



รายงานผลการดำเนินงาน

โครงการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อบริการ วิชาการแก่บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ และครอบครัว

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประจำปีงบประมาณ 2568

ผลผลิต : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ดร.สิริลักษณ์ โปรงสันเทียะ
ศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์
สิงหาคม 2568



คำนำ

โครงการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อบริการวิชาการแก่บุคคลที่มีความต้องการพิเศษและครอบครัว จัดทำขึ้นเพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา พ.ศ. 2566-2570 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถนะคนทุกวัย ประเภทโครงการบูรณาการพันธกิจของหน่วยงานสู่การพัฒนาท้องถิ่น โดยศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ ได้ใช้กระบวนการจัดการความรู้มาใช้ในการพัฒนาองค์ความรู้ จำนวน 3 เรื่อง คือ สวนบำบัดสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษและครอบครัว การเล่นอิสระสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษและครอบครัว และ การสอนงานสำหรับนักศึกษาพิการเรียนร่วมระดับอุดมศึกษา เพื่อสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการบริการวิชาการได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรมอย่างมีลำดับขั้นตอน โดยเริ่มจากการแสวงหาองค์ความรู้จากผู้มีประสบการณ์และเชี่ยวชาญ นำมาปรับปรุง ปรับเปลี่ยนเพื่อใช้ในบริบทของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษและครอบครัว และนำชุดความรู้ที่ได้มาจัดเป็นบริการแบบให้เปล่า จากนั้นนำผลการให้บริการมาปรับปรุงอีกครั้งทั้งในส่วนขององค์ความรู้และกระบวนการจัดบริการวิชาการ ต่อจากนั้นจึงพัฒนาเป็นหลักสูตรระยะสั้นเพื่อใช้ในการบริการทั้งในแบบให้เปล่าและจัดหารายได้ โดยมีการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 2 หลักสูตร คือ อาบปาวีเศษเพื่อคนพิเศษ และ ผู้ดูแลการเล่นสำหรับเด็กพิเศษ โดยการจัดบริการแบบหารายได้นั้นได้ร่วมมือกับสำนักการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการดำเนินการ ส่งผลให้ศูนย์การศึกษาพิเศษมีองค์ความรู้และหลักสูตรระยะสั้นที่สามารถให้บริการแก่บุคคลที่มีความต้องการพิเศษและครอบครัวต่อไป

ขอขอบคุณบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ นักศึกษาพิการ ผู้ปกครอง และเครือข่ายความร่วมมือที่ให้ความร่วมมือในกระบวนการจัดการความรู้ และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการบริการวิชาการ ทำให้การดำเนินโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายครบถ้วนทุกประการ ส่งผลให้เกิดนวัตกรรมที่ช่วยทำให้บุคคลที่มีความต้องการพิเศษและครอบครัวได้เข้าถึงบริการทางการศึกษาและอาชีพตามที่กฎหมายกำหนด ส่งผลให้เกิดความเท่าเทียมกันในสังคม



.....
(ดร.สิริลักษณ์ โปรงสันเทียะ)

เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2568

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	4
1.1 ชื่อโครงการ	4
1.2 งบประมาณ	4
1.3 หน่วยงานที่รับผิดชอบ	4
1.4 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ	4
1.5 หลักการและเหตุผล	4
1.6 วัตถุประสงค์ของโครงการ	5
1.7 เป้าหมายของตัวชี้วัดความสำเร็จ	6
1.8 กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับประโยชน์	6
1.9 พื้นที่ดำเนินการ	6
บทที่ 2 รายละเอียดการดำเนินงาน	
2.1 กิจกรรมที่ดำเนินการ	7
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการบริการวิชาการ	7
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมบริการวิชาการสว่นบำบัตสำหรับบุคคลที่มีความต้องการ พิเศษและครอบครัว	8
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมบริการวิชาการการเล่นอิสระสำหรับเด็กที่มีความต้องการ พิเศษและครอบครัว	11
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมบริการวิชาการการสอนงานสำหรับนักศึกษาพิการเรียน ร่วมระดับอุดมศึกษา	12
กิจกรรมที่ 5 การสรุปบทเรียนและจัดทำหลักสูตรระยะสั้น	15
2.2 ผลผลิตจากการดำเนินโครงการ (Output)	17
2.3 ผลลัพธ์จากการดำเนินโครงการ (Outcome)	17
2.4 หน่วยงาน/เครือข่ายที่ร่วมดำเนินโครงการ	18
2.5 จำนวนองค์ความรู้ / ชุดความรู้ที่นำไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น	19
บทที่ 3 สรุปผลการดำเนินงาน	
3.1 สรุปผล	20
3.2 องค์ความรู้ นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินโครงการ	20
3.3 ปัญหาอุปสรรค	21
3.4 ข้อเสนอแนะ	21
ภาคผนวก	
ภาพกิจกรรม	22
อื่นๆ	24

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ชื่อโครงการ

โครงการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อบริการวิชาการแก่บุคคลที่มีความต้องการพิเศษและครอบครัว

1.2 งบประมาณ

275,320 บาท

1.3 หน่วยงานที่รับผิดชอบ ศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์

ผู้รับผิดชอบ ดร.สิริลักษณ์ โปร่งสันเทียะ

เบอร์โทรศัพท์ 081-6277204

อีเมล siriluck.p@mrru.ac.th

1.4 โปรดระบุความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

1.4.1 ยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระราชบัญญัติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

1.4.2 เป้าหมายการดำเนินงานโครงการร่วมกันของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั้ง 38 แห่ง

9. โครงการบริบทตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

1.4.3 โครงการบริบทตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (พ.ศ. 2566-2570)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถนะคนทุกช่วงวัย

1.4.4 ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

1.4.5 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1.4.6 แผนปฏิรูปประเทศ

ด้านการศึกษา

1.4.7 กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13

12.กำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1.5 หลักการและเหตุผล (ปัญหา/ความต้องการของพื้นที่)

ศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประกอบด้วย 3 หน่วยงานย่อยที่ทำหน้าที่ให้บริการ ได้แก่ หน่วยบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) หน่วยฝึกทักษะและการดำรงชีวิตอิสระ (Day Service Center: DSC) และหน่วยบริการสนับสนุนนักศึกษาพิการเรียนร่วมระดับอุดมศึกษา (Disability Support Services: DSS) โดยมีภารกิจหลักคือ การบริการวิชาการแก่กลุ่มบุคคลที่มีความต้องการพิเศษและครอบครัว ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาการให้บริการที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ชุมชน สังคม เพื่อให้ผลลัพธ์ของการบริการวิชาการนำไปสู่การเสริมสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามมาตรฐานที่ 3 ตามประกาศกฎกระทรวง เรื่องมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 กระบวนการจัดการความรู้จึงเป็นวิธีพัฒนาบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษให้สามารถจัดการความรู้ที่เป็นระบบ เพื่อนำความรู้มาใช้ในการบริการวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยในปีงบประมาณ 2567 ทั้ง 3 หน่วยงานย่อย ได้รับโอกาสในการจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับการบริการวิชาการ จำนวน 3 เรื่อง คือ 1) โครงการโคราชยิ้ม ส่งเสริมการเล่นอิสระสร้างสุขเพื่อเด็กของหน่วยบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) ได้พัฒนากระบวนการเล่นอิสระ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ดูแลการเล่น (Play Worker) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเล่นที่เหมาะสม และมีความสุขจากการเล่นสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 2) โครงการการแหล่งเรียนรู้สวนบำบัดพอเพียง ของหน่วยฝึกทักษะและการดำรงชีวิตอิสระ (Day Service Center: DSC) ได้พัฒนากิจกรรมอาบป่าสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษและครอบครัว ซึ่งเป็นกิจกรรมหนึ่งที่สามารถใช้ในกิจกรรมสวนบำบัด และ 3) โครงการเตรียมความพร้อมสู่การทำงานของนักศึกษาและบัณฑิตพิการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ของหน่วยบริการสนับสนุนนักศึกษาพิการเรียนร่วมระดับอุดมศึกษา (Disability Support Services: DSS) ได้พัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมเข้าสู่การทำงานของนักศึกษาพิการ และสิ่งหนึ่งที่เป็นปัจจัยสำคัญคือ การเป็นผู้สอนงาน (Job Coach) ที่ต้องมีการพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเป็นกลไกสำคัญในการทำให้นักศึกษาพิการสามารถลงมือปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมกับตำแหน่งงาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษจึงมีความประสงค์จัดทำโครงการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อบริการวิชาการแก่บุคคลที่มีความต้องการพิเศษและครอบครัว โดยพัฒนาองค์ความรู้โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ใน 3 ประเด็นคือ กิจกรรมสวนบำบัดสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษและครอบครัว กิจกรรมการเล่นอิสระสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และการสอนงานสำหรับนักศึกษาพิการเรียนร่วมระดับอุดมศึกษา เพื่อต่อยอดองค์ความรู้และพัฒนาการให้บริการแก่บุคคลที่มีความต้องการพิเศษและครอบครัว รวมทั้งการพัฒนาเป็นหลักสูตรระยะสั้นเพื่อการพัฒนาครอบครัว ผู้ดูแล บุคคลที่มีความต้องการพิเศษและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้

1.6 วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อจัดการความรู้กิจกรรมสวนบำบัด การเล่นอิสระ และการสอนงาน เพื่อบริการวิชาการแก่บุคคลที่มีความต้องการพิเศษและครอบครัว
2. เพื่อบูรณาการการจัดการความรู้สู่การปฏิบัติงานบริการวิชาการ
3. เพื่อพัฒนาบุคคลที่มีความต้องการพิเศษและครอบครัวที่เข้ารับบริการ
4. เพื่อพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อใช้ในการฝึกอบรมครอบครัว หรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

1.7 เป้าหมายของตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ (ให้ระบุเป็นข้อๆ)

1. จำนวนบุคคลที่มีความต้องการพิเศษและครอบครัว จำนวน 75 คน
2. องค์ความรู้กิจกรรมสวนบำบัดสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษและครอบครัว จำนวน 1 องค์ความรู้
3. องค์ความรู้การเล่นอิสระสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษและครอบครัว จำนวน 1 องค์ความรู้
4. องค์ความรู้การสอนงานสำหรับนักศึกษาพิการเรียนร่วมและสถานประกอบการ จำนวน 1 องค์ความรู้
5. หลักสูตรระยะสั้น จำนวน 1 หลักสูตร

เชิงคุณภาพ (ให้ระบุเป็นข้อๆ)

1.8 กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับประโยชน์

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์	รายละเอียด	จำนวน
1. หมู่บ้าน	-	
2. โรงเรียน	-	
3. นักเรียน	นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	15 คน
4. นักศึกษา คณะ/สาขาวิชา	นักศึกษาพิการเรียนร่วมทุกประเภท	28 คน
5. ประชาชน	ผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	50 คน
6. ผู้สูงอายุ	-	
7. ครู	ครูผู้สอนนักเรียน/นักเรียนพิเศษ	9 คน
8. กลุ่มวิสาหกิจชุมชน	-	
9. สถานประกอบการ	ตัวแทนจากเครือข่ายสถานประกอบการ	21 คน
10. อื่นๆ	บุคคลภายนอกทั่วไป	7 คน

1.9 พื้นที่ดำเนินการ

จังหวัดนครราชสีมา

บทที่ 2

รายละเอียดการดำเนินงาน

2.1 กิจกรรมที่ดำเนินการ

กิจกรรมภายใต้โครงการการมีทั้งสิ้น 5 กิจกรรม รายละเอียด ดังนี้

1. กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการบริการวิชาการ

แบ่งออกเป็น 3 กิจกรรมย่อย ได้แก่

1.1 พัฒนาองค์ความรู้กิจกรรมสวนบำบัด (อาบป่า)

เป็นการจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อให้สามารถเป็นวิทยากรจัดอบรมให้แก่บุคคลภายนอกได้ โดยจัดกิจกรรมเมื่อวันที่ 22-23 กุมภาพันธ์ 2568 ณ บ้านสวนแสนดี ศูนย์ฝึกอบรมและวิจัยทางการเกษตร 100 ไร่ ซึ่งได้เชิญวิทยากรจากกรมป่าไม้ 2 ท่าน มาเป็นกระบวนกรนำเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน 18 คน ในวันแรกวิทยากรได้บรรยายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาบป่าพร้อมปฏิบัติจริงที่สวนบำบัดของบ้าน DSC การฝึกการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเดินและการเคลื่อนไหวอย่างมีสติ การทำสมาธิและการรับฟังเสียงในธรรมชาติ

