย

แนวทาง: นโยบายเสรีภาพทางวิชาการ (16.2.6)
เสรีภาพทางวิชาการคือหัวใจหลักของสถาบันการศึกษา ในที่นี้
เราจะพยายามกำหนดให้เสรีภาพทางวิชาการครอบคลุมทั้งการสอนและการวิจัย
และปรับใช้กับนักวิชาการระดับต้นและระดับสูง (เช่น
ได้รับการบรรจุเป็นอาจารย์ประจำแล้ว) อย่างเท่าเทียมกัน

แนวทาง: ข้อมูลทางการเงิน (16.2.7)
ข้อมูลอาจจะให้มาเป็นข้อมูลรวม
แต่ควรเพียงพอที่จะใช้วิเคราะห์ความซื่อตรงทางการเงินและความอยู่รอดของสถาบัน ตัวอย่างเช่น บัญชีงบการเงินรวมที่จัดทำขึ้นตามมาตรฐาน GAAP

16.3 การทำงานกับรัฐบาล

มหาวิทยาลัยต้องแสดงให้เห็นว่าทำงานร่วมกับรัฐบาลอย่างไรบ้าง

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้งหมด 12 คะแนน
โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็นสัดส่วน 23.20% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 5.03% ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 16.3, 16.7, 16.8, 16.10 และ 16.B

16.3.1 ให้คำแนะนำแก่รัฐบาลในฐานะผู้เชี่ยวชาญ ปี: 2025
ให้คำแนะนำแก่รัฐบาลระดับท้องถิ่น ภูมิภาค หรือประเทศในฐานะผู้เชี่ยวชาญ (เช่น ผ่านแนวทางการจัดทำนโยบาย เข้าร่วมเป็นกรรมการ มอบหลักฐาน)

16.3.2 การให้ความช่วยเหลือและความรู้แก่ผู้จัดทำนโยบายและกฎหมาย ปี: 2025
ให้ความช่วยเหลือ ความรู้ทั่วไป
เพิ่มพูนทักษะและสร้างขีดความสามารถให้กับผู้จัดทำนโยบายและกฎหมายเกี่ยวกับหัวข้อต่างๆ เช่น เศรษฐศาสตร์ กฎหมาย เทคโนโลยี การอพยพและการพลัดถิ่น และการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศ

16.3.3 การร่วมทำวิจัยกับรัฐบาล ปี: 2025
ทำการวิจัยเกี่ยวกับนโยบายโดยร่วมมือกับหน่วยงานรัฐบาล

16.3.4 การมอบเวทีอภิปรายปัญหาอย่างเป็นกลาง ปี: 2025
มอบเวทีที่เป็นกลางและสถานที่ 'ปลอดภัย'
ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการเมืองได้เข้ามาหารือปัญหาร่วมกันอย่างตรงไปตรงมา

แนวทาง: เวทีที่เป็นกลาง (16.3.4)
การอภิปรายทางวิชาการเปิดโอกาสให้ผู้คนที่มีมุมมองความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมากได้เข้ามาถกเถียงและหารือประเด็นสำคัญ โดยที่ไม่ถูกจำกัดจากมหาวิทยาลัย (แต่ต้องอยู่ภายในกรอบทางกฎหมายที่เหมาะสม)
ความสามารถของมหาวิทยาลัยในการอำนวยความสะดวกให้เกิดการสนทนาลักษณะดังกล่าวในประเด็นทางการเมืองนั้นเป็นสิ่งสำคัญ

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 16
สังคมสงบสุข ยุติธรรม และสถาบันเข้มแข็ง

และยังช่วยให้มหาวิทยาลัยนำผู้เชี่ยวชาญทางวิชาการมาโน้มน้าวการตัดสินใจทางการเมืองได้ด้วย

16.4 สัดส่วนนักศึกษาที่เรียนจบสาขากฎหมายและการบังคับใช้กฎหมาย

ปี: 2025

มหาวิทยาลัยสามารถสนับสนุนความยุติธรรมได้โดยการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้อย่างเหมาะสมป้อนเข้าสู่สังคม
เราจึงวัดจำนวนนักศึกษาที่เรียนจบสาขากฎหมายและการบังคับใช้กฎหมายหารด้วยจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่เรียนจบ

เมตริกนี้สัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 16.3, 16.10, 16.A และ 16.B

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 23.20% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 6.03% ของคะแนนรวม)