วันที่สองได้แบ่งเป็นกลุ่มละ 3 คน โดยแต่ละกลุ่มจะต้องฝึกเป็นผู้นำหรือกระบวนกร นำกิจกรรมให้ผู้เข้าอบรม ตามขั้นตอนดังนี้ 1) grounding (เตรียมพร้อม = ขั้นนำ) 2) Sensing : Invitation (อาบป่า = ขั้นสอน) และ 3) Sharing : Reflection (สะท้อนความรู้สึก-ประสบการณ์ = ขั้นสรุป) และผู้เข้าอบรมจะสะท้อนผลหลังเสร็จกิจกรรม

ผลที่ได้รับ

บุคลากรสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปพัฒนาตนเองเพื่อให้สามารถเป็นวิทยากรหรือผู้นำกิจกรรมอาบป่าให้แก่ผู้พิการและครอบครัว หรือบุคคลภายนอกได้



1.2 พัฒนาศักยภาพความรู้กิจกรรมเล่นอิสระ (Play Worker)

เป็นการจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน 25 คน เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานเป็นวิทยากรจัดอบรมให้แก่บุคคลภายนอกได้ โดยจัดกิจกรรมเมื่อวันที่ 16-17 มีนาคม 2568 ณ ห้องประชุมชั้น 3 อาคารการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ซึ่งได้เชิญวิทยากรมาจาก มูลนิธิเพื่อการพัฒนาเด็กและมูลนิธิเพื่อนเยาวชน เพื่อการพัฒนา มาให้ความรู้และฝึกปฏิบัติการเป็น Play Worker โดยในวันแรกวิทยากรให้ความรู้ถึงความหมายและความสำคัญของการเล่นอิสระ กระบวนการจัดการเล่น การทำของเล่น การเลือกใช้สิ่งของใกล้ตัว โดยมีการฝึกทำของเล่นต่างๆ เป็นระยะระหว่างการอบรม



วันที่สอง วิทยากรบรรยายและยกตัวอย่างของเล่นที่มีประโยชน์/ไม่มีประโยชน์/ความเสี่ยงสูง/ความเสี่ยงต่ำ ของเล่นที่มีค่าทางคุณค่า/ทางจิตใจ และแบ่งกลุ่มให้ผู้เข้าอบรมช่วยกันวิเคราะห์แต่ละช่วงวัยของเด็ก เช่น วัยทารก วัยเด็ก วัยรุ่น ว่าแต่ละช่วงวัยมีความต้องการแบบไหน และเราสามารถดำเนินการจัดการเล่นที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัยได้อย่างไร

ผลที่ได้รับ

- บุคลากรสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปพัฒนาตนเองเพื่อให้สามารถเป็นวิทยากรหรือผู้นำกิจกรรมการเล่นอิสระ (Play Worker) ให้แก่ผู้พิการและครอบครัวหรือบุคคลภายนอกได้
- สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปปรับใช้กับการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้หลากหลายมากขึ้น



1.3 พัฒนาคณะความรู้การสอนงาน (Job Coach)

เป็นการจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน 18 คน เพื่อให้สามารถดำเนินการเป็นวิทยากรจัดอบรมให้แก่บุคคลภายนอกได้ โดยจัดกิจกรรมเมื่อวันที่ 28-29 มีนาคม 2568 ณ ห้องประชุมชั้น 3 อาคารการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ซึ่งได้เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ด้านการสอนงานจากสหรัฐอเมริกา คือ Mr. Kevin Cook มาบรรยายให้ความรู้ในวันแรกได้พูดถึง ความหมาย บทบาท หน้าที่ของ Job Coach ซึ่งแบ่งเป็น 3 ประเด็นได้แก่ 1. การเตรียมความพร้อมสำหรับการจ้างงาน 2. การพัฒนางานและการเชื่อมต่อนายจ้าง 3. การฝึกสอนงานและการสนับสนุนการจ้างงาน

วันที่สองได้บรรยายเรื่อง การฝึกสอนงานและการสนับสนุนการจ้างงาน รวมถึงการฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนงาน (Job Coach) เพื่อฝึกอบรมผู้พิการและสถานประกอบการให้สามารถทำงานร่วมกันได้ และอาจมีการติดตามเดือนละ 1 ครั้ง

ผลที่ได้รับ

1. ผู้เข้าร่วมอบรมได้มีความรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกสอนงาน (Job Coach)
2. ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปจัดทำเป็นคู่มือการเป็นผู้ฝึกสอนงาน
3. ผู้เข้าร่วมอบรมได้แนวทางในการจัดกิจกรรมการเป็นผู้สอนงานผู้พิการ



2. กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมบริการวิชาการสวนบำบัดสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษและครอบครัว

เมื่อวันที่ 16 และ 19 พฤษภาคม 2568 หน่วยฝึกทักษะอาชีพและการดำรงชีวิตอิสระ (DSC) ศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จัดกิจกรรมบริการวิชาการสวนบำบัดสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษและครอบครัว (กิจกรรมที่ 2) ภายใต้โครงการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อบริการวิชาการแก่บุคคลที่มีความต้องการพิเศษและครอบครัว ณ บ้านสวนแสนดี ศูนย์วิจัยทางการเกษตร 100 ไร่ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยในวันที่ 16 พฤษภาคม 2568 เป็นกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองและบุคคลทั่วไป มีผู้เข้าร่วมจำนวน 26 คน และวันที่ 19 พฤษภาคม 2568 เป็นกิจกรรมสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ มีผู้เข้าร่วมจำนวน 15 คน โดยมีครอบครัวศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ครอบครัวชมรมบุคคลออทิสติกจังหวัดนครราชสีมา สหุติโอติสละคร้อย และสหุติโอโยคะครูโอ ที่มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม โดยมีทีมครูการศึกษาพิเศษ ทั้ง 3 ท่าน ของบ้านสวนแสนดี ได้แก่ คุณครูพัชรวิภา เมืองหงส์, คุณครูสุวิมล ช่างทอง และคุณครูอริวรรณ์ รัตนประยูร เป็นผู้นำกิจกรรมอาบป่าในครั้งนี้



กิจกรรม "อาบป่าในสวนแสนดี" ซึ่งมุ่งเน้นการฟื้นฟูสุขภาพทางกายและใจผ่านการเชื่อมโยงกับธรรมชาติ การเริ่มต้นวันด้วยการอนุญาตให้ตนเองได้ผ่อนคลายและเติมเต็มพลังใจด้วยความอ่อนโยนเป็นหัวใจสำคัญของกิจกรรมนี้ แนวคิดหลักคือการ "อาบป่า" ซึ่งไม่ได้หมายถึงการอาบน้ำในป่าจริง ๆ แต่เป็นการดื่มด่ำกับบรรยากาศของธรรมชาติอย่างเต็มที่ โดยใช้สวนเป็นพื้นที่ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ



จากการเข้าร่วมกิจกรรมเหล่านี้ ผู้เข้าร่วมได้สัมผัสกับประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น การทำท่าเมลิทพันธุ์และการกอด ซึ่งให้ความรู้สึกเหมือนได้กอดตัวเองและต้นไม้ และเป็นสัญลักษณ์ของการส่งความคิดถึง การรับและส่งพลังงานระหว่างกันทำให้เกิดการรับรู้ถึงอุณหภูมิ ความโคลงเคลง ความร้อน ความเย็น และความรู้สึกคล้ายไฟฟ้าสถิต การเคลื่อนไหวตามจังหวะที่ผ่อนคลายในบรรยากาศของเสียงธรรมชาติช่วยให้จิตใจแข็งแรง รู้สึกนุ่มนวลที่เท้า สบายตัว และได้พักผ่อนคลายจากความร้อน ความเหนื่อยล้า และความกังวล

กิจกรรม "อาบป่าในสวนแสนดี" เป็นแนวทางในการฟื้นฟูสุขภาพแบบองค์รวมที่ใช้ธรรมชาติเป็นสื่อกลางในการเชื่อมโยงกับตนเอง เสริมสร้างพลังใจ และส่งเสริมการเติบโตอย่างสมดุลทั้งกายและใจ

ผลที่ได้รับ

1. การปรับกระบวนการ การเพิ่มรายละเอียดภายในกระบวนการจัดกิจกรรม ขยายความเข้าใจของคู่มืออาบป่าในสวนแสนดีมากขึ้น
2. เพิ่มความหมาย นิยามของการอาบป่าในสวนแสนดี เป็นฉบับของบ้านสวนแสนดี หน่วยฝึกทักษะอาชีพและการดำรงชีวิตอิสระ ศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

3. วิเคราะห์และปรับแบบประเมินด้านพฤติกรรมการแสดงออกขณะการอาบป่าในแสนดีของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษให้ครอบคลุม เฉพาะต่อกลุ่มเป้าหมายชัดเจนขึ้น

เอกสารอ้างอิง <https://bit.ly/46zNW1c>



3. กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมบริการวิชาการการเล่นอิสระสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษและครอบครัว

กิจกรรมเล่นอิสระ จัดขึ้นในวันที่ 15 พฤษภาคม 2568 ณ ห้องประชุมชั้น 3 อาคารการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยผู้รับการอบรม ได้แก่ ผู้ปกครอง ครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา และบุคคลทั่วไปภายนอก จำนวนทั้งสิ้น 32 คน โดยมีกิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมนันทนาการ

การใช้กิจกรรมนันทนาการเพื่อละลายพฤติกรรมในการรวมกลุ่ม ซึ่งการละลายพฤติกรรม (Icebreaker) เป็นกระบวนการหรือกิจกรรมที่ออกแบบมาเพื่อลดความตึงเครียด ความแปลกแยก และความไม่คุ้นเคยระหว่างสมาชิกในกลุ่มที่เพิ่งมารวมตัวกัน วัตถุประสงค์หลักของการละลายพฤติกรรม คือ การลดความประหม่าและความวิตกกังวล, ส่งเสริมการเปิดใจและการสื่อสาร และสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรและเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยผ่านการเล่น “จับอะไรดีนะ”, “ปลาร้าปลาจ่อม”, “ปรบมือ” และ “เบรนยิม (Brain Gym)”



2. กระบวนการพัฒนาทักษะ ผู้อำนวยการเล่นสำหรับผู้ปกครอง ระดับ 1

ผู้อำนวยการเล่น (play worker) คือ ผู้ที่สนับสนุนการเล่นของเด็ก โดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง ดูแลเด็กเล่น และเล่นสนุกสนานไปกับเด็กในบางครั้ง อำนวยการเล่นของเด็กให้เกิดความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลิน และความปลอดภัย มีส่วนช่วยในการพัฒนาศักยภาพ ทักษะชีวิตต่าง ๆ ทั้งร่างกาย จิตใจ ความคิดที่เป็นพื้นฐานต่อการใช้ชีวิตในอนาคต โดยมีเนื้อกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมสถานความคิด
- เรียนรู้ธรรมชาติและความต้องการของเด็ก
- ความสำคัญและประโยชน์ของการเล่น

- คุณค่าและความสำคัญของการเล่น

ผลที่ได้รับ

1. ความเข้าใจในพัฒนาการของเด็ก
2. พัฒนาการที่สมบูรณ์ เด็กได้พัฒนาทักษะด้านต่างๆ ทั้งร่างกาย (กล้ามเนื้อ การเคลื่อนไหว), สติปัญญา (การแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์), อารมณ์ (การจัดการอารมณ์ การรับมือกับความผิดหวัง), และสังคม (การแบ่งปัน การทำงานร่วมกัน การสื่อสาร) ผ่านการเล่นอย่างอิสระ
3. ความมั่นใจในตนเอง เมื่อเด็กได้ตัดสินใจเลือกเล่นเอง สำรวจสิ่งต่างๆ และแก้ไขปัญหาได้สำเร็จ จะช่วยสร้างความรู้สึภาคภูมิใจและความมั่นใจในความสามารถของตนเอง
4. ทักษะการปรับตัวและยืดหยุ่น การเล่นที่หลากหลายช่วยให้เด็กเรียนรู้ที่จะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ๆ และรับมือกับความไม่แน่นอน
5. ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ผู้ปกครองและครูส่งเสริมให้เด็กได้คิดนอกกรอบ ทดลองสิ่งใหม่ๆ และสร้างสรรค์โลกในแบบของตัวเอง

เอกสารอ้างอิง <https://bit.ly/4lCTw7g>



4. กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมบริการวิชาการการสอนงานสำหรับนักศึกษาพิการเรียนร่วมระดับอุดมศึกษา