16.4.1 ตัวชี้วัด: สัดส่วนนักศึกษาที่เรียนจบสาขากฎหมาย

คำจำกัดความ: นักศึกษาที่เรียนจบ:ดูข้อ 2.4

คำจำกัดความ:
นักศึกษาที่เรียนจบสาขาเกี่ยวกับกฎหมายและการบังคับใช้กฎหมาย
นี่ไม่ได้หมายความว่านักศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนในการประกอบวิชาชีพเนื่องจากยังต้องสั่งสมประสบการณ์ในการทำงานจริง

หลักสูตรอาจรวมถึงอาชญาวิทยา บริการตำรวจ นิติวิทยาศาสตร์ กฎหมาย (ทุกประเภท) ทัณฑวิทยา อาชญากรรมจิตวิทยา
หลักสูตรทั้งหมดต้องมีมิติด้านจริยธรรมที่ดีด้วย

คำจำกัดความ: หลักสูตร
ในที่นี้ คำว่า "หลักสูตร" หมายถึง หลักสูตรการศึกษาเต็มรูปแบบ ไม่ใช่วิชารายวิชาใดวิชาหนึ่งภายในหลักสูตร
ดังนั้น กรุณาระบุตัวเลขจำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามระดับต่างๆ (ISCED 6: ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า, ISCED 7: ระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า, ISCED 8: ระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า) ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายและการบังคับใช้กฎหมาย ซึ่งสำเร็จการศึกษาในปีที่ระบุ

หลักสูตรต้องมุ่งเน้นด้านกฎหมายหรือการบังคับใช้กฎหมายเป็นหลักและอย่างมีนัยสำคัญ จึงจะนับรวมในข้อมูลได้ประเด็นพิจารณาสำคัญคือจุดมุ่งเน้นและการออกแบบของหลักสูตรมากกว่าการที่รายวิชาแต่ละวิชาจะครอบคลุมหัวข้อด้านกฎหมายหรือไม่ หรือบัณฑิตอาจไปทำงานด้านการบังคับใช้กฎหมายในภายหลังหรือไม่
ตัวอย่างเช่น:
หลักสูตร MA in Immigration Law สามารถนับรวมได้
เนื่องจากหลักสูตรนี้ถูกออกแบบมาโดยเฉพาะเพื่อผลิตบัณฑิตที่เชี่ยวชาญด้านกฎหมาย
หลักสูตร MA in International Relations ไม่ควรนับรวม
หากมีเพียงรายวิชาเดียวที่เกี่ยวกับกฎหมายคนเข้าเมือง
เนื่องจากวัตถุประสงค์โดยรวมของหลักสูตรไม่ใช่การฝึกอบรมผู้เชี่ยวชาญด้านกฎหมาย
ในทำนองเดียวกัน หลักสูตร BSc in Political Science ก็ไม่ควรนับรวมเช่นกัน
แม้บัณฑิตอาจไปทำงานด้านการบังคับใช้กฎหมายหรือบทบาทอื่นในภาครัฐ
แต่ตัวหลักสูตรเองมุ่งเน้นทฤษฎีและการปฏิบัติด้านรัฐศาสตร์มากกว่ากฎหมายหรือการบังคับใช้กฎหมาย
หลักสูตรต้องถูกออกแบบมาโดยเฉพาะและมุ่งเน้นไปที่กฎหมายหรือการบังคับใช้กฎหมายเป็นหลัก หลักสูตรไม่ควรนับรวมเพียงเพราะมีรายวิชาบางวิชาที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายหรือเพราะบัณฑิตอาจไปทำงานในวิชาชีพด้านกฎหมายหรือการบังคับใช้กฎหมายในภายหลัง

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG

17

ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน



Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 17
ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ทำไมเราจึงต้องวัดผล

การพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นความรับผิดชอบของทุกภาคส่วนในสังคมทั่วโลก แต่จะเกิดผลสำเร็จไม่ได้เลยหากไม่มีความเชื่อมโยงกันระหว่างเป้าหมาย รวมไปถึงระหว่างสถาบัน รัฐบาล บริษัท องค์กรนอกภาครัฐ และผู้คน

เราพิจารณาวิธีการที่มหาวิทยาลัยสนับสนุนเป้าหมาย SCG ผ่านการร่วมมือกับต่างประเทศ การส่งเสริมแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุด และการเผยแพร่ข้อมูลและหลักฐาน ความสำเร็จจะไม่มีทางเกิดขึ้นได้ หากพันธมิตรทุกฝ่ายไม่ได้ทำงานร่วมกันตามเป้าหมาย SDG