หน่วยบริการสนับสนุนนักศึกษาพิการเรียนร่วมระดับอุดมศึกษา (DSS) ได้จัดกิจกรรม “การสอนงานสำหรับนักศึกษาพิการเรียนร่วม” ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ 4 ของโครงการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการบริการวิชาการแก่บุคคลที่มีความต้องการพิเศษและครอบครัว โดยแบ่งเป็น 2 ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ 1 ในวันที่ 13 มิถุนายน 2568 ณ ห้องประชุมชั้น 3 อาคารการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ซึ่งผู้เข้าอบรม ได้แก่ นักศึกษาพิการที่กำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จำนวน 28 คน โดยได้แบ่งกลุ่มนักศึกษาเพื่อปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้แก่

การวางแผนอาชีพเฉพาะบุคคล (Individualized Career Plan: ICP) สำหรับนักศึกษา: กรณีศึกษา การเสริมสร้างเป้าหมายอาชีพ เพื่อช่วยนักศึกษาในการทบทวนและกำหนดเป้าหมายอาชีพที่สอดคล้องกับเส้นทางการศึกษาและแรงบันดาลใจส่วนบุคคล การดำเนินการนี้เน้นย้ำถึงบทบาทสำคัญของวิทยากรในการให้คำปรึกษาแนะนำ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักศึกษา และต่อยอดการทบทวนขั้นตอนการเข้าใช้ระบบ ICP สำหรับ

นักศึกษาฝึกการและบัณฑิตฝึกการ อธิบายการกรอกข้อมูลในระบบพร้อมทั้งสาธิตการเข้าระบบเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจ และทำตามทีละขั้นตอน

จากนั้นเป็นกิจกรรมกลุ่ม “การทำแผนระยะเปลี่ยนผ่านเพื่อการทำงานเฉพาะบุคคล Individualized Transition to Work Plan (ITWP) เป็นการตั้งเป้าหมายเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และความชำนาญที่ตรงกับเป้าหมายอาชีพของนักศึกษา ในช่วงนี้ระหว่างโค้ชกับนักศึกษาก็ได้ร่วมพูดคุยและวางแผนการพัฒนาของนักศึกษา ที่ดูแลเป็นรายบุคคล แผนพัฒนาระยะยาว 1 ปี เพื่อตั้งเป้าหมายในการพัฒนาและมีการติดตามผลพร้อมรายงานความก้าวหน้าและนำเสนอการพัฒนาตนเองให้เพื่อนรับฟังทุกๆ เดือน และภายในระยะเวลา 1 เดือนนักศึกษาต้องมีการรายงานความก้าวหน้าหรือขอคำปรึกษากับโค้ชที่ดูแลนักศึกษาทุกๆ สัปดาห์หรือเป็นไปตามที่ตกลงกันระหว่างโค้ชกับนักศึกษา

ช่วงสุดท้าย ของการอบรมได้มีการนำเสนอการวางแผนอาชีพ Individualized Career Plan (ICP) ไปสู่การตั้งเป้าหมายเพื่อจัดทำแผนระยะเปลี่ยนผ่านเพื่อการทำงานเฉพาะบุคคล Individualized Transit Work Plan (ITWP) นักศึกษาแต่ละกลุ่มได้มีการออกมานำเสนอให้เพื่อนๆ ได้รับการวางแผนของตนเองที่ได้เตรียมไว้ว่าจะพัฒนาตนเองด้านไหนบ้าง แต่เมื่อพัฒนาตามแผนที่วางไว้แล้วนักศึกษาจะได้รับความรู้หรือมีความชำนาญในเรื่องที่เลือกมาพัฒนาอย่างไรบ้าง โดยให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ

ผลที่ได้รับ

1. นักศึกษาได้รู้จักวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และเป้าหมายการพัฒนาตนเอง
2. ฝึกให้นักศึกษารู้จักวิธีการสะท้อนความคิดอย่างมีระบบ ซึ่งส่งผลให้นักศึกษาเข้าใจตนเองมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง <https://bit.ly/40Fzz7P>



ครั้งที่ 2 จัดขึ้นวันที่ 24 มิถุนายน 2568 โดยกลุ่มเป้าหมายเป็นเจ้าหน้าที่ทั้งภาคการศึกษาและภาคธุรกิจ ได้แก่ ได้แก่ โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล, โรงเรียนสอนคนตาบอดนครราชสีมา, หอสมุดเบญญาลัย, สำนักงานจัดหางานจังหวัดนครราชสีมา, สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และบริษัทโตโยต้าทองรวรสีมา โดยหัวข้ออบรมคือ บทบาทหน้าที่ของ “Job Coach ในสถานประกอบการและสถานศึกษา วิทยากรโดยนางสาวเอื้องทิพย์ ไตรบำรุง ได้กล่าวถึงความสำคัญของการมี “Job Coach” (ผู้ฝึกสอนงาน) มีความสำคัญอย่างยิ่งในกระบวนการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคคล โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบาง เช่น นักศึกษาฝึกการ หรือผู้มีความต้องการพิเศษ สามารถปรับตัวและประสบความสำเร็จในการทำงานได้อย่างยั่งยืน โดยที่ Job Coach ช่วยในเรื่องของการสนับสนุนการปรับตัวเข้าสู่โลกการทำงาน Job Coach ช่วยให้ผู้เรียนหรือผู้ฝึกงานสามารถเข้าใจวัฒนธรรมองค์กร กฎระเบียบ และความคาดหวังของสถานประกอบการ ทำให้สามารถปรับตัวได้ดีและลดความเครียดเมื่อต้องเข้าสู่สภาพแวดล้อมใหม่ รวมถึงการพัฒนาและติดตามทักษะการทำงาน Job Coach ทำหน้าที่ฝึกสอนทักษะที่

จำเป็นในการทำงาน เช่น ความรับผิดชอบ การบริหารเวลา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น พร้อมทั้งติดตามความก้าวหน้าและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด เป็นตัวกลางเชื่อมโยงทุกฝ่าย ทำหน้าที่ประสานระหว่างนักศึกษาหรือผู้รับการฝึก กับสถานประกอบการ หรือครอบครัว เพื่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกันและสามารถปรับสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้ฝึกงานมากที่สุด และยังส่งเสริมความมั่นใจและความภาคภูมิใจในตนเอง ด้วยการให้คำแนะนำที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง Job Coach ช่วยให้ผู้ฝึกงานเกิดความมั่นใจ กล้าตัดสินใจ และรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของความสำเร็จในอาชีพ



ช่วงบ่าย เป็นการแบ่งกลุ่มบรรยายและปฏิบัติ เรื่อง “เทคนิคการสอนงาน (On-the-Job Training) และการปรับสภาพแวดล้อมในการทำงาน” เรื่องเทคนิคในการฝึกสอนงานสำหรับนักศึกษาฝึกการและกลุ่มบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ คือ การแย่งงานออกเป็นขั้นตอนย่อย ทำให้ผู้รับการฝึกเข้าใจลำดับการทำงานได้ง่าย ลดความซับซ้อน และช่วยให้เห็นภาพรวมของงาน การวิเคราะห์งานทั้งหมด ระบุขั้นตอนย่อยอย่างชัดเจน เขียนเป็นลำดับ (Step 1, Step 2, ...) และใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย หรือใช้ ภาพ แผนผัง หรือสัญลักษณ์ เพื่อช่วยจำ เช่น การชงกาแฟ → เตรียมอุปกรณ์ → ตวงกาแฟ → ชง → ตกแต่งแก้ว → เสิร์ฟลูกค้า เป็นต้น



ช่วงสุดท้าย กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเป็น Job Coach ในสถานประกอบการและสถานศึกษา วิทยากรได้มีการแบ่งกลุ่ม ออกเป็น 3 กลุ่มพร้อมทั้งให้หัวข้อในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม ข้อที่ 1 คือ ถ้าจะให้การสอนงาน Job Coach ให้ดีกว่านี้ต้องทำอะไร ข้อที่ 2 จากการอบรมวันนี้คุณคิดว่าจะนำไปต่อยอดในการทำงานหรือใช้ประโยชน์อะไรได้บ้าง



ผลที่ได้รับ

1. ได้รับความรู้และทักษะในการสอนงานและการดูแลนักศึกษาฝึกการอย่างเหมาะสม
2. สร้างความเข้าใจร่วมกันในการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

5. กิจกรรมที่ 5 การสรุปบทเรียนและจัดทำหลักสูตรระยะสั้น

หลังจากดำเนินงานทั้ง 4 กิจกรรมเสร็จสิ้นแล้ว ได้มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ "สรุปบทเรียนและหลักสูตรระยะสั้น" เป็นกระบวนการที่เชื่อมโยงความรู้ของแต่ละกิจกรรมเพื่อให้ได้หลักสูตรที่จะนำมาใช้สำหรับบุคคลภายนอกทั่วไป โดยได้ประสานกับสำนักการเรียนรู้ตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา ในการเผยแพร่และนำหลักสูตรไปใช้ โดยจัดอบรมในวันที่ 7-8 สิงหาคม 2568 ณ โรงแรมบางแสนวิลล่า จังหวัดชลบุรี วิทยากร โดย ดร.สิริลักษณ์ โปรงสันเทียะ กลุ่มเป้าหมายได้แก่ คณะครู การศึกษาพิเศษ และเจ้าหน้าที่บริการนักศึกษาพิการ วันแรกวิทยากร ได้บรรยายถึงความสำคัญของการจัดทำหลักสูตร และแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ กลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร และระยะเวลาที่เหมาะสมของแต่ละหลักสูตร จากนั้นแบ่งกลุ่มเป็น 3 กลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มค้นคว้าและวิเคราะห์เนื้อหาจากการดำเนิน



กิจกรรมที่ผ่านมา แล้วจึงให้ออกมานำเสนอเริ่มจากกลุ่มอาบป่า (Forest Bathing) ในช่วงเช้า โดยใช้ชื่อหลักสูตรว่า “อาบป่าพิเศษ เพื่อคนพิเศษ” ที่มีรูปแบบของการจัดแผนการเรียนรู้ตามหัวข้อดังนี้ 1) ระดับความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับกิจกรรมในสวนบำบัดสวนแสนดี ประกอบด้วย การเตรียมตัว การใช้สวนแสนดี 2) ระดับความรู้ พื้นฐาน การเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นผู้นำกิจกรรมอาบป่า ประกอบด้วย ชื่อกิจกรรม วัตถุประสงค์ วัสดุอุปกรณ์ วิธีการ ผลลัพธ์ และข้อเสนอแนะ และ 3) ระดับความรู้ขั้นสูงก่อนการจัด กิจกรรมตามกลุ่มพัฒนาการของผู้ดูแล ประกอบด้วย วัตถุประสงค์

ระยะเวลา คำอธิบายของหลักสูตร รายการสอนและฝึกปฏิบัติ รูปแบบและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนแนวทางการประเมิน

ในช่วงบ่าย เป็นการนำเสนอของกลุ่มเล่นอิสระ (Play Worker) โดยนำองค์ความรู้ที่ได้จากการจัด อบรมให้ผู้ปกครองและบุคคลภายนอกมาจัดทำร่างหลักสูตร โดยใช้ชื่อหลักสูตรว่า “ผู้ดูแลการเล่นสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ” ระยะเวลา 1 วัน/6 ชั่วโมง ตามหัวข้อ

1) ตะลุมความคิดพิชิตการเล่นของเด็กพิเศษ 2) โอบกอดความเป็นธรรมชาติของเด็กพิเศษ 3) การเล่นคือพลังวิเศษของเด็กพิเศษ 4) ของเล่นที่ไม่จำกัดรูปแบบของเด็กพิเศษ และ 5) เล่นให้ตรงวัยใส่ใจพัฒนาการ และหลักสูตรระยะเวลา 2 วัน/12 ชั่วโมง ตามหัวข้อ 1) กฎแห่งการเล่นสู่การสร้างพื้นที่สำหรับเด็กพิเศษ 2) ผู้ดูแลการเล่น 3) ลักษณะการเล่นของเด็กพิเศษ 4) เทคนิคการจัดพื้นที่สำหรับเด็กพิเศษ และ 5) การประเมินความเสี่ยง



วันที่สอง เป็นการนำเสนอร่างหลักสูตรของกลุ่มบริการนักศึกษาพิการ โดยใช้ชื่อหลักสูตรว่า “DSS NRRU 4D : Dream, Develop, Do, Deliver” **สู่การมีทำงาน** ซึ่งคำว่า 4D ย่อมาจาก

- Dream: ปลูกความฝัน จุดประกายเป้าหมาย ค้นหา

ตัวตนและศักยภาพของตนเอง

การตั้งเป้าหมายชีวิตและอาชีพ สำรวจความถนัด ความสนใจ

และแรงบันดาลใจ เทคนิค Vision Board และ Storytelling

- Develop: พัฒนาทักษะเพื่อความพร้อม ทักษะชีวิต

และทักษะการทำงาน (Soft Skills & Hard Skills) การวางแผน

เส้นทางอาชีพ (Career Pathway) การเตรียม Portfolio /

Resume การฝึกทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการปรับตัว

- Do: ลงมือทำ ฝึกฝนในโลกจริง การเตรียมความพร้อมฝึกงานหรือเข้าสู่สถานประกอบการ จำลอง