SDG17 เป็น SDG ข้อ**บังคับ**เพียงข้อเดียวในการจัดอันดับโดยรวม และยังเป็นคิดเป็นสัดส่วนเล็กๆ ของคะแนนขั้นสุดท้ายในตารางรวม

https://www.un.org/sustainabledevelopment/globalpartnerships/

ลิงก์ไปยัง SGD ข้ออื่นๆ

SDG 17 สัมพันธ์กับ SDG ข้ออื่นๆ **ทุกข้อ**อย่างชัดเจน เพราะทุกฝ่าย ทั้งภาครัฐ ประชาสังคม นักวิทยาศาสตร์ สถาบันการศึกษา และภาคเอกเชน จำเป็นต้องร่วมมือกันดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เมตริกและตัวชี้วัด

17.1 การวิจัยเกี่ยวกับความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

17.1.1 สัดส่วนผลงานวิจัยที่จัดทำร่วมกับประเทศรายได้น้อยหรือรายได้น้อย-ปานกลาง

เมตริกนี้จะวัดสัดส่วนของเอกสารตีพิมพ์ทางวิชาการที่จัดทำร่วมกับผู้ที่มาจากประเทศรายได้น้อยหรือรายได้น้อย-ปานกลาง

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 13.55% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.98% ของคะแนนรวม)

17.1.2 ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน: เอกสารตีพิมพ์

จำนวนเอกสารตีพิมพ์จะพิจารณาระดับขอบเขตของผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับ SDG ทุกขอ โดยไม่ได้พิจารณาตามขนาดของสถาบัน แต่ดูจากผลกระทบโดยรวม

ตัวชี้วัดนี้ได้รับการแจกแจงปกติและมีคะแนนสูงสุดคิดเป็น 13.55% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 2.98% ของคะแนนรวม)

จำนวนผลงานตีพิมพ์จะพิจารณาดูจากขนาดของผลงานวิจัยมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ SDGs 1 ถึง 16 ไม่ได้ปรับขนาดตามขนาดของสถาบัน – แต่จะพิจารณาถึงผลกระทบโดยรวม คำชี้แจง

17.2 ความสัมพันธ์ที่สนับสนุนเป้าหมาย

มหาวิทยาลัยจำเป็นต้องแสดงให้เห็นวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลความคืบหน้าของเป้าหมาย SDG ในระดับสากล และส่งเสริมแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุดและการพูดคุยหารือระหว่างภาคส่วนต่างๆ เพื่อเป็นการสนับสนุนเป้าหมาย

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้งหมด 15 คะแนน โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็นสัดส่วน 18.50% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 4.07% ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 17.6, 17.9, 17.16, 17.17 และ 17.18

Times Higher Education
Sustainability Impact Ratings

SDG 17
ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

17.2.1 ความสัมพันธ์กับ NGO และรัฐบาลระดับภูมิภาคสำหรับนโยบาย SDG ปี: 2025
เข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงในหรือให้ข้อมูลสำหรับการจัดทำนโยบาย SDG ของรัฐบาลระดับประเทศหรือองค์กรนอกภาครัฐระดับภูมิภาค
โดยรวมถึงการระบุปัญหาหรือความท้าทาย การจัดทำนโยบายและกลยุทธ์ การจัดทำแบบจำลองอนาคตที่อาจเกิดขึ้นในกรณีที่มีและไม่มีการดำเนินการแทรกแซง การตรวจสอบติดตามและการรายงานเกี่ยวกับการแทรกแซง
และการส่งเสริมการบริหารจัดการที่ปรับเปลี่ยนได้

17.2.2 การพูดคุยหารือระหว่างภาคส่วนต่างๆ เกี่ยวกับ SDG ปี: 2025
จัดและเข้าร่วมกิจกรรมการพูดคุยหารือระหว่างภาคส่วนต่างๆ เกี่ยวกับ SDG เช่น การประชุมที่มีรัฐบาลหรือ NGO เข้าร่วมด้วย

17.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความร่วมมือระหว่างประเทศสำหรับ SDG ปี: 2025
เข้าร่วมในโครงการความร่วมมือระหว่างประเทศในการเก็บรวบรวมหรือวัดผลข้อมูลสำหรับ SDG

17.2.4 การร่วมมือกันกำหนดแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุดสำหรับ SDG ปี: 2025
ทบทวนแนวทางเชิงเปรียบเทียบและจัดทำแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุดระหว่างประเทศในการดำเนินการตามเป้าหมาย SDG ผ่านการร่วมมือและการวิจัยระหว่างประเทศ

17.2.5 การร่วมมือกับ NGO เกี่ยวกับ SDG ปี: 2025 ร่วมมือกับองค์กร NGO
เพื่อดำเนินงานตามเป้าหมาย SDG ผ่านโครงการนักศึกษาอาสาสมัคร โครงการวิจัย หรือพัฒนาทรัพยากรด้านการศึกษา

แนวทางการส่งข้อมูล

แนวทาง: การพูดคุยหารือระหว่างภาคส่วนต่างๆ (17.2.2)
หมายถึงการร่วมมือกันซึ่งตัวแทนจากภาคส่วนต่างๆ
ในสังคมนำทรัพยากรมาช่วยกันหาทางออกให้กับปัญหาที่เกี่ยวกับ SDG

ตัวอย่าง: การร่วมมือกันกำหนดแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุดสำหรับ SDG (17.2.4)
โครงการความร่วมมือต่างๆ เช่น UNU-IAS SDG University Platform
เป็นตัวอย่างที่แสดงให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยจะร่วมมือกันและทบทวนการดำเนินการเพื่อสร้างแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุดได้อย่างไร

คำจำกัดความ: องค์กรนอกภาครัฐ (NGO)
NGO (หรือองค์กรนอกภาครัฐ)
หมายถึงหนึ่งในองค์กรจำนวนมากที่ก่อตั้งขึ้นโดยพลเมืองและมักดำเนินงานโดยไม่แสวงผลกำไร รวมทั้งมีพันธกิจเกี่ยวกับปัญหาทางสังคมหนึ่งประเด็นขึ้นไป
องค์กรเหล่านี้ไม่เหมือนกับองค์กรของรัฐบาลตรงที่มีการดำเนินงานเป็นอิสระจากการควบคุมของรัฐบาล ในที่นี้
เราต้องการทราบความสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยกับองค์กร NGO
ที่ทำงานตามเป้าหมาย SDG เช่น องค์กรเพื่อสังคม

สถานะของ NGO มักจะไม่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการก่อตั้งตามกฎหมาย
โดยอาจจะเป็นสมาคม สโมสร องค์กรการกุศล บริษัท
หรือโครงสร้างองค์กรแบบอื่นๆ

17.3 **การเผยแพร่รายงาน SDG**
เราสอบถามสถาบันต่างๆ
ว่าได้เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของตัวเองเกี่ยวกับเป้าหมาย SDG แต่ละข้อทั้ง 17 ข้อหรือไม่

เมตริกนี้คิดเป็นสัดส่วน 27.20% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่ากับ 5.98% ของคะแนนรวมโดยประมาณ)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 17.16

#	ตัวชี้วัด	คะแนนสูงสุด

17.3.1 17.3.1 ถึง 17.3.17 การเผยแพร่รายงาน SDG - ต่อ SDG แต่ละข้อ ปี: 2025
เผยแพร่ความคืบหน้าในการดำเนินงานตาม SDG แต่ละข้อ
ทั้งที่เป็นรายงานแยกเดี่ยวหรือเป็นส่วนหนึ่งในเอกสารรายงานประจำปี

Times Higher Education
Sustainability Impact Ratings

SDG 17
ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

แนวทาง:
โปรดระบุลิงก์ไปยังรายงานเกี่ยวกับ SDG แต่ละข้อที่คุณเผยแพร่

แนวทาง: ผลงานใน Sustainability Impact Ratings
ผลงานหรือข้อมูลที่ส่งให้กับ Sustainability Impact Ratings
ก่อนหน้านี้ด้วยตัวเอง ไม่ถือว่าเป็นรายงานที่จะนำมาวัดคะแนนในส่วนนี้

แนวทาง: STARS และ SDG Accord
โครงการจัดอันดับ STARS ของ AASHE สามารถใช้เป็นหลักฐานสำหรับ SDG ได้
โดยมีเงื่อนไขว่าวันที่ส่งข้อมูลต้องอยู่ภายในระยะเวลาที่กำหนด นอกจากนี้
รายงานสาธารณะที่ Accord กำหนดก็สามารถใช้เป็นหลักฐานได้เช่นกัน
(http://www.sdgaccord.org/)