สถานการณ์ทำงาน (Job Simulation / Role Play) การตั้งเป้าหมายฝึกงาน / แผนปฏิบัติการส่วนบุคคล

(Individual Work Plan) การแก้ปัญหาและการตัดสินใจในสถานการณ์จริง

- Deliver: ส่งมอบศักยภาพและสร้างคุณค่า การสะท้อนผลลัพธ์และเรียนรู้จากประสบการณ์ การ

ประเมินตนเอง และพัฒนาต่อเนื่อง (Self-Reflection & Growth Mindset) การนำเสนอผลลัพธ์ (Present to

Inspire)การเชื่อมต่อกับนายจ้าง / เครือข่ายวิชาชีพ / Job Coach

โดยหลักสูตรจะแบ่งเป็น 2 รูปแบบและใช้ระยะเวลา คือ

- เรียนรู้และปฏิบัติจริง 85 ชั่วโมง / หลักสูตร

- เรียนรู้รูปแบบออนไลน์ผ่าน VDO / ประมาณ 1 ชั่วโมง



ช่วงบ่าย เป็นกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปเนื้อหาหลักสูตรของแต่ละหน่วยบริการ ซึ่งหลักสูตรอาบป่วิเศษเพื่อคนพิเศษ และหลักสูตรผู้ดูแลการเล่นสำหรับเด็กพิเศษ สามารถจัดหารายได้เข้ามหาวิทยาลัยได้ และได้ประสานกับสำนักงานการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อเผยแพร่และนำหลักสูตรไปใช้ภายในเดือนตุลาคม 2568

2.2 ผลผลิตจากการดำเนินโครงการ (Output)

ลำดับ	ตัวชี้วัดโครงการ	ผลผลิต (Output)		รายละเอียดประกอบผล การดำเนินงาน
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	
1	จำนวนบุคคลที่มีความต้องการพิเศษและครอบครัว	75 คน	130 คน	- คณาจารย์จากคณะอื่นในมหาวิทยาลัย จำนวน 5 คน - คณะครูโรงเรียนสาธิต จำนวน 4 คน - ผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 50 คน - เด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 15 คน - นักศึกษาฝึกการเรียนร่วม จำนวน 28 คน - บุคคลภายนอกที่สนใจเข้าร่วม จำนวน 7 คน - ตัวแทนจากสถานประกอบการ จำนวน 21 คน

2.3 ผลลัพธ์จากการดำเนินโครงการ (Outcome)

ลำดับ	ตัวชี้วัดโครงการ	ผลผลิต (Outcome)		รายละเอียดประกอบผล การดำเนินงาน
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	
1	องค์ความรู้กิจกรรมสวนบำบัดสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษและครอบครัว	1 องค์ความรู้	1 องค์ความรู้	1. คู่มือ “อาบป่าในสวนแสนดี”
2	องค์ความรู้การเล่นอิสระสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษและครอบครัว	1 องค์ความรู้	1 องค์ความรู้	1. คู่มือ “ผู้ดูแลการเล่นสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ” 2. แบบประเมินการเล่นอิสระสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 2 มิติ
3	องค์ความรู้การสอนงานสำหรับนักศึกษาฝึกการเรียนร่วม	1 องค์ความรู้	1 องค์ความรู้	1. คู่มือการฝึกทักษะการทำงานแก่นักศึกษาฝึกการสำหรับผู้ฝึกสอนงาน (Job Coach)

ลำดับ	ตัวชี้วัดโครงการ	ผลผลิต (Outcome)		ระบุรายละเอียดประกอบผล การดำเนินงาน
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	
				2. ระบบฐานข้อมูล ICP (Individualized Career Planning : ICP)
4	หลักสูตรระยะสั้น	1 หลักสูตร	3 หลักสูตร	1. หลักสูตรอาบป้าพิเศษเพื่อ คนพิเศษ 2. หลักสูตรผู้ดูแลการเล่น สำหรับเด็กพิเศษ 3. หลักสูตร “DSS NRRU 4D : Dream, Develop, Do, Deliver” สู่การมีทำงาน
5	การจัดเก็บรายได้จากหลักสูตร	1 หลักสูตร	2 หลักสูตร	1. หลักสูตรอาบป้าพิเศษเพื่อ คนพิเศษ 2. หลักสูตรผู้ดูแลการเล่น สำหรับเด็กพิเศษ โดยทั้ง 2 หลักสูตร ได้ถูกบรรจุ เข้ากับสำนักการเรียนรู้ตลอด ชีวิต มีการเก็บรายได้จาก ค่าลงทะเบียนรายละ 990 บาท (โดยประมาณ)

2.4 หน่วยงาน/เครือข่ายที่ร่วมดำเนินโครงการ

1. ชมรมผู้ปกครองบุคคลออทิสติก จังหวัดนครราชสีมา
2. มูลนิธิเพื่อการพัฒนาเด็กและมูลนิธิเพื่อนเยาวชนเพื่อการพัฒนา
3. โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล
4. โรงเรียนสอนคนตาบอดนครราชสีมา
5. หอสมุดเบญญาลัย
6. สำนักงานจัดหางานจังหวัดนครราชสีมา
7. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
8. บริษัทโตโยต้าทองรวีสมา
9. ศูนย์พัฒนาและฝึกอาชีพคนพิการแห่งเอเชียและแปซิฟิก

2.5 จำนวนองค์ความรู้ / ชุดความรู้ที่นำไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น

แบ่งออกเป็น 3 กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมบริการวิชาการสวนบำบัดสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษและครอบครัว องค์ความรู้ที่ได้รับ ได้แก่
 - 1.1 คู่มือ “อาบป่าในสวนแสนดี”
2. กิจกรรมบริการวิชาการการเล่นอิสระสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษและครอบครัว องค์ความรู้ที่ได้รับ ได้แก่
 - 2.1 คู่มือ “ผู้ดูแลการเล่นสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ”
 - 2.2 แบบประเมินการเล่นอิสระสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 2 มิติ
3. กิจกรรมบริการวิชาการการสอนงานสำหรับนักศึกษาฝึกการเรียนรู้ร่วมระดับอุดมศึกษา องค์ความรู้ที่ได้รับ ได้แก่
 - 3.1 คู่มือ “การฝึกทักษะการทำงานแก่นักศึกษาฝึกสำหรับผู้ฝึกสอนงาน (Job Coach)”
 - 3.2 ระบบฐานข้อมูล ICP (Individualized Career Planning : ICP)