แนวทาง: SDG Accord, AASHE STARS

เมื่อมีการแสดงหลักฐานของตัวชี้วัดผ่านแพลตฟอร์มของบุคคลที่สามที่ได้รับการยอมรับ ข้อมูลเฉพาะที่จำเป็นต่อการตอบตัวชี้วัดนั้นต้องถูกทำซ้ำ ฝัง
หรือส่งออกไว้โดยตรงภายในหลักฐานที่ส่งมาเอง (เช่น รายงานที่ดาวน์โหลด
ภาพหน้าจอ หรือไฟล์ PDF ที่แสดงเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง)
ไม่ใช่เพียงลิงก์ไปยังแพลตฟอร์มที่ใช้งานอยู่ทั้งนี้เนื่องจากกระบวนการตรวจสอบของเราไม่อนุญาตให้เข้าไปดูข้อมูลนอกเหนือจากหลักฐานที่ส่งมาเพื่อยืนยันข้อกล่าวอ้าง

แนวทาง: ระยะเวลา
รายงานด้านความยั่งยืนควรเผยแพร่ภายในปีล่าสุด/ปีการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

17.4 การศึกษาเพื่อ SDG
เรากำลังสำรวจว่ามหาวิทยาลัยสอนคนรุ่นต่อไปให้นำความยั่งยืนเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตอย่างไร

หากทำได้ตามเกณฑ์ของเมตริกนี้จะได้คะแนนรวมทั้งหมด 9 คะแนน
โดยคะแนนสูงสุดคิดเป็นสัดส่วน 27.20% ของคะแนนใน SDG ข้อนี้ (เทียบเท่า 5.98% ของคะแนนรวม)

เมตริกนี้และตัวชี้วัดสัมพันธ์กับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติข้อ 17.16 และ 4.7

17.4.1 การศึกษาเพื่อ SDG ปณิธานในการมอบการศึกษาที่มีประโยชน์ ปี: 2025
มีปณิธานในการมอบการศึกษาที่เป็นประโยชน์เกี่ยวกับ SDG ทั่วทั้งมหาวิทยาลัย
โดยมีความเกี่ยวข้องและปรับใช้ได้กับนักศึกษาทุกคน

17.4.2 การศึกษาเพื่อ SDG: หลักสูตรเฉพาะเกี่ยวกับความยั่งยืน ปี: 2025
มีหลักสูตรเฉพาะ (หลักสูตรปริญญาหรือสาขาวิชาเลือก)
ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับความยั่งยืนและ SDG

17.4.3 การศึกษาเพื่อ SDG ในชุมชนวงกว้าง ปี: 2025
มีกิจกรรมสำหรับให้ความรู้สำหรับชุมชนในวงกว้าง ซึ่งอาจประกอบด้วยศิษย์เก่า
ผู้อาศัยอยู่ในท้องถิ่น กลุ่มคนพลัดถิ่น

17.4.4 การรู้หนังสืออย่างยั่งยืน
ปี: 2025

คำถามนี้สำรวจวิธีการที่คุณประเมินความสามารถในการเรียนรู้และจดจำแนวคิดสำคัญของความยั่งยืนของนักศึกษา สำหรับปี 2027 เราจะไม่ให้คะแนนคำถามนี้
แต่จะใช้คำถามนี้เพื่อแจ้งการตัดสินใจของเราสำหรับปี 2027

วัดการรู้หนังสือด้านความยั่งยืนของนักศึกษา

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

SDG 17
ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

แนวทาง: การศึกษาเพื่อ SDG ปณิธานในการมอบการศึกษาที่มีประโยชน์ (17.4.1)
เมตริกนี้จะพิจารณาการให้การศึกษาเกี่ยวกับความยั่งยืนทั่วทั้งมหาวิทยาลัย และโดยหลักแล้ว ควรรวมอยู่ในหลักสูตรทั้งหมดของมหาวิทยาลัย

แนวทาง: การศึกษาเพื่อ SDG หลักสูตรเฉพาะเกี่ยวกับความยั่งยืน (17.4.2)
เมตริกนี้พิจารณาการเปิดสอนกลุ่มวิชาเฉพาะที่ไม่ได้มีไว้สำหรับทุกคนในมหาวิทยาลัย ตัวอย่างเช่น หลักสูตรระดับปริญญาโทหรือปริญญาตรี หรือสาขาวิชาเลือกสำหรับหลักสูตรปริญญาซึ่งอยู่ในหลักสูตรปริญญาของมหาวิทยาลัยอยู่แล้ว

Times Higher Education
Sustainability
Impact Ratings

ข้อมูลสำหรับติดต่อ

หากมีข้อสงสัยเกี่ยวกับการจัดอันดับ โปรดติดต่อ:
impact@timeshighereducation.com

หากมีข้อสงสัยเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ โปรดติดต่อ:
datapoints.support@timeshighereducation.com