บทที่ 3

สรุปผลการดำเนินงาน

3.1 สรุปผล

สรุปในภาพรวมของการดำเนินโครงการ (ผลลัพธ์จากการดำเนินโครงการ)

ผลการดำเนินงานกิจกรรมที่ผ่านมาได้ผลลัพธ์ ดังนี้

1. กิจกรรมบริการวิชาการสวนบำบัดสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษและครอบครัว
นำผลการประเมินผู้รับบริการกิจกรรมอาบป่าในสวนแสนดี มาวิเคราะห์ เพื่อจัดทำหลักสูตร “อาบป่าวิเศษเพื่อคนพิเศษ” โดยแบ่งเป็น
โมดูลที่ 1 รับประสบการณ์ ได้เข้าร่วมเป็นผู้รับบริการจากผู้นำกิจกรรมอาบป่า
โมดูลที่ 2 สร้างประสบการณ์ ฝึกปฏิบัติเป็นผู้นำกิจกรรมอาบป่าสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ
โมดูลที่ 3 ออกแบบประสบการณ์ ออกแบบ และนำเสนอโปรแกรมอาบป่าที่เหมาะสมกับตนเองและบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ
2. กิจกรรมบริการวิชาการการเล่นอิสระสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษและครอบครัว
ได้กระบวนการพัฒนาผู้ดูแลการเล่นของเด็กพิเศษ องค์ความรู้ที่ได้รับคือ คู่มือผู้ดูแลการเล่นของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และแบบประเมินการเล่นอิสระ 2 มิติสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
3. กิจกรรมบริการวิชาการการสอนงานสำหรับนักศึกษาฝึกการเรียนรู้ร่วมระดับอุดมศึกษา
บุคลากรหน่วยบริการสนับสนุนนักศึกษาฝึกการ ผู้แทนสถานประกอบการ คนพิการ และผู้ดูแลคนพิการตลอดจนผู้สนใจทั่วไป สามารถนำเอาองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสอนงานคนพิการในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือหน่วยงานได้ โดยผ่านกระบวนการฝึกทักษะการทำงานแก่นักศึกษาฝึกการสำหรับผู้ฝึกสอนงาน (Job Coach)

3.2 องค์ความรู้ นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินโครงการ

แบ่งออกเป็น 3 กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมบริการวิชาการสวนบำบัดสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษและครอบครัว องค์ความรู้ที่ได้รับ ได้แก่
 - 1.1 คู่มือ “อาบป่าในสวนแสนดี”
2. กิจกรรมบริการวิชาการการเล่นอิสระสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษและครอบครัว องค์ความรู้ที่ได้รับ ได้แก่
 - 2.1 คู่มือ “ผู้ดูแลการเล่นสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ”
 - 2.2 แบบประเมินการเล่นอิสระสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 2 มิติสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

3. กิจกรรมบริการวิชาการการสอนงานสำหรับนักศึกษาฝึกการเรียนรู้ร่วมระดับอุดมศึกษา องค์กรความรู้ที่ได้รับ ได้แก่

3.1 คู่มือ “การฝึกทักษะการทำงานแก่นักศึกษาฝึกสำหรับผู้ฝึกสอนงาน (Job Coach)”

3.2 ระบบฐานข้อมูล ICP (Individualized Career Planning : ICP)

3.3 ปัญหาอุปสรรค

1.-
2.-

3.4 ข้อเสนอแนะ (ในการดำเนินโครงการครั้งต่อไป)

1. มีการขยายผลลงสู่พื้นที่ สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมตามพื้นที่ของตนได้อย่างเหมาะสม
2. มีการบ่มเพาะความรู้ทั้ง 3 ชุด ให้ผู้ปฏิบัติได้นำไปใช้ปฏิบัติจริง

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรม

- กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการบริการวิชาการ



- กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมบริการวิชาการสวนบำบัดสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษและครอบครัว



➤ กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมบริการวิชาการการเล่นอิสระสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษและครอบครัว



➤ กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมบริการวิชาการการสอนงานสำหรับนักศึกษาพิการเรียนร่วมระดับอุดมศึกษา

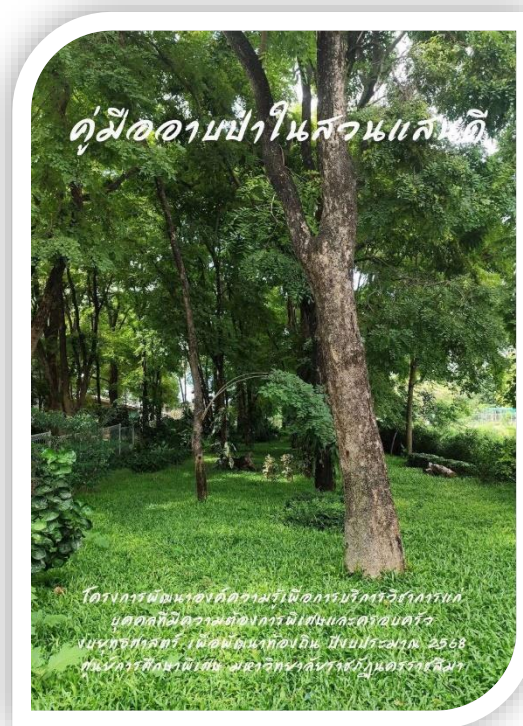


➤ กิจกรรมที่ 5 สรุปบทเรียนและจัดทำหลักสูตรระยะสั้น



อื่นๆ

➤ คู่มือ “อาบป่าในสวนแสนดี



- คู่มือ “ผู้ดูแลการเล่นสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ”



- คู่มือ “การฝึกทักษะการทำงานแก่นักศึกษาพิการสำหรับผู้ฝึกสอนงาน (Job Coach)”



หลักสูตรที่ได้เผยแพร่และจัดเก็บรายได้ ดำเนินการโดยสำนักงานการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1. หลักสูตร “อาบป่าวิเศษ เพื่อคนพิเศษ”



2. หลักสูตร “ผู้ดูแลการเล่นสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

